

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках БЗ+.ДВ.10

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области русского языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Корнеева Т.А.

Рецензент(ы):

Закирова Р.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902237816

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Tatyana.Korneeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях различного типа (в частности, в системе развивающего обучения, в т.н. сингапурской системе обучения и в системе вальдорфской педагогики).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках" относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины "Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины "Современный русский язык", "Методика обучения и воспитания в области русского языка".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8)
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4)
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы методики лингвистического образования: задачи, принципы, методы, приёмы;

последовательность в формировании лингвистических понятий;

содержание преподаваемого предмета;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

2. должен уметь:

использовать современные технологии и средства обучения лингвистическим понятиям.

3. должен владеть:

способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;

методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

показать знания теоретических основ методики лингвистического образования: задачи, принципы, методы, приёмы;

соблюдать последовательность в формировании лингвистических понятий;

знать содержание преподаваемого предмета;

искать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

-использовать современные технологии и средства обучения лингвистическим понятиям.

Владеть

способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;
методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лингвистические основы методики обучения русскому языку.	7	1-2	2	2	0	
2.	Тема 2. Современные учебники по русскому языку.	7	3-4	2	2	0	
3.	Тема 3. Фонетика в современных учебниках русского языка.	7	5-6	0	4	0	
4.	Тема 4. Лексика и фразеология в современных учебниках русского языка.	7	7-8	0	4	0	
5.	Тема 5. Морфемика и словообразование в современных учебниках русского языка.	7	9-10	0	4	0	
6.	Тема 6. Морфология в современных учебниках русского языка.	7	11-12	2	6	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Синтаксис в современных учебниках русского языка.	7	13-16	2	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лингвистические основы методики обучения русскому языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование лингвистической компетенции на уроках русского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Содержание и структура программ по русскому языку.

Тема 2. Современные учебники по русскому языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Средства обучения русскому языку. Характеристика учебных пособий по русскому языку. Современные учебники русского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ действующих учебников по русскому языку.

Тема 3. Фонетика в современных учебниках русского языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разработка урока по фонетике. Методика проведения фонетического разбора.

Тема 4. Лексика и фразеология в современных учебниках русского языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разработка конспекта урока. Методика проведения лексического разбора. Работа по культуре речи.

Тема 5. Морфемика и словообразование в современных учебниках русского языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика проведения морфемного и словообразовательного разбора. Работа по культуре речи. Разработка уроков.

Тема 6. Морфология в современных учебниках русского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика изучения морфологии. Виды упражнений.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методика проведения морфологического разбора. Работа по культуре речи. Разработка уроков.

Тема 7. Синтаксис в современных учебниках русского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика изучения синтаксиса. Виды упражнений.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Разработка уроков. Методика проведения синтаксического разбора. Работа по культуре речи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лингвистические основы методики обучения русскому языку.	7	1-2	Изучение литературы по теме. Подготовка сообщений по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Сост	4	Выступление с сообщением. Презентация конспекта урока русского языка. Тестирование.
2.	Тема 2. Современные учебники по русскому языку.	7	3-4	Изучение литературы по теме. Подготовка сообщений по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Сост	4	Выступление с сообщением. Презентация конспекта урока русского языка. Тестирование.
3.	Тема 3. Фонетика в современных учебниках русского языка.	7	5-6	Изучение литературы по теме. Подготовка сообщений по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Сост	4	Выступление с сообщением. Презентация конспекта урока русского языка. Тестирование.
4.	Тема 4. Лексика и фразеология в современных учебниках русского языка.	7	7-8	Изучение литературы по теме. Подготовка сообщений по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Сост	4	Выступление с сообщением. Презентация конспекта урока русского языка. Тестирование.
5.	Тема 5. Морфемика и словообразование в современных учебниках русского языка.	7	9-10	Изучение литературы по теме. Подготовка сообщений по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Сост	4	Выступление с сообщением. Презентация конспекта урока русского языка. Тестирование.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Морфология в современных учебниках русского языка.	7	11-12	Изучение литературы по теме. Подготовка сообщений по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Сост	8	Выступление с сообщением. Презентация конспекта урока русского языка. Тестирование.
7.	Тема 7. Синтаксис в современных учебниках русского языка.	7	13-16	Изучение литературы по теме. Подготовка сообщений по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Сост	8	Выступление с сообщением. Презентация конспекта урока русского языка. Тестирование.
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение.

Виртуально-лабораторное окружение.

Компьютерное тестирование.

Индивидуализация учебных планов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лингвистические основы методики обучения русскому языку.

Выступление с сообщением. Презентация конспекта урока русского языка. Тестирование. ,
примерные вопросы:

Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой. Общедидактические и специфические принципы методики преподавания русского языка. Методы и приёмы обучения русскому языку. Классификация упражнений по русскому языку.

Тема 2. Современные учебники по русскому языку.

Выступление с сообщением. Презентация конспекта урока русского языка. Тестирование. ,
примерные вопросы:

Содержание и структура действующих программ и учебников по русскому языку. 1. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2010. - 160 с. 2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык. 5класс. ? М.: 2009. (Учебники данных авторов для 6,7,8 классов). 3. Русский язык. Экспериментальный учебник /программа развивающего обучения/: 5,6,7 кл. ? Томск-Харьков, 2009. 4. Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: 5: Учебник для общеобразовательных учебных заведений / Научн. ред. Н.М.Шанский. ? М., 2008. 5. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Учебник для 6 класса средней школы / Научн. ред. Н.М.Шанский. ? М., 2009. 6. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса средней школы / Научн. ред. Н.М.Шанский. ? М., 2009. 7. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык: Учебник для 8 класса средней школы. ? М., 2009. 8. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: теория: учебник для 5-9 кл. общеобразовательных учебных заведений. ? М., 2008. 9. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений: Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений / Сост. А.Ю.Купалова; Научн. ред. В.В.Бабайцева. ? М.: Просвещение, 2006. 10. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений: Учебное пособие для 6-7 классов общеобразовательных учебных заведений / Сост. Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Пименова, А.П.Еремеева и др.; Научн. ред. В.В.Бабайцева. ? М.: Просвещение, 2009. 11. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учебных заведений / Сост. А.Ю.Купалова; Научн. ред. В.В.Бабайцева. ? М.: Просвещение, 2008. 12. Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 5-7 классов средней школы / Научн. ред. В.В.Бабайцева. ? М.: Просвещение, 2008.

Тема 3. Фонетика в современных учебниках русского языка.

Выступление с сообщением. Презентация конспекта урока русского языка. Тестирование. ,
примерные вопросы:

Методика изучения фонетики в школьных учебниках русского языка.

Тема 4. Лексика и фразеология в современных учебниках русского языка.

Выступление с сообщением. Презентация конспекта урока русского языка. Тестирование. ,
примерные вопросы:

Методика изучения лексики и фразеологии в школьных учебниках русского языка .

Тема 5. Морфемика и словообразование в современных учебниках русского языка.

Выступление с сообщением. Презентация конспекта урока русского языка. Тестирование. ,
примерные вопросы:

Методика изучения состава слова и словообразования в школьных учебниках русского языка.

Методика изучения этимологии в школьных учебниках русского языка.

Тема 6. Морфология в современных учебниках русского языка.

Выступление с сообщением. Презентация конспекта урока русского языка. Тестирование. ,
примерные вопросы:

Методика изучения имени существительного в школьных учебниках русского языка. Методика изучения имени прилагательного в школьных учебниках русского языка. Методика изучения глагола в школьных учебниках русского языка. Методика изучения наречия и слов категории состояния в школьных учебниках русского языка. Методика изучения местоимения в школьных учебниках русского языка. Методика изучения числительного в школьных учебниках русского языка. Методика изучения причастия в школьных учебниках русского языка. Методика изучения деепричастия в школьных учебниках русского языка. Методика изучения служебных частей речи в школьных учебниках русского языка.

Тема 7. Синтаксис в современных учебниках русского языка.

Выступление с сообщением. Презентация конспекта урока русского языка. Тестирование.,
примерные вопросы:

Методика изучения синтаксиса словосочетания в школьных учебниках русского языка.

Методика изучения синтаксиса простого и сложного предложения в школьных учебниках русского языка.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту.

Школьные учебники русского языка.

Методика изучения фонетики в школьных учебниках русского языка.

Методика изучения лексики и фразеологии в школьных учебниках русского языка .

Методика изучения состава слова и словообразования в школьных учебниках русского языка.

Методика изучения этимологии в школьных учебниках русского языка.

Методика изучения морфологии в школьных учебниках русского языка.

Методика изучения имени существительного в школьных учебниках русского языка.

Методика изучения имени прилагательного в школьных учебниках русского языка.

Методика изучения глагола в школьных учебниках русского языка.

Методика изучения наречия и слов категории состояния в школьных учебниках русского языка.

Методика изучения местоимения в школьных учебниках русского языка.

Методика изучения числительного в школьных учебниках русского языка.

Методика изучения причастия в школьных учебниках русского языка.

Методика изучения деепричастия в школьных учебниках русского языка.

Методика изучения служебных частей речи в школьных учебниках русского языка.

Методика изучения синтаксиса словосочетания в школьных учебниках русского языка.

Методика изучения синтаксиса простого и сложного предложения в школьных учебниках русского языка.

7.1. Основная литература:

Бутакова, Л. О. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка: Региональное экспериментальное исследование [Электронный ресурс]: Монография / Л. О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 160 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=405922>

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов / Т.М.Воителева. - М.: Дрофа, 2006. - 319 с. (42)

Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л.

Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=406211>

Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред Е.И.Литневской. - М.: Академический проект, 2006. - 590 с. (1)

Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=466465> (11)

7.2. Дополнительная литература:

Русский язык, Воителева, Татьяна Михайловна, 2012г.

1. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс]: практикум / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; под ред. С. В. Юртаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 142 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=466248>

2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>

3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258>

7.3. Интернет-ресурсы:

Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. <http://gramma.ru> - <http://gramma.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех. - www.gramota.ru

Таблицы и схемы по русскому языку - www.labstend.ru

Фестиваль открытых уроков 1 сентября - www.1september.ru

12. Российский образовательный портал: www.distance.ru/4stud/umk/russian/russian.html - www.distance.ru/4stud/umk/russian/russian.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение.

Виртуально-лабораторное окружение.

Компьютерное тестирование.

Индивидуализация учебных планов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области русского языка и литературы .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова Р.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.