МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Компетентностный подход в обучении русскому языку в школе Б3+.ДВ.9

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области русского языка и литературы
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупова З.Ф.

Рецензент(ы):

Закирова Р.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902229216

Казань
2016

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1) знакомство студентов с основными компетенциями в обучении русскому языку в школе;

2) усвоение основных (базовых) категорий методики преподавания русского языка;

3) обучение умению ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам лингвистики, педагогики и психологии;

4) овладение методами и приемами формирования компетенций обучения русскому языку в школе;

5) выработка умения разрабатывать уроки русского языка в аспекте реализации компетентностного подхода;

6) развитие навыков педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.9 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная чвсть" ФГОС по направлению подготовки "Педагогическое образование", профиль подготовки "Образование в области русского языка и литературы".

Данная учебная дисциплина входит в систему курсов по выбору в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики обучения.

Учебная дисциплина "Компетентностный подход в обучении русскому языку в школе" ориентирована на подготовку к прохождению студентами педагогической практики по русскому.

Освоение дисциплины готовит выпускников к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;

- воспитание;

-развитие.

Профильными для этой дисциплины являются "Теория и методика обучения русскому языку", "Современный русский язык", а также педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности: осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12 (общекультурные компетенции)	Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные компетенции в обучении русскому языку;
- содержание языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций в обучении русскому языку в школе;
- методы и приемы реализации компетентностного подхода в обучении русскому языку в школе;

2. должен уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- подбирать дидактический материал по русскому языку для реализации компетентностного подхода;
- анализировать уроки русского языка с точки зрения реализации компетентностного подхода;
- разрабатывать конспекты уроков русского языка;

- использовать современные технологии обучения и контроля.

3. должен владеть:

- совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка;
- методами и приемами обучения русскому языку в школе;
- современными технологиями преподавания русского языка в школе;
- умениями и навыками педагогического общения.

- применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Компетентностный подход в системе российского образования. ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе.	6	1-2	2	4	0	письменная работа домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.	6	3	2	4	0	творческое задание устный опрос
3.	Тема 3. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку.	6	4	2	4	0	творческое задание устный опрос
4.	Тема 4. Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка	6	5	2	4	0	творческое задание устный опрос
5.	Тема 5. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка	6	6-7	2	4	0	творческое задание устный опрос
6.	Тема 6. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка	6	8	2	4	0	творческое задание презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Роль текста как дидактического материала в формировании культуроведческой компетенции школьников на уроках русского языка	6	9-10	2	4	0	творческое задание презентация
8.	Тема 8. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении морфологии русского языка	6	11-12	2	4	0	дискуссия
9.	Тема 9. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении синтаксиса русского языка	6	13-14	2	4	0	деловая игра
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Компетентностный подход в системе российского образования. ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "компетентность" в психолого-педагогичной литературе окончательно не определено и в большинстве случаев употребляется интуитивно. Толковый словарь дает очень схожие толкования этих понятий: Компетенция ? это совокупность взаимозависимых качеств личности (знаний, умений, привычек, способов деятельности), что являются заданными для соответствующего круга предметов и процессов, необходимых для продуктивного действия относительно них. Компетентность ? это владение человеком соответствующей компетенцией, содержащей его личностное отношение к предмету деятельности. Поэтому компетенцию следует понимать как заданное требование, норму образовательной подготовки учеников, а компетентность ? как его реально сформированные личностные качества и минимальный опыт деятельности. Компетентность ? мера включенности человека в деятельность. Такая включенность не может быть без сформированного у личности ценностного отношения к той или иной деятельности. Таким образом, можно констатировать, что компетентность ? есть готовность и способность человека действовать в какой-либо области. В Стандартах основной школы по русскому языку в настоящее время вводятся понятия ?коммуникативные компетенции?, ?языковые компетенции?, ?лингвистические компетенции? и ?культуроведческие компетенции?. С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Знакомство с основными положениями нового ФГОС. Компетентностный подход в мировой практике обучения языкам.

Тема 2. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В Стандартах основной школы по русскому языку в настоящее время вводятся понятия коммуникативные компетенции, языковые компетенции, лингвистические компетенции и культуроведческие компетенции. В литературе предлагается следующая характеристика содержания компетенций каждого типа: Языковые компетенции способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с литературными нормами; владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности: новые пласты лексики, фразеологический запас, грамматический строй речи, морфологические нормы. нормы согласования, управления, построение предложений разных видов. Лингвистические компетенции результат осмыслении речевого опыта учащимися: устройство языка и его изменения, элементы истории пауки о русском языке и его выдающихся представителях; опознавание звуков, букв, морфем, частей речи: умение делить языковые явления на группы; умение производить фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический разбор Коммуникативные компетенции способность понимания чужих и порождение собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения; знание основных понятии лингвистической речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте, умение выбрать нужную языковою форму, способ выражения в зависимости от условии коммуникативной ситуации. Культуроведческие компетенции обеспечение формирования языковой картины мира, овладение национальными единицами языка, речевым этикетом. постижение национальной культуры своего народа: познание самобытности; сознание значимости родного языка; развитие духовно-нравственною мира школьника, его национального самосознания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ содержания школьных учебников уроков учителей (видеоуроков, конспектов уроков). Самостоятелья разработка студентами конспектов уроков (по определенным темам), на которых формируется лингвистическая компетенция учащихся. Презентация дидактического материала.

Тема 3. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не ?готовое знание?, кем-то предложенное к усвоению, а ?прослеживаются условия происхождения данного знания?. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский характер, сама становится предметом усвоения. Другими словами, компетентностный подход предполагает, что учить следует не просто конкретным ?застывшим? знаниям; следует ?учить учиться?. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают: 1) ключевые или межпредметные компетенции (самые общие понятия); 2) общепредметные (касающиеся нескольких предметов) 3) предметные компетенции (касающиеся одного предмета). Таким образом, главная цель компетентностного подхода в преподавании русского языка заключается в формировании всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ содержания школьных учебников уроков учителей (видеоуроков, конспектов уроков). Самостоятелья разработка студентами конспектов уроков (по определенным темам), на которых формируется языковая компетенция учащихся. Презентация дидактического материала.

Тема 4. Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ содержания школьных учебников уроков учителей (видеоуроков, конспектов уроков). Самостоятелья разработка студентами конспектов уроков (по определенным темам), на которых формируется коммуникативная компетенция учащихся. Презентация дидактического материала.

Тема 5. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Компетентностный подход, предметные и ключевые компетенции стали в настоящее время актуальными для мировой педагогической науки и практики понятиями. Они не всегда были привычными в системе обучения. Чтобы обозначить то, что намеревались дать учащимся и студентам, чаще всего прибегали к понятиям знаний, ценностей и убеждений. Современный этап развития методики преподавания русского языка и литературы характеризует новые подходы к определению целей обучения. Компетентностное обучение связано с понятиями компетенция и компетентность. В одних случаях компетенция и компетентность рассматриваются как два разных понятия, в других- они не разграничиваются. Прежде чем подробно говорить о компетенции, необходимо дать определение данному понятию. ?Компетенция?- это система определенных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года от 11.02.2002). Применительно к образовательной области термин ?компетенция? имеет немного другое значение и понимается прежде всего как общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум. Компетентность следует отличать от традиционных знаний, умений и навыков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ содержания школьных учебников уроков учителей (видеоуроков, конспектов уроков). Самостоятелья разработка студентами конспектов уроков (по определенным темам), на которых формируется культуроведческая компетенция учащихся. Презентация дидактического материала.

Тема 6. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Компетентностный подход, предметные и ключевые компетенции стали в настоящее время актуальными для мировой педагогической науки и практики понятиями. Они не всегда были привычными в системе обучения. Чтобы обозначить то, что намеревались дать учащимся и студентам, чаще всего прибегали к понятиям знаний, ценностей и убеждений. Современный этап развития методики преподавания русского языка и литературы характеризует новые подходы к определению целей обучения. Компетентностное обучение связано с понятиями компетенция и компетентность. В одних случаях компетенция и компетентность рассматриваются как два разных понятия, в других- они не разграничиваются. Прежде чем подробно говорить о компетенции, необходимо дать определение данному понятию. ?Компетенция?- это система определенных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года от 11.02.2002). Применительно к образовательной области термин ?компетенция? имеет немного другое значение и понимается прежде всего как общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум. Компетентность следует отличать от традиционных знаний, умений и навыков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ программ и учебников русского языка (морфемика и словообразование). Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка

Тема 7. Роль текста как дидактического материала в формировании культуроведческой компетенции школьников на уроках русского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Текст как основная дидактическая единица в обучении русскому языку. Роль текста как дидактического материала в формировании культуроведческой компетенции школьников на уроках русского языка. Разные виды анализа текста. Требования к подбору текстов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ текстов в учебниках русского языка. Самостоятельный подбор текстов с культурологической информацией.

Тема 8. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении морфологии русского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль изучения морфологии как раздела грамматики в школьном курсе русского языка. Особенности формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций в процессе изучения частей речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разработка дидактических материалов к уроку русского языка (часть речи по выбору студента)

Тема 9. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении синтаксиса русского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль синтаксиса как раздела грамматики в школьном курсе русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении синтаксиса русского языка. Развитие речи учащихся и компетентностный подход при изучении синтаксических единиц языка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разработка дидактических материалов к уроку русского языка. Обсуждение подобранных материалов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Компетентностный подход в системе российского образования. ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе.	6	1-2	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.	6	3	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку.	6	4	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка	6	5	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка	6	6-7	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка	6	8	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
7.	Тема 7. Роль текста как дидактического материала в формировании культуроведческой компетенции школьников на уроках русского языка	6	9-10	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении морфологии русского языка	6	11-12	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
9.	Тема 9. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении синтаксиса русского языка	6	13-14	подготовка к деловой игре	4	деловая игра
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Компетентностный подход в системе российского образования. ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе.

домашнее задание , примерные вопросы:

компетенция, компетентность, типы компетенций

письменная работа , примерные вопросы:

1. Компетенции в ФГОС.

Тема 2. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

творческое задание , примерные вопросы:

Взаимосвязь компетенций в обучении русскому языку.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Лингвистическая (языковедческая) компетенция. 2. Содержание компетенции (знания о языке и русистике), учебно-языковые умения и навыки (опознавательные, классификационные, аналитические, синтетические), способы действия. 3. Формирование познавательной культуры, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся..

Тема 3. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку.

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ программ и учебников русского языка. Подготовка сообщения.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Коммуникативная компетенция. 2.Языковая компетенция. 3. Лингвистическая компетенция. 4. Культуроведческая компетенция.

Тема 4. Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать конспект урока русского языка по формированию коммуникативной компетенции учащихся при изучении фонетики и орфоэпии.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ учебника русского зыка с точки зрения формирования компетенций при изучении фонетики и орфоэпии. Разработка конспекта урока.

Тема 5. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать конспект урока русского языка по формированию коммуникативной компетенции учащихся при изучении лексики и фразеологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ учебника русского зыка с точки зрения формирования компетенций при изучении лексики и фразеологии. Разработка конспекта урока. Презентация к уроку.

Тема 6. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка

презентация , примерные вопросы:

Формирование компетенций при изучении морфемики и словообразования. Презентационный материал.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать конспект урока русского языка по формированию коммуникативной компетенции учащихся при изучении морфемики и словообразования. Просмотр видеозаписи урока русского языка.

Тема 7. Роль текста как дидактического материала в формировании культуроведческой компетенции школьников на уроках русского языка

презентация , примерные вопросы:

Формирование компетенций и текст как дидактический материал. Презентационный материал.

творческое задание , примерные вопросы:

Текст на уроках русского языка.

Тема 8. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении морфологии русского языка

дискуссия , примерные вопросы:

Компетентностный подход при изучении морфологии.

Тема 9. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении синтаксиса русского языка

деловая игра , примерные вопросы:

Компетентностный подход при изучении синтаксиса.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1.ФГОС общего образования по русскому языку и компетентностный подход в обучении русскому языку в школе.

2.Понятия "компетенция" и "компетентность".

3.Понятие о компетенции в научно-методической литературе.

4.Коммуникативная компетенция.

5.Языковая компетенция.

6.Лингвистическая компетенция.

7.Культуроведческая компетенция.

8.Реализация компетентностного подхода в программах по русскому языку.

9. Реализация компетентностного подхода в учебниках по русскому языку.

10.Формирование языковой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.

11.Формирование языковой компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка.

12.Формирование языковой компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка.

13.Формирование языковой компетенции при изучении морфологии и орфографии русского языка.

14.Формирование языковой компетенции при изучении синтаксиса и пунктуации русского языка.

15.Формирование лингвистической при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

16. Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

17.Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.

18.Формирование коммуникативной компетенции при изучении лексики и фразеологии русского языка.

19.Формирование коммуникативной компетенции при изучении морфемики и словообразования русского языка.

20.Формирование коммуникативной компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

21.Формирование коммуникативной компетенции при изучении морфологии и синтаксиса русского языка.

22. Формирование культуроведческой компетенции при изучении фонетики, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса русского языка.

7.1. Основная литература:

Формирование социальных компетенций подростков в школе в лингво-коммуникативной среде, Шабалкина, Светлана Евгеньевна, 2011г.

Развитие коммуникативной компетенции, Барабанова, Ирина Ильинична;Ячина, Надежда Петровна, 2010г.

Компетентностный подход в начальной школе: проблемы, опыт, инновации, Хайрутдинова, Резеда Рафаилевна;Закирова, Венера Гильмхановна, 2013г.

Личностный и компетентностный подходы в образовании, Вербицкий, Андрей Александрович;Ларионова, Ольга Гавриловна, 2009г.

Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования, Бобиенко, Олеся Михайловна, 2005г.

1.Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=198639

2.Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=465927

3.Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406211

7.2. Дополнительная литература:

Развитие языковой компетенции и речемыслительных умений учащихся на основе дифференцированного подхода к обучению русскому языку, Белова, Ирина Анатольевна, 2007г.

Пути реализации компетентностного подхода в образовании, Камалеева, Алсу Рауфовна, 2009г.

Педагогическая лингвистика: концепции и технологии, Шакирова, Лия Закировна, 2008г.

Речевая культура как индикатор качества коммуникативной компетенции школьников, Волкова, О. В., 2006г.

Компетентностный подход в начальной школе: проблемы, опыт, инновации, Хайрутдинова, Резеда Рафаилевна;Закирова, Венера Гильмхановна, 2013г.

1.Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466465

2.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454525

3.Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=408974

7.3. Интернет-ресурсы:

Болотов В.А. Система оценки качества российского образования. - http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=150

Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. - http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=104193

Ильина М.А. Критерии оценки качества работы преподавателей. - http://elib.altstu.ru/elib/disser/con-ferenc/2010/01/pdf/in

Национальная образовательная инициатива - http://mon.gov.ru/dok/akt/6591

Система оценки качества преподавания отдельных дисциплин в Санкт-Петербургском филиале государственного университат высшей школы экономики - http://www.hse.spb.ru/download/orkko/proekt/pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Компетентностный подход в обучении русскому языку в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийный проектор, интерактивная доска. аудио и видеозаписи и т.д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области русского языка и литературы .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова Р.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.