

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Грамматическая омонимия в русском языке БЗ.ДВ.10

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области русского языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Чупрякова О.А.

Рецензент(ы):

Сафонова С.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902224316

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Чупрякова О.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии ,
Olga.Chupryakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студентов представление о лексике современного русского языка как системе, о закономерностях её функционирования и развития;
- сформировать у студентов комплекс умений и навыков в области лексикологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Современный русский язык. Лексикология" предназначена для студентов-русистов и является разделом теоретического курса "Основной язык (теоретический курс)", входящего в базовую часть общепрофессионального цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения базовых дисциплин общепрофессионального цикла "Введение в языкознание", "Современный русский язык. Фонетика. Словообразование".

В свою очередь, полученные студентами в курсе лексикологии знания и умения могут быть использованы при изучении морфологии и синтаксиса современного русского языка, стилистики и культуры речи, а также в процессе собственной научно-исследовательской деятельности и в ходе производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК- 8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать: категориальные признаки слова как единицы лексического уровня; закономерности формирования, развития и функционирования лексико-семантической системы языка, принципы её научного изучения;

2. должен уметь:

самостоятельно анализировать лексические единицы, категории, процессы;

3. должен владеть:

навыками поиска, отбора и анализа научной информации по проблематике курса; навыками самостоятельной работы с языковым материалом, научными источниками, словарями и электронными корпусами русского языка; методами лексикологических исследований.

анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Лексикология как раздел лингвистики	6		4	8	0	дискуссия
2.	Тема 2. Многообразие сходного в языке: варианты - орфографические, произносительные, грамматические, стилистические; лексико-семантические варианты одного многозначного слова; звуковые совпадения словоформ разных парадигматических рядов; звуковые совпадения словоформ одного парадигматического ряда; лексические омонимы; разные типы грамматических омонимов. Омонимия и многозначные слова. 3. Омонимия и синонимия. (1 час) Типы омонимов. Омофон; омографы; омоформы; собственно омонимы; омонимы синтаксические; разные типы грамматических омонимов.	6		2	10	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Понятие грамматической омонимии. Переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов. Продуктивные (субстантивация, адъективация, адverbиализация, предикативация, препозиционализация, интеръективация) и непродуктивные (нумерализация, прономинализация, вербализация, конъюнкционализация, модалация, партикуляция) явления переходности.	6		2	10	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Лексикология как раздел лингвистики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Объект, предмет и задачи лексикологии как науки о слове и словарном составе языка. Связь лексикологии с другими разделами науки о языке. Аспекты изучения слова (системно-семасиологический, функциональный, социолингвистический, лингвокультурологический, когнитивный) и разделы лексикологии. Основные этапы развития русской лексикологии.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Слово как центральная единица языка. Проблема определения слова. Многосторонняя сущность слова. Основные признаки слова: номинативность, цельнооформленность, воспроизводимость, идиоматичность. Проблема тождества слова (разграничение словоизменения и словообразования, слова и вариантов слова) и отдельности слова (отграничение слова от морфемы и словосочетания).

Тема 2. Многообразие сходного в языке: варианты - орфографические, произносительные, грамматические, стилистические; лексико-семантические варианты одного многозначного слова; звуковые совпадения словоформ разных парадигматических рядов; звуковые совпадения словоформ одного парадигматического ряда; лексические омонимы; разные типы грамматических омонимов. Омонимия и многозначные слова. 3. Омонимия и синонимия. (1 час) Типы омонимов. Омофон; омографы; омоформы; собственно омонимы; омонимы синтаксические; разные типы грамматических омонимов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Омонимия в современном русском языке. Типы омонимов. Паронимы и паронимазы. Разграничение омонимии и смежных явлений. Омонимия и полисемия, критерии их разграничения. Полные и неполные омонимы. Омофоны, омографы, омоформы. Пути образования омонимов. Стилистические функции омонимов. Паронимия и паронимазия как речевая ошибка и стилистический прием

практическое занятие (10 часа(ов)):

Собственно грамматические омонимы. Омонимия грамматических форм. Грамматическая омонимия, осложненная явлением омофонии. Грамматическая омонимия словоформ, различающихся ударением. Использование омонимичных рифм в юмористических жанрах.

Тема 3. Понятие грамматической омонимии. Переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов. Продуктивные (субстантивация, адъективация, адвербиализация, предикативация, препозиционализация, интеръективация) и непродуктивные (нумерализация, прономинализация, вербализация, конъюнкционализация, модалация, партикуляция) явления переходности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Продуктивные (субстантивация, адъективация, адвербиализация, предикативация, препозиционализация, интеръективация) и непродуктивные (нумерализация, прономинализация, вербализация, конъюнкционализация, модалация, партикуляция) явления переходности.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Субстантивация - один из способов образования существительных: -субстантивация прилагательных (смелый человек - смелого пуля боится); -субстантивация местоимений (найди свое Я; поэзию всякий любит и т.д.); -субстантивация глаголов (за пропало дают чем попало); -субстантивация причастий (подойти к беседующим); -субстантивация слов категории состояния (мокро сухо не живет); -субстантивация числительных (все за одного, один за всех); -субстантивация модальных слов (это ?кажется? всего великолепнее); -субстантивное употребление служебных слов (взвесить все ?за? и против; есть целый ряд всяких ?но? ; твоим ?разве? конца не будет). -субстантивация междометий (что значит это ?ага?; меня возьмут, да еще и со спасибом). Адъективация Переход других частей речи в разряд прилагательных: адъективация причастий (мыслящий человек); адъективация числительных (одних лет с нами). Прономинализация Переход в местоимения прилагательных (целый день), причастий (записка следующего содержания), числительных (познакомился с одним нужным человеком), существительных (я тебе скажу такую вещь). Предикативация Образование слов категории состояния путем перехода существительных (позор, страх, лень и т. д.), наречий (грустно, прекрасно, весело) Нумерализация Образование числительных за счет существительных, наречий и местоимений (пять, тьма, много). Вербализация Оглаголивание существительных типа ?стать?, ?знать?, ?течь?. Образование глаголов прошедшего времени от древнерусских причастий на ? л: бывалый - бывал, лежалый - лежал. Адвербиализация Переход в наречия существительных, числительных, деепричастий. Препозиционализация Образование производных предлогов. Модалация существительных (факт, правда, право), наречий (безусловно, действительно), слов категории состояния (очевидно, вероятно), глаголов (предположим, понимаешь и т. д.). Конъюнкционализация ? переход наречий, существительных, глаголов, междометий в категорию союзов. Партикуляция ? образование частиц. Интеръективация ? образование производных междометий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Лексикология как раздел лингвистики	6		Анализ научной литературы. Конспект .Тождество и отдельность слова. Анализ школьного учебника по	10	опрос на семинаре реферативные сообщения, работы исследовательского характера.
2.	Тема 2. Многообразие сходного в языке: варианты - орфографические, произносительные, грамматические, стилистические; лексико-семантические варианты одного многозначного слова; звуковые совпадения словоформ разных парадигматических рядов; звуковые совпадения словоформ одного парадигматического ряда; лексические омонимы; разные типы грамматических омонимов. Омонимия и многозначные слова. 3. Омонимия и синонимия. (1 час) Типы омонимов. Омофон; омографы; омоформы; собственно омонимы; омонимы синтаксические; разные типы грамматических омонимов.	6		Анализ художественных произведений	6	опрос на семинаре реферативные сообщения, работы исследовательского характера
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Понятие грамматической омонимии.Переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов.Продуктивные (субстантивация, адъективация, адвербиализация, предикативация, препозиционализация, интеръективация) и непродуктивные (нумерализация, прономинализация, вербализация, конъюнкционализация, модалация, партикуляция) явления переходности.	6		подготовка к письменной работе	16	письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения учебного курса целесообразно проводить лекции в интерактивном режиме: лекции-диалоги, лекции-дискуссии, эвристические лекции и др., а в практические и лабораторные занятия над каждой темой вводить задания и упражнения, тренинги, учебные игры с привлечением словарей, справочников, средств мультимедиа.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних письменных работ, посвященных анализу языкового материала и аналитическому обзору научной литературы.

Для формирования и развития исследовательских навыков возможны творческие задания поискового характера.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях в процессе устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ и тестирования.

Регулярные консультации преподавателей будут способствовать большей эффективности самостоятельной работы студентов над данным курсом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Лексикология как раздел лингвистики

опрос на семинаре реферативные сообщения, работы исследовательского характера. ,
примерные темы:

Темы рефератов:Синонимы и их типы в поэме Н.В. Гоголя ?Мертвые души Синонимы ?существительные в романе И. Ильфа и Е. Петрова ?Двенадцать стульев? Использование синонимов для создания комического в рассказах А.П. Чехова Типы лексических антонимов и их использование в тексте художественного произведения (А.С. Грибоедов "?Горе от ума") и тд

Тема 2. Многообразие сходного в языке: варианты - орфографические, произносительные, грамматические, стилистические; лексико-семантические варианты одного многозначного слова; звуковые совпадения словоформ разных парадигматических рядов; звуковые совпадения словоформ одного парадигматического ряда; лексические омонимы; разные типы грамматических омонимов. Омонимия и многозначные слова. 3. Омонимия и синонимия. (1 час) Типы омонимов. Омофон; омографы; омоформы; собственно омонимы; омонимы синтаксические; разные типы грамматических омонимов.

опрос на семинаре реферативные сообщения, работы исследовательского характера ,
примерные темы:

Темы рефератов:Синонимы и их типы в поэме Н.В. Гоголя ?Мертвые души Синонимы ?существительные в романе И. Ильфа и Е. Петрова ?Двенадцать стульев? Использование синонимов для создания комического в рассказах А.П. Чехова Типы лексических антонимов и их использование в тексте художественного произведения (А.С. Грибоедов "?Горе от ума") и тд

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 3. Понятие грамматической омонимии.Переходные явления в системе частей речи как способ образования грамматических омонимов.Продуктивные (субстантивация, адъективация, адвербиализация, предикативация, препозиционализация, интеръективация) и непродуктивные (нумерализация, прономинализация, вербализация, конъюнкционализация, модалация, партикуляция) явления переходности.

письменная работа , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

- 1.Грамматические и лексические омонимы: их соотношение и различия.
- 2.Диахронные и синхронные явления переходности в грамматическом строе языка.
- 3.Типы перехода слов из одной части речи в другую.
- 4.Зоны образования грамматических омонимов.
- 5.Грамматические категории и объем омонимичных словоформ исходной и итоговой частей речи.
- 6.Вопрос о типах, видах и разновидностях грамматических омонимов.
- 7.Субстантивация как процесс образования грамматических омонимов.
- 8.Условия субстантивации прилагательных и причастий.
- 9.Условия и следствия субстантивации числительных и местоимений.
- 10.Условия и следствия субстантивации наречий.
- 11.Условия и следствия субстантивации служебных частей речи.
- 12.Следствия субстантивации прилагательных и причастий.
- 13.Адъективация как процесс образования грамматических омонимов.
- 14.Условия и следствия адъективации причастий.
- 15.Прономинализация как процесс образования грамматических омонимов.
- 16.Адвербиализация как процесс образования грамматических омонимов.
- 17.Условия и следствия адвербиализации имен существительных.
- 18.Предикативация как процесс образования грамматических омонимов.
- 19.Условия и следствия предикативации существительных, прилагательных, наречий.

20. Грамматическая омонимия в сфере кратких прилагательных, наречий и слов категории состояния.
21. Препозиционализация как процесс образования грамматических омонимов.
22. Условия и следствия препозиционализации наречий, существительных, деепричастий.
23. Конъюнкционализация как процесс образования грамматических омонимов.
24. Условия и следствия конъюнкционализации наречий, существительных, глаголов, междометий.
25. Партикуляция как процесс образования грамматических омонимов.
26. Модальция как процесс образования грамматических омонимов.
27. Условия и следствия модальции существительных, наречий, слов категории состояния, глаголов.

7.1. Основная литература:

1. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова; Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ). - М.: Форум, 2009. - 295 с. / <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=148732>
2. Романов Д.А., Кузнецова Т.Д. Русский язык и культура речи: практическое пособие: в 2-х кн. Кн. 2/ - Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010. - 139 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7725>
3. Торопова О.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Челябинск: Энциклопедия, 2011. - 152 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7726>

7.2. Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. / <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=153656>
2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>
3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258>
4. Бабкин А.М. Русская фразеология, её развитие и источники. Изд.2. -М., 1970. 1 экз.
5. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. Изд. 2 доп., М.: URSS, 1990. 5 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

- грамма - www.grammar.ru
граммота - www.gramota.ru
кругосвет - www.krugosvet.ru
рускорпора - www.ruscorpor.ru
филология - www.philology.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Грамматическая омонимия в русском языке" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

- наличие на кафедре, в научной библиотеке университета необходимых учебных пособий, хрестоматий, словарей, научной литературы;
- доступ к Интернету.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области русского языка и литературы .

Автор(ы):

Чупрякова О.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сафонова С.С. _____

"__" _____ 201__ г.