

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Парадигматические отношения в лексике БЗ.ДВ.10

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области русского языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Чупрякова О.А.

Рецензент(ы):

Мардиева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902224216

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Чупрякова О.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии, Olga.Chupryakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студентов представление о лексике современного русского языка как системе, о закономерностях её функционирования и развития;
- сформировать у студентов комплекс умений и навыков в области лексикологических исследований

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Современный русский язык. Лексикология" предназначена для студентов-русистов и является разделом теоретического курса "Основной язык (теоретический курс)", входящего в базовую часть общепрофессионального цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения базовых дисциплин общепрофессионального цикла "Введение в языкознание", "Современный русский язык. Фонетика. Словообразование".

В свою очередь, полученные студентами в курсе лексикологии знания и умения могут быть использованы при изучении морфологии и синтаксиса современного русского языка, стилистики и культуры речи, а также в процессе собственной научно-исследовательской деятельности и в ходе производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--------------------------------------|--|
| ОК 1 (общекультурные компетенции) | владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК 4 (общекультурные компетенции) | способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования |
| ОК 8 (общекультурные компетенции) | готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией |
| ОК 9 (общекультурные компетенции) | способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ОК-12 (общекультурные компетенции) | способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны |
| ПК 2 (профессиональные компетенции) | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| ПК 4 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| ПК 8 (профессиональные компетенции) | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

категориальные признаки слова как единицы лексического уровня; закономерности формирования, развития и функционирования лексико-семантической системы языка, принципы её научного изучения;

2. должен уметь:

самостоятельно анализировать лексические единицы, категории, процессы;

3. должен владеть:

навыками поиска, отбора и анализа научной информации по проблематике курса; навыками самостоятельной работы с языковым материалом, научными источниками, словарями и электронными корпусами русского языка; методами лексикологических исследований.

анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение. Лексикология как раздел лингвистики. | 6 | | 4 | 6 | 0 | научный доклад |
| 2. | Тема 2. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Семантическое поле. Гипонимия как особый вид отношений лексических единиц | 6 | | 2 | 12 | 0 | творческое задание |
| 3. | Тема 3. Синонимия и антонимия в языке. Полисемия в современном русском языке | 6 | | 2 | 10 | 0 | реферат |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 8 | 28 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Лексикология как раздел лингвистики.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Объект, предмет и задачи лексикологии как науки о слове и словарном составе языка. Связь лексикологии с другими разделами науки о языке. Аспекты изучения слова (системно-семасиологический, функциональный, социолингвистический, лингвокультурологический, когнитивный) и разделы лексикологии. Основные этапы развития русской лексикологии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Слово как центральная единица языка. Проблема определения слова. Многосторонняя сущность слова. Основные признаки слова: номинативность, цельнооформленность, воспроизводимость, идиоматичность. Проблема тождества слова (разграничение словоизменения и словообразования, слова и вариантов слова) и отдельности слова (отграничение слова от морфемы и словосочетания).

Тема 2. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Семантическое поле. Гипонимия как особый вид отношений лексических единиц
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типы лексико-семантических парадигм. Минимальные словесные оппозиции: тождества, включения, пересечения и исключения. Максимальные лексические парадигмы. Понятие семантического поля, лексико-семантической и тематической группы. Отношения между их членами: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Лексические конверсивы как выражение ?обратных? отношений в лексике. Классификация конверсивов: структурные и семантические типы. Паронимия. Соотношение явления паронимии с синонимией, омонимией. Паронимия и паронимазия. Функции паронимов. Словари паронимов в русской лексикографии. Гипонимы и гиперонимы.

Тема 3. Синонимия и антонимия в языке.Полисемия в современном русском языке
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Синонимия как выражение смысловой эквивалентности. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Синонимический ряд и его доминанта. Содержательные типы синонимов: синонимы?дублиеты (абсолютные, полные), семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические. Структурное разнообразие синонимов: однокорневые и разнокорневые синонимы. Языковые и речевые синонимы. Функции синонимов в тексте. Словари синонимов в русской лексикографии. Антонимия как выражение смысловой противоположности слов. Лексические антонимы. Структурные и семантические типы антонимов. Понятие энантиосемии. Языковые и речевые антонимы. Функции антонимов в речи. Словари антонимов в русской лексикографии.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Синонимия как выражение смысловой эквивалентности. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Синонимический ряд и его доминанта. Содержательные типы синонимов: синонимы?дублиеты (абсолютные, полные), семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические. Структурное разнообразие синонимов: однокорневые и разнокорневые синонимы. Языковые и речевые синонимы. Функции синонимов в тексте. Словари синонимов в русской лексикографии. Антонимия как выражение смысловой противоположности слов. Лексические антонимы. Структурные и семантические типы антонимов. Понятие энантиосемии. Языковые и речевые антонимы. Функции антонимов в речи. Словари антонимов в русской лексикографии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Введение. Лексикология как раздел лингвистики. | 6 | | конспектирование научной литературы | 12 | научный доклад |
| 2. | Тема 2. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Семантическое поле. Гипонимия как особый вид отношений лексических единиц | 6 | | подготовка к творческому заданию | 12 | творческое задание |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 3. | Тема 3. Синонимия и антонимия в языке.Полисемия в современном русском языке | 6 | | подготовка к реферату | 12 | реферат |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения учебного курса целесообразно проводить лекции в интерактивном режиме: лекции-диалоги, лекции-дискуссии, эвристические лекции и др., а в практические и лабораторные занятия над каждой темой вводить задания и упражнения, тренинги, учебные игры с привлечением словарей, справочников, средств мультимедиа.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних письменных работ, посвященных анализу языкового материала и аналитическому обзору научной литературы.

Для формирования и развития исследовательских навыков возможны творческие задания поискового характера.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях в процессе устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ и тестирования.

Регулярные консультации преподавателей будут способствовать большей эффективности самостоятельной работы студентов над данным курсом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Лексикология как раздел лингвистики.

научный доклад , примерные вопросы:

конспектирование учебников: Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. Учебное пособие для филол. фак. ун-тов. М.: Высшая школа, 1989 (и другие издания). Современный русский язык / Под ред. П.А.Леканта. М., 2000. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой . 2-е изд. М., 1989 (и послед. Изд.). Новиков Л.А. Семантика русского языка. М.:Высшая школа, 1982.

Тема 2. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Семантическое поле. Гипонимия как особый вид отношений лексических единиц

творческое задание , примерные вопросы:

примерная контр работа: Омонимы и паронимы в современном русском языке

Тема 3. Синонимия и антонимия в языке.Полисемия в современном русском языке

реферат , примерные темы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Письменная работа ♦ 1

примерная контр работа: Омонимы и паронимы в современном русском языке

Продолжительность 20 мин.

Цель:

- 1) Определения омонимии.
- 2) Критерии разграничения омонимов и многозначного слова.
- 3) Выявление основного критерия при разграничении омонимов и лексико-семантических вариантов многозначного слова?
- 4) Определения паронимов.
- 5) Критерии для разграничения паронимов и паронимазов?

Практические задания:

1. Для данных ниже слов назвать омонимы.
2. Привести максимум доказательств их омонимичности. Слова: свет, долг, котик.
3. Имеют ли паронимы или паронимазы следующие слова: явный, эффективный, дарёный? Что они означают?

7.1. Основная литература:

1. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова; Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ). - М.: Форум, 2009. - 295 с. / <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=148732>
2. Романов Д.А., Кузнецова Т.Д. Русский язык и культура речи: практическое пособие: в 2-х кн. Кн. 2/ - Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010. - 139 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7725>
3. Торопова О.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Челябинск: Энциклопедия, 2011. - 152 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7726>

7.2. Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. / <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=153656>
 2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>
 3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258>
- Бабкин А.М. Русская фразеология, её развитие и источники. Изд.2. -М., 1970. 1 экз.
Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. Изд. 2 доп., М.: URSS, 1990. 5 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

грамма - www.grammar.ru
грамота - www.gramota.ru
кругосвет - www.krugosvet.ru
рускорпора - www.ruscorpor.ru
филология - www.philology.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Парадигматические отношения в лексике" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

- наличие на кафедре, в научной библиотеке университета необходимых учебных пособий, хрестоматий, словарей, научной литературы;
- доступ к Интернету.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области русского языка и литературы .

Автор(ы):

Чупрякова О.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мардиева Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.