МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение русской и зарубежной филологии





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Типология разноструктурных языков БЗ.ДВ.8

Направление подготовки: <u>050100.62 - Педагогическое образовани</u>	<u>ə</u>
Producti de describiras Ofice de puede de ofice de production de la presentación de la pr	

Профиль подготовки: Образование в области русского языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное Язык обучения: русский

Автор(ы): Юсупова З.Ф. Рецензент(ы): Закирова Р.Ю.

<u>COI MACOBARIO.</u>	
Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н. Протокол заседания кафедры No от "" _	201г
Учебно-методическая комиссия Института филол (отделение русской и зарубежной филологии): Протокол заседания УМК No от ""	погии и межкультурной коммуникации 201г
Регистрационный No 902238316	
Казань	

2016

Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса состоит, с одной стороны, в подведении итога по изучению лингвистических дисциплин вузовской программы, с другой - в формировании системного видения типологических особенностей русского языка в сопоставлении с другими языками.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс "Типология разноструктурных языков" входит в цикл дисциплин, обеспечивающих теоретическую филологическую подготовку студентов направления050100.62 Педагогическое образование Профиль подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык. Данная учебная дисциплина связана с рядом теоретических курсов, входящих в учебный план подготовки бакалавров: "Введение в языкознание", "Современный русский язык", "Общее языкознание" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
OK-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен обладать знаниями:

- о современных проблемах языкознания, лингвистической типологии;
- о методах и приемах лингвистической типологии разноструктурных языков;
- об основных направлениях собственно лингвистических и междисциплинарных исследований;



- о типологической классификации языков;
- о специфике разноструктурных языков;

2. должен уметь:

- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;
- использовать полученные знания в изучении языков и в речевой практике.

3. должен владеть:

- -навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- сопоставительного анализа языковых единиц любого уровня;
- сравнения языковой картины мира носителей русского и сопоставляемого языков;

должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N		Раздел Дисциплины/	Семестр	Неделя семестра		Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость Текущие форі (в часах) контроля		Текущие формы контроля
		Модуля			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	-
	1.	Тема 1. История типологических исследований. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания.	6	1-2	2	2	0	устный опрос
		Тема 2. Становление типологического языкознания.	6	3	2	2	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр Неделя семестра			Виды и ча аудиторной ра их трудоемк (в часах	Текущие формы контроля	
				Лекции	Практические занятия	лабораторные работы	
3.	Тема 3. Лингвистическая типология как раздел науки о языке.	6	4-5	2	2	0	творческое задание устный опрос
4.	Тема 4. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии.	6	6-7	2	4	0	творческое задание письменная работа
5.	Тема 5. Сравнительно-историче метод. Приемы исторического исследования языка.	еский 6	8-9	2	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Типология структуры русского и сопоставляемых языков.	6	10-11	0	4	0	тестирование устный опрос
7.	Тема 7. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении.	6	12-15	0	8	0	творческое задание
8.	Тема 8. Зачет	6		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История типологических исследований. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление и развитие типологического изучения разноструктурных языков. Различные принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический, семито-логический, ареальный и др. Культурно-историческая, генеалогическая и типологическая классификации языков. Лингвистическая карта мира. Разработка методики типологического сопоставления языков в трудах А. и Ф. Шлегелей, А. Шлейхера, В. фон Гумбольдта. Сопоставительный анализ различных сторон языковой структуры. Понятие языкового типа. Морфологическая классификация. Аморфные, агглютинативные, флективные и полисинтетические языки. Современное состояние сопоставительных исследований.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цели и задачи типологического анализа языковой структуры. Раскрытие понятий: "тип в языке", "языковой тип", "типология". Морфологическая классификация. Особенности каждого языкового типа.

Тема 2. Становление типологического языкознания. *лекционное занятие (2 часа(ов)):*



Краткий экскурс в историю типологического изучения языков. Вклад исследователей в разработку методики типологического сопоставления языков (А. и Ф. Шлегель, А. Шлейхер, В. фон Гумбольдт, А.А.Реформатский, Л.В.Щерба, Д.Е.Поливанов и др.) Вклад ученых Казанской лингвистической школы в развитие лингвистической и социальной типологии языков (И.А.Бодуэн де Куртенэ, В.А.Богородицкий, В.В.Радлов и др.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Труды немецких лингвистов и их вклад в развитие типологических учений (А. и Ф. Шлегели, А. Шлейхер, В. фон Гумбольдт). Работы современных ученых Казанской лингвистической школы в области типологии языков (Э.М.Ахунзянов, Л.К.Байрамова, А.А.Аминова,

Тема 3. Лингвистическая типология как раздел науки о языке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие лингвистической типологии: объект, цели и задачи. Результаты лингвистической типологии для развития типологических исследований языков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Знакомство с исследованиями ученых в области лингвистической типологии: фонетической и фонологической, лексической и грамматической.

Тема 4. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. *пекционное занятие (2 часа(ов)):*

Понятия "языковые универсалии" и "языковые уникалии" Специфика универсального и специфического в типологическом изучении разноструктурных языков. Значение типологии для других направлений исследования языков и переводческой практики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Виды типологических исследований: конфронтативная, контрастивная, контенсивная, историческая типология, характерология. Структурная типология. Типология Э. Сепира. Квантитативная типология. Изоморфизм и алломорфизм языков. Значение типологии для других направлений исследования языков и переводческой практики.

Тема 5. Сравнительно-исторический метод. Приемы исторического исследования языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы типологии. Методы лингвогенетических исследований. Сравнение как техника обнаружения подобного и сопоставление как способ выявления различного. Сравнительно-исторический метод. Приемы исторического исследования языка. Внешняя и внутренняя реконструкция языковых форм. Лингвогенетические методы: генетическое отождествление фактов, реконструкция архетипов, хронологизация, локализация. История формирования методов лингвогеографии. Методы ареальной лингвистики: составление опросников и подбор информантов, составление карт, нанесение изоглосс, интерпретация изоглосс в зависимости от задач исследования. Типы изоглосс. Лингвистические атласы. Методы типологического изучения языков. Сопоставление как основной метод типологических исследований.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Знакомство с исследованиями в области сравнительно-исторического языкознания. Методы типологии. Методы лингвогенетических исследований. Сравнение как техника обнаружения подобного и сопоставление как способ выявления различного. Сравнительно-исторический метод. Приемы исторического исследования языка. Внешняя и внутренняя реконструкция языковых форм. Лингвогенетические методы: генетическое отождествление фактов, реконструкция архетипов, хронологизация, локализация. История формирования методов лингвогеографии. Методы ареальной лингвистики: составление опросников и подбор информантов, составление карт, нанесение изоглосс, интерпретация изоглосс в зависимости от задач исследования. Типы изоглосс. Лингвистические атласы. Методы типологического изучения языков. Сопоставление как основной метод типологических исследований.

Тема 6. Типология структуры русского и сопоставляемых языков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Цели и задачи структурной типологии языков. Фонетическая и фонологическая типология. Лексическая типология. Грамматическая типология. Анализ уровней языков с точки зрения выявления сходств и расхождений.

Тема 7. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. *практическое занятие (8 часа(ов)):*

Особенности проявления национального и универсального в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.

Тема 8. Зачет

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История типологических исследований. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания.	6	1-2	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
	Тема 2. Становление типологического языкознания.	6	3	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
	Тема 3. Лингвистическая	6	4-5	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
	типология как раздел науки о языке.			подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4	Тема 4. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии.	6		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
	Тема 5. Сравнительно-историче метод. Приемы исторического исследования языка.	еский 6	8-9			
	Тема 6. Типология структуры русского и сопоставляемых языков.	6	10-11			
	Тема 7. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении.	6	12-15			
8.	Тема 8. Зачет	6		Ответы на вопросы	4	выполнение теста

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История типологических исследований. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания.

устный опрос, примерные вопросы:

Особенности современного сравнительно-исторического языкознания.

Тема 2. Становление типологического языкознания.

домашнее задание, примерные вопросы:

. Контрастивный анализ этикетного общения (на материале русского и других языков).

Тема 3. Лингвистическая типология как раздел науки о языке.

творческое задание, примерные вопросы:

Универсальные языковые категории.

устный опрос, примерные вопросы:

Типологическая классификация языков (морфологическая, синтаксическая, фонологическая, многоуровневая). Морфологическая классификация языков. Основания классификации

Тема 4. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии.

письменная работа, примерные вопросы:

Понятие языкового типа и типа в языке. 9. Понятие языка-эталона. 10 Понятие языковой универсалии. Лингвистические универсалии, их основные виды и значение для типологии языков

творческое задание, примерные вопросы:

Понятие языкового типа и типа в языке. 9. Понятие языка-эталона. 10 Понятие языковой универсалии. Лингвистические универсалии, их основные виды и значение для типологии языков

- Тема 5. Сравнительно-исторический метод. Приемы исторического исследования языка.
- Тема 6. Типология структуры русского и сопоставляемых языков.
- Тема 7. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении.

Тема 8. Зачет

выполнение теста, примерные вопросы:

зачетные вопросы по всему курсу

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:



Вопросы к зачёту по дисциплине "Типология разноструктурных языков"

- 1. Типология языков как раздел языкознания. Объект и задачи типологии языков. Общая и частная типология.
- 2. История типологических исследований. Возникновение типологии языков как лингвистической дисциплины. Первые попытки классификации языков.
- 3. Генетическое и негенетическое сравнение.
- 4. Сравнительно-историческое языкознание.
- 5. Ареальная лингвистика.
- 6. Типологическая классификация языков (морфологическая, синтаксическая, фонологическая, многоуровневая). Морфологическая классификация языков. Основания классификации.
- 7. Виды типологических исследований (конфронтативная, контрастивная, контенсивная типология, характерология).
- 8. Понятие языкового типа и типа в языке.
- 9. Понятие языка-эталона.
- 10 Понятие языковой универсалии. Лингвистические универсалии, их основные виды и значение для типологии языков.
- 11. Методы типологических исследований.
- 12. Понятия изоморфизма и алломорфизма.
- 13.Общие принципы сопоставления фонологических систем. Фонологические универсалии.Подсистемы гласных фонем в разноструктурных языках.
- 14. Типологические особенности подсистемы согласных фонем разноструктурных языках.
- 15. Типологические свойства системы ударения в разноструктурных языках.
- 16. Типологические свойства интонации в разноструктурных языках.
- 17. Основные понятия типологии морфологического уровня. Универсалии морфологического уровня. Типологические критерии для сопоставления частей речи.
- 18. Имя существительное. Грамматические категории.
- 19. Грамматическая категория рода существительного.
- 20. Грамматическая категория падежа существительного. Категория числа.
- 21. Категория одушевленности/неодушевленности существительного.
- 22. Имя прилагательное. Типологические особенности грамматических категорий имени прилагательного в разноструктурных языках.
- 23. Глагол. Грамматические категории глагола в разноструктурных языках.
- 24. Категории вида и времени глагола.
- 25. Категория залога.
- 26. Понятие слова. Морфологическая структура слова в разноструктурных языках.
- 27. Сопоставление языков на синтаксическом уровне. Синтаксические универсалии.
- 28. Типы атрибутивных и объектных словосочетаний в разноструктурных языках.
- 29. Типологические особенности членов предложения в разноструктурных языках.
- 30.Типология предложения. Критерии определения типов предложения: положение сказуемого; согласование / несогласование сказуемого и подлежащего; фиксированность / нефиксированность порядка слов в предложении.
- 31. Типы двусоставных предложений. Типы односоставных предложений.
- 32. Типологические характеристики словообразования в разноструктурных языках.
- 33. Местоимение как часть речи в разноструктурных языках.

7.1. Основная литература:



- 1.Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Н. Мусатов. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2012. 246 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=456282
- 2.Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. М.: Вузовский учебник, 2009. 267 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=149899
- 3.Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. М.: ФЛИНТА: Hayкa, 2012. 200 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454912

7.2. Дополнительная литература:

- 1.История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. К. Р. Ваганова, И. Г. Дьячкова, Т. П. Рогожникова, и др.; под ред. проф. Т. П. Рогожниковой. 2-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2011. 144 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=409892
- 2.Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. 320 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=455125 3.Гулакян, Б. С. Фонетико-фонологические универсалии, фреквенталии, контрасты (лингвистический, лингводидактический аспекты) [Электронный ресурс]: монография / Б. С. Гулакян. ? М.: Флинта: Наука, 2011. ? 96 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=455056

7.3. Интернет-ресурсы:

двуязычные словари - http://dic.academic.ru/ лингвистическая справочная - http://ru.wikipedia.org/ лингвистическая типология - http://www.krugosvet.ru/articles портал грамота - www.gramota.ru портал филология - www.philology.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Типология разноструктурных языков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика "представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

мультимедийная презентация к занятиям, компьютерной тестирование

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области русского языка и литературы .

Программа дисциплины "Типология разноструктурных языков"; 050100.62 Педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф.

Автор(ы): Юсупова З.Ф.				
"	_201	_ г.		
Рецензент(ы): Закирова Р.Ю.				
" "	201	_ г.		