

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Концептология БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области русского языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Усманова Л.А.

**Рецензент(ы):**

Андромонова Н.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902222616

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Усманова Л.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии, Liliya.Usmanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- овладение теоретическими знаниями в области русистики;
- изучение теоретических основ валентности и сочетаемости языковых единиц;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;
- воспитание у студентов любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
- подготовка студентов к работе над курсовой и выпускной квалификационной работой.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3 2/1.4. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050100 "Педагогическое образование".

Постановка данного спецкурса определяется прежде всего задачами углубления знаний студентов в области актуальных проблем функционирования слова, взаимосвязи его семантики и синтаксиса в условиях соединения с другими словами, а также в области закономерностей сочетаемости предикативных единиц в составе сложного предложения и контекста. Проблематика спецкурса имеет выход и в прикладную сферу, расширяя познание студентов по русскому языку, русскому слову в его "интерьере", т.е. связной речи.

Концептуальной базой с/курса являются положения представителей КЛШ И.А.Бодуэна де Куртенэ. Н.В.Крушевского, а также Ф.де Соссюра о системности языка и ее основных параметрах: синтагматическом и парадигматическом.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические аспекты изучаемой проблемы, учение о валентности и сочетаемости, их типологию, ориентироваться в соответствующей лингвистической литературе и в словарях сочетаемости слов и их ассоциативных связей,

2. должен уметь:

определять валентностные свойства лексем и предикативных единиц и реализовать их в тех или иных ситуациях письменного и устного общения.

3. должен владеть:

научным аппаратом дисциплины, понимать взаимосвязь парадигматических и синтагматических отношений, семантики слова и его сочетаемости, специфику поведения слов в художественной речи;

углублять и расширять свои знания в области актуальных проблем функционирования слова, взаимосвязи его семантики и синтаксиса в условиях соединения с другими словами, а также в области закономерностей сочетаемости предикативных единиц в составе сложного предложения и контекста. Иметь представление о сущности лексико-семантической системы языка и ее семантических основах;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Синтагматика и парадигматика как аспекты системности языка.	2	4	2	6	0	устный опрос
2.	Тема 2. Синтагматика и ее речевая природа.	2	2	2	6	0	устный опрос
3.	Тема 3. Понятие о валентности и сочетаемости. Их виды.	2	2	2	6	0	устный опрос
4.	Тема 4. Лексико-семантическая валентность и сочетаемость в системе глагольной и субстантивной лексики ряда тематических групп.	2	2	2	6	0	реферат
5.	Тема 5. Валентность и сочетаемость предикативных единиц в системе сложного предложения и текста.	2	2	2	2	0	письменная работа

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Синтагматика и парадигматика как аспекты системности языка.** *лекционное занятие (2 часа(ов)):* зачет

Учение Ф. де Соссюра. Казанская Лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский) об ассоциациях по "горизонтали" и "вертикали", по сходству и смежности. Основные дифференциальные признаки парадигматических и синтагматических категорий.  
**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Понятие системности языка. Основные единицы системы языка. Основные типы системообразующих связей в языке. Модели описания языковой системы. Сущность иерархической (уровневой) и полевой моделей.

#### **Тема 2. Синтагматика и ее речевая природа.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Обусловленность синтагматики слова как представителя определенной парадигмы, синтагматически активные и синтагматически пассивные лексические единицы. Традиционное представление о синтагматических типах слов (слова абсолютные и относительные). Современное представление о синтагматических классах слов: предикатные и непередикатные слова. Типы предикатных слов. Понятие актанта.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Синтагматические отношения как тип системообразующих связей в языке. Сущность синтагматических отношений в лексике. Понятие семантического согласования. Роль синтагматических связей в реализации значения многозначного слова. Роль разных контекстуальных элементов в семантической реализации многозначных слов разных частей речи и лексико-грамматических разрядов. Явление дисемии, ее сущность и механизм создания.

### **Тема 3. Понятие о валентности и сочетаемости. Их виды.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Семный состав значения слов. Проблема типологии сем. Денотативные и неденотативные семы. Семы Идентифицирующие и дифференцирующие, доминирующие (ядерные) и недоминирующие, узуальные и окказиональные, явные и скрытые и т.д. Лексическая синтагматика и способы ее описания. Закон семантического согласования слов (Л.Теньер, В.Г.Гак, Э.Косериу). Семантические валентности лексем. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой. Лексико-грамматическая валентность. Уровни валентности. Парадоксы валентности. Грамматическое присоединение как реализация закона семантического согласования при отсутствии лексической валентности. Лексические солидарности как национально детерминированное проявление сочетаемостных свойств слов (Г.П.Ломтев, Н.Д.Арутюнова).

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Глаголы с одночленной, двучленной, трехчленной и N-членной сочетаемостной парадгмой. Семантическая дистрибуция глаголов как результат семантического согласования глагола с окружающими словами. Явление семантического согласования, рассогласования, несогласования. Типология глаголов по их синтаксической дистрибуции. Валентность и сочетаемость глаголов ряда ЛСГ.

### **Тема 4. Лексико-семантическая валентность и сочетаемость в системе глагольной и субстантивной лексики ряда тематических групп.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лексические и лексико-семантические ограничения на сочетаемость слов. Специфика несвободной сочетаемости имен чувств (Н.Д.Арутюнова).

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Предикативная и атрибутивная сочетаемость имен лексико-семантических групп "атмосферные осадки", "движение воздушных масс", "скопление атмосферного вещества", "температурное состояние атмосферы", "комплексные явления", "световые явления".

### **Тема 5. Валентность и сочетаемость предикативных единиц в системе сложного предложения и текста.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Нерасчлененные и расчлененные структуры гипотаксиса и их валентностный потенциал (Н.А.Андромонова).

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Сочетаемость слова песня (песнь) в языке произведений А.С. Пушкина 2. Сочетаемость ЛСГ "комплексные стихийные явления" с глаголами в "Словаре языка А.С. Пушкина"

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Синтагматика и парадигматика как аспекты системности языка.	2	4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Синтагматика и ее речевая природа.	2	2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Понятие о валентности и сочетаемости. Их виды.	2	2	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Лексико-семантическая валентность и сочетаемость в системе глагольной и субстантивной лексики ряда тематических групп.	2	2	подготовка к реферату	8	реферат
5.	Тема 5. Валентность и сочетаемость предикативных единиц в системе сложного предложения и текста.	2	2	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
Итого					36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- Предметно ориентированные технологии обучения;
- Технология дифференцированного обучения;
- Технология концентрированного обучения ("погружение в предмет");
- Компьютерные и интернет-технологии (презентации, информационно-обучающие, тестирующие);
- Технология развития критического мышления

уроки-лекции: лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция с обратной связью, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция с применением игровых методов

уроки-семинары, семинар-диспут, уроки-практикумы, уроки-зачеты

исследовательская деятельность студентов

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Синтагматика и парадигматика как аспекты системности языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Механизм формирования парадигматических связей слова в лексической системе языка. Функциональные и эмоционально-экспрессивные стили языка (их лексический состав) как типы лексико-семантических парадигм. Специфика (множественность и многомерность) парадигматических отношений в лексике. Фрагмент картины парадигматических связей слова в системе лексики. Виды лексико-семантических парадигм. Лексико-семантическая группа (ЛСГ) как центральное звено парадигматических отношений в лексике. Основные признаки ЛСГ (на материале ЛСГ слов разных частей речи). Типы внутренней структуры ЛСГ (на материале глаголов). Полевая структура ЛСГ. Вопрос о границах ЛСГ.

### Тема 2. Синтагматика и ее речевая природа.

устный опрос , примерные вопросы:

Синтагматиче- ские отношения как тип системообразующих связей в языке. Сущность синтагматических отношений в лексике. Понятие семантического согласо- вания. Роль синтагматических связей в реализации значения многозначно- го слова. Роль разных контекстуальных элементов в семантической реали- зации многозначных слов разных частей речи и лексико-грамматических разрядов. Явление дисемии, ее сущность и механизм создания.

### **Тема 3. Понятие о валентности и сочетаемости. Их виды.**

устный опрос , примерные вопросы:

Закон семантического согласования слов (Л.Теньер, В.Г.Гак, Э.Косериу). Семантические валентности лексемы. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой. Лексико-грамматическая валентность. Уровни валентности. Парадоксы валентности.

### **Тема 4. Лексико-семантическая валентность и сочетаемость в системе глагольной и субстантивной лексики ряда тематических групп.**

реферат , примерные темы:

1. Сочетаемость слова песня (песнь) в языке произведений А.С. Пушкина 2. Сочетаемость ЛСГ "комплексные стихийные явления" с глаголами в "Словаре языка А.С. Пушкина" 3. Слово ветер в контексте произведения А. Платонова "Сокровенный человек" 4. Лексема звезда в языке поэзии А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова 5. Атрибутивная сочетаемость имен-обращений в языке произведений А.С. Пушкина

### **Тема 5. Валентность и сочетаемость предикативных единиц в системе сложного предложения и текста.**

письменная работа , примерные вопросы:

6. Субстантивные лексемы, обозначающие эмоции, в контексте произведений С. Есенина 7. Слово туман в рассказе И.А. Бунина "Туман" 8. Лексикографический и сочетаемостный портрет слова (например, закат, заря, дождь, снег, туча и др.) 9. Атрибутивные и предикативные связи ЛСГ "названия времени суток" 10. Названия времен года и особенности их сочетаемости в языке произведений И.С. Тургенева 11. Атрибутивная сочетаемость названий времен года в языке произведений А.П. Чехова и И.С. Тургенева 12. Семантическое рассогласование грамматических связей в языке газет 13. Сочетаемость имен прилагательных-цветообозначений в поэтической речи И.А.Бунина.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие о синтагматике и парадигматике. Их дифференциальные признаки.
2. Н.В.Крушевский и проблемы синтагматики речи: ассоциации по смежности в их связях с ассоциациями по сходству.
3. Парадигматика и синтагматика в системе художественного текста.
4. Понятие о валентности слова. Типы валентности.
5. Понятие о сочетаемости. Виды сочетаемости и их характеристика.
6. Ассоциативно-образные связи и аспекты сочетаемости слов. Несвободная сочетаемость имен чувств.
7. Закон семантического согласования слов и формы его проявления. Понятие о лексической солидарности (Э.Косериу) и грамматическом присоединении.
8. Глагольная валентность и сочетаемость. Классификация глаголов по их валентностным свойствам (Л.Теньер).
9. Слово и контекст. Виды контекстов. Глаголы со значением предбытия в условиях контекста (Н.Ю.Шведова).
10. Семантика и сочетаемость глаголов со значением конкретного физического действия.
11. Семантика и сочетаемость имен, называющих атмосферные осадки.
12. Валентность и сочетаемость имен ЛСГ "ветер".



13. Ассоциативно-образный потенциал имен со значением "времени года" (или одно "время года").
14. Атрибутивная валентность имен существительных-терминов родства.
15. Предикативная валентность имен существительных-названий стихийных природных явлений комплексного типа.
16. Синтаксическая и семантическая сочетаемость предикативных единиц (предложений) в сложном предложении и тексте.

### **7.1. Основная литература:**

Современный русский язык, Андрамонова, Наталия Алексеевна;Костычева, Людмила Михайловна, 2009г.

Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX - XXI веков, Гловинская, М. Я.;Крысин, Леонид Петрович, 2008г.

Лингвистика конструкций, Рахилина, Екатерина Владимировна, 2010г.

Семантика и сочетаемость темпоральных имен в художественной речи, Усманова, Лилия Абрамовна, 2009г.

Динамические модели, Падучева, Елена Викторовна;Бондарко, Александр Владимирович, 2008г.

1. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454683

2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=457232

3. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=462837

Современный русский язык, Андрамонова, Наталия Алексеевна;Костычева, Людмила Михайловна, 2009г.

Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX - XXI веков, Гловинская, М. Я.;Крысин, Леонид Петрович, 2008г.

Лингвистика конструкций, Рахилина, Екатерина Владимировна, 2010г.

Семантика и сочетаемость темпоральных имен в художественной речи, Усманова, Лилия Абрамовна, 2009г.

Динамические модели, Падучева, Елена Викторовна;Бондарко, Александр Владимирович, 2008г.

1. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454683

2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=457232

3. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=462837

### **7.2. Дополнительная литература:**

Русский язык и языковая личность, Караулов, Юрий Николаевич, 2006г.

Русское слово в русском мире - 2005, Караулов, Юрий Николаевич, 2006г.

Лингвокультурное сознание русской языковой личности, Караулов, Юрий Николаевич;Филиппович, Юрий Николаевич, 2009г.

Лингвистическая семантика, Кобозева, Ирина Михайловна, 2009г.

1. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. / <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=153656>
2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА - [WWW.PORTALUS.RU](http://WWW.PORTALUS.RU)

Грамота.ру - [www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Казанская лингвистическая школа - <http://kls.ksu.ru/>

российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>

Фонд Русский мир - <http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/>

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - [WWW.LIB.FL.RU](http://WWW.LIB.FL.RU)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Концептология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

**ЛЕКЦИОННАЯ АУДИТОРИЯ, ОБОРУДОВАННАЯ ТЕХНИКОЙ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области русского языка и литературы .

Автор(ы):

Усманова Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Андромонова Н.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.