

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Синтагматика БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области русского языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Усманова Л.А.

Рецензент(ы):

Андромонова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902236916

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Усманова Л.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии, Liliya.Usmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- овладение теоретическими знаниями в области русистики;
- изучение теоретических основ валентности и сочетаемости языковых единиц;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;
- воспитание у студентов любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
- подготовка студентов к работе над курсовой и выпускной квалификационной работой.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3 2/1.4. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050100 "Педагогическое образование".

Постановка данного спецкурса определяется прежде всего задачами углубления знаний студентов в области актуальных проблем функционирования слова, взаимосвязи его семантики и синтаксиса в условиях соединения с другими словами, а также в области закономерностей сочетаемости предикативных единиц в составе сложного предложения и контекста. Проблематика спецкурса имеет выход и в прикладную сферу, расширяя познание студентов по русскому языку, русскому слову в его "интерьере", т.е. связной речи.

Концептуальной базой с/курса являются положения представителей КЛШ И.А.Бодуэна де Куртенэ, Н.В.Крушевского, а также Ф.де Соссюра о системности языка и ее основных параметрах: синтагматическом и парадигматическом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические аспекты изучаемой проблемы, учение о валентности и сочетаемости, их типологию, ориентироваться в соответствующей лингвистической литературе и в словарях сочетаемости слов и их ассоциативных связей,

2. должен уметь:

определять валентностные свойства лексем и предикативных единиц и реализовать их в тех или иных ситуациях письменного и устного общения.

3. должен владеть:

научным аппаратом дисциплины, понимать взаимосвязь парадигматических и синтагматических отношений, семантики слова и его сочетаемости, специфику поведения слов в художественной речи;

углублять и расширять свои знания в области актуальных проблем функционирования слова, взаимосвязи его семантики и синтаксиса в условиях соединения с другими словами, а также в области закономерностей сочетаемости предикативных единиц в составе сложного предложения и контекста. Иметь представление о сущности лексико-семантической системы языка и ее семантических основах;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Синтагматика и парадигматика как аспекты системности языка.	2	4	2	6	0	устный опрос
2.	Тема 2. Синтагматика и ее речевая природа.	2	2	2	6	0	устный опрос
3.	Тема 3. Понятие о валентности и сочетаемости. Их виды.	2	2	2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Лексико-семантическая валентность и сочетаемость в системе глагольной и субстантивной лексики ряда тематических групп.	2	2	2	6	0	реферат
5.	Тема 5. Валентность и сочетаемость предикативных единиц в системе сложного предложения и текста.	2	2	2	4	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Синтагматика и парадигматика как аспекты системности языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учение Ф. де Соссюра. Казанская Лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский) об ассоциациях по "горизонтали" и "вертикали", по сходству и смежности. Основные дифференциальные признаки парадигматических и синтагматических категорий.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Понятие системности языка. Основные единицы системы языка. Основные типы системообразующих связей в языке. Модели описания языковой системы. Сущность иерархической (уровневой) и полевой моделей.

Тема 2. Синтагматика и ее речевая природа.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обусловленность синтагматики слова как представителя определенной парадигмы, синтагматически активные и синтагматически пассивные лексические единицы. Традиционное представление о синтагматических типах слов (слова абсолютные и относительные). Современное представление о синтагматических классах слов: предикатные и непередикатные слова. Типы предикатных слов. Понятие актанта.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Синтагматические отношения как тип системообразующих связей в языке. Сущность синтагматических отношений в лексике. Понятие семантического согласования. Роль синтагматических связей в реализации значения многозначного слова. Роль разных контекстуальных элементов в семантической реализации многозначных слов разных частей речи и лексико-грамматических разрядов. Явление дисемии, ее сущность и механизм создания.

Тема 3. Понятие о валентности и сочетаемости. Их виды.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семный состав значения слов. Проблема типологии сем. Денотативные и неденотативные семы. Семы Идентифицирующие и дифференцирующие, доминирующие (ядерные) и недоминирующие, узловые и окказиональные, явные и скрытые и т.д. Лексическая синтагматика и способы ее описания. Закон семантического согласования слов (Л.Теньер, В.Г.Гак, Э.Косериу). Семантические валентности лексем. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой. Лексико-грамматическая валентность. Уровни валентности. Парадоксы валентности. Грамматическое присоединение как реализация закона семантического согласования при отсутствии лексической валентности. Лексические солидарности как национально детерминированное проявление сочетаемостных свойств слов (Г.П.Ломтев, Н.Д.Арутюнова).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Глаголы с одночленной, двучленной, трехчленной и N-членной сочетаемостной парадигмой. Семантическая дистрибуция глаголов как результат семантического согласования глагола с окружающими словами. Явление семантического согласования, рассогласования, несогласования. Типология глаголов по их синтаксической дистрибуции. Валентность и сочетаемость глаголов ряда ЛСГ.

Тема 4. Лексико-семантическая валентность и сочетаемость в системе глагольной и субстантивной лексики ряда тематических групп.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексические и лексико-семантические ограничения на сочетаемость слов. Специфика несвободной сочетаемости имен чувств (Н.Д.Арутюнова).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Предикативная и атрибутивная сочетаемость имен лексико-семантических групп "атмосферные осадки", "движение воздушных масс", "скопление атмосферного вещества", "температурное состояние атмосферы", "комплексные явления", "световые явления".

Тема 5. Валентность и сочетаемость предикативных единиц в системе сложного предложения и текста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нерасчлененные и расчлененные структуры гипотаксиса и их валентностный потенциал (Н.А.Андромонова).

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Сочетаемость слова песня (песнь) в языке произведений А.С. Пушкина 2. Сочетаемость ЛСГ "комплексные стихийные явления" с глаголами в "Словаре языка А.С. Пушкина"

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Синтагматика и парадигматика как аспекты системности языка.	2	4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Синтагматика и ее речевая природа.	2	2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Понятие о валентности и сочетаемости. Их виды.	2	2	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Лексико-семантическая валентность и сочетаемость в системе глагольной и субстантивной лексики ряда тематических групп.	2	2	подготовка к реферату	8	реферат
5.	Тема 5. Валентность и сочетаемость предикативных единиц в системе сложного предложения и текста.	2	2	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- Предметно ориентированные технологии обучения;
- Технология дифференцированного обучения;
- Технология концентрированного обучения ("погружение в предмет");
- Компьютерные и интернет-технологии (презентации, информационно-обучающие, тестирующие);
- Технология развития критического мышления

уроки-лекции: лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция с обратной связью, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция с применением игровых методов

уроки-семинары, семинар-диспут, уроки-практикумы, уроки-зачеты

исследовательская деятельность студентов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Синтагматика и парадигматика как аспекты системности языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Механизм формирования парадигматических связей слова в лексической системе языка. Функциональные и эмоционально-экспрессивные стили языка (их лексический состав) как типы лексико-семантических парадигм. Специфика (множественность и многомерность) парадигматических отношений в лексике. Фрагмент картины парадигматических связей слова в системе лексики. Виды лексико-семантических парадигм. Лексико-семантическая группа (ЛСГ) как центральное звено парадигматических отношений в лексике. Основные признаки ЛСГ (на материале ЛСГ слов разных частей речи). Типы внутренней структуры ЛСГ (на материале глаголов). Полевая структура ЛСГ. Вопрос о границах ЛСГ.

Тема 2. Синтагматика и ее речевая природа.

устный опрос, примерные вопросы:

Синтагматические отношения как тип системообразующих связей в языке. Сущность синтагматических отношений в лексике. Понятие семантического согласования. Роль синтагматических связей в реализации значения многозначного слова. Роль разных контекстуальных элементов в семантической реализации многозначных слов разных частей речи и лексико-грамматических разрядов. Явление дисемии, ее сущность и механизм создания.

Тема 3. Понятие о валентности и сочетаемости. Их виды.

устный опрос, примерные вопросы:

Закон семантического согласования слов (Л.Теньер, В.Г.Гак, Э.Косериу). Семантические валентности лексемы. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой. Лексико-грамматическая валентность. Уровни валентности. Парадоксы валентности.

Тема 4. Лексико-семантическая валентность и сочетаемость в системе глагольной и субстантивной лексики ряда тематических групп.

реферат, примерные темы:

1. Сочетаемость слова песня (песнь) в языке произведений А.С. Пушкина 2. Сочетаемость ЛСГ "комплексные стихийные явления" с глаголами в "Словаре языка А.С. Пушкина" 3. Слово ветер в контексте произведения А. Платонова "Сокровенный человек" 4. Лексема звезда в языке поэзии А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова 5. Атрибутивная сочетаемость имен-обращений в языке произведений А.С. Пушкина

Тема 5. Валентность и сочетаемость предикативных единиц в системе сложного предложения и текста.

письменная работа, примерные вопросы:

6. Субстантивные лексемы, обозначающие эмоции, в контексте произведений С. Есенина 7. Слово туман в рассказе И.А. Бунина "Туман" 8. Лексикографический и сочетаемостный портрет слова (например, закат, заря, дождь, снег, туча и др.) 9. Атрибутивные и предикативные связи ЛСГ "названия времени суток" 10. Названия времен года и особенности их сочетаемости в языке произведений И.С. Тургенева 11. Атрибутивная сочетаемость названий времен года в языке произведений А.П. Чехова и И.С. Тургенева 12. Семантическое рассогласование грамматических связей в языке газет 13. Сочетаемость имен прилагательных-цветообозначений в поэтической речи И.А.Бунина.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Понятие о синтагматике и парадигматике. Их дифференциальные признаки.
2. Н.В.Крушевский и проблемы синтагматики речи: ассоциации по смежности в их связях с ассоциациями по сходству.
3. Парадигматика и синтагматика в системе художественного текста.
4. Понятие о валентности слова. Типы валентности.
5. Понятие о сочетаемости. Виды сочетаемости и их характеристика.
6. Ассоциативно-образные связи и аспекты сочетаемости слов. Несвободная сочетаемость имен чувств.

7. Закон семантического согласования слов и формы его проявления. Понятие о лексической солидарности (Э.Косериу) и грамматическом присоединении.
8. Глагольная валентность и сочетаемость. Классификация глаголов по их валентностным свойствам (Л.Теньер).
9. Слово и контекст. Виды контекстов. Глаголы со значением предбытия в условиях контекста (Н.Ю.Шведова).
10. Семантика и сочетаемость глаголов со значением конкретного физического действия.
11. Семантика и сочетаемость имен, называющих атмосферные осадки.
12. Валентность и сочетаемость имен ЛСГ "ветер".
13. Ассоциативно-образный потенциал имен со значением "времени года" (или одно "время года").
14. Атрибутивная валентность имен существительных-терминов родства.
15. Предикативная валентность имен существительных-названий стихийных природных явлений комплексного типа.
16. Синтаксическая и семантическая сочетаемость предикативных единиц (предложений) в сложном предложении и тексте.

7.1. Основная литература:

Современный русский язык, Андрамонова, Наталия Алексеевна;Костычева, Людмила Михайловна, 2009г.

Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX - XXI веков, Гловинская, М. Я.;Крысин, Леонид Петрович, 2008г.

Лингвистика конструкций, Рахилина, Екатерина Владимировна, 2010г.

Семантика и сочетаемость темпоральных имен в художественной речи, Усманова, Лилия Абрамовна, 2009г.

Динамические модели, Падучева, Елена Викторовна;Бондарко, Александр Владимирович, 2008г.

1. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454683

2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=457232

3. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=462837

Современный русский язык, Андрамонова, Наталия Алексеевна;Костычева, Людмила Михайловна, 2009г.

Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX - XXI веков, Гловинская, М. Я.;Крысин, Леонид Петрович, 2008г.

Лингвистика конструкций, Рахилина, Екатерина Владимировна, 2010г.

Семантика и сочетаемость темпоральных имен в художественной речи, Усманова, Лилия Абрамовна, 2009г.

Динамические модели, Падучева, Елена Викторовна;Бондарко, Александр Владимирович, 2008г.

1. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454683

2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=457232>

3. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=462837>

7.2. Дополнительная литература:

Русский язык и языковая личность, Караулов, Юрий Николаевич, 2006г.

Русское слово в русском мире - 2005, Караулов, Юрий Николаевич, 2006г.

Лингвокультурное сознание русской языковой личности, Караулов, Юрий Николаевич; Филиппович, Юрий Николаевич, 2009г.

Лингвистическая семантика, Кобозева, Ирина Михайловна, 2009г.

1. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. / <http://www.znanium.com/bookread.php?book=153656>

2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>

7.3. Интернет-ресурсы:

ВСЕРОССИЙСКАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА - WWW.PORTALUS.RU

Грамота.ру - www.gramota.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Казанская лингвистическая школа - <http://kls.ksu.ru/>

российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>

Фонд Русский мир - <http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/>

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - WWW.LIB.FL.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Синтагматика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

ЛЕКЦИОННАЯ АУДИТОРИЯ, ОБОРУДОВАННАЯ ТЕХНИКОЙ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области русского языка и литературы .

Автор(ы):

Усманова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Андромонова Н.А. _____

"__" _____ 201__ г.