

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Дискуссионные вопросы морфологии БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области русского языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Корнеева Т.А.

**Рецензент(ы):**

Щуклина Т.Ю.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902222716

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Tatyana.Korneeva@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Морфология современного русского языка является одним из важнейших курсов в плане подготовки учителя - словесника. Изучение курса морфологии предполагает не только освоение студентами системы теоретических знаний, приобретение устойчивых умений и навыков конкретного анализа слова и формы. Усвоение основных понятий и категорий, связанных с развитием грамматического строя русского языка, должно стать базой для формирования у студентов осознанной языковедческой позиции, столь необходимой в условиях современной системы разноуровневого преподавания русского языка в школе. Цель курса "Дискуссионные вопросы морфологии" - максимально способствовать выработке у студентов творческого, исследовательского отношения к фактам, явлениям и процессам живого языка. Этой же цели служит и такое строение курса, при котором исключается ориентация на однозначные решения спорных вопросов современной морфологии. Напротив, обязательно обсуждаются альтернативные подходы, студентам предлагается осмыслить характер аргументации разных научных школ. Особое внимание обращается на позицию, системную аргументацию, достижения ученых - представителей Казанской лингвистической школы.

Задача курса - дать студентам научные знания о современной морфологической системе русского языка, о нормах формообразования и словоизменения, тенденциях их развития. Курс призван способствовать формированию навыков самостоятельной работы будущих учителей с живым, подвижным языковым материалом. В этом плане важнейшее значение имеет ориентация всего практического курса морфологии на функционально-семантический анализ, то есть на контекстуально обусловленный анализ слова и его формы, на максимально полное выявление случаев грамматической омонимии.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Дискуссионные вопросы морфологии" относится к базовой части профессионального цикла. Дисциплина изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины "Дискуссионные вопросы морфологии" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины "Современный русский язык".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для получения научных знаний о современной морфологической системе русского языка, о нормах формообразования и словоизменения, тенденциях их развития. Курс призван способствовать формированию навыков самостоятельной работы будущих учителей с живым, подвижным языковым материалом. В этом плане важнейшее значение имеет ориентация всего практического курса морфологии на функционально-семантический анализ, то есть на контекстуально обусловленный анализ слова и его формы, на максимально полное выявление случаев грамматической омонимии.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3)
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал по морфологии современного русского языка, грамматические категории слов разных частей речи, дискуссионные вопросы морфологии.

2. должен уметь:

анализировать языковые единицы морфологии, четко разграничивать основные единицы языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка, ориентироваться в дискуссионных вопросах морфологии, аргументировать свою научную позицию.

3. должен владеть:

навыками грамматического анализа слов разных частей речи.

а) оперировать понятиями грамматическое значение, грамматическая категория, способы их выражения; часть речи, принципы частеречной классификации; форма слова, типы грамматических форм;

б) демонстрировать знания о системе частей речи в современном русском языке, знает о тех группах и классах слов, частеречный статус которых является спорным, трактуется по-разному и в научной литературе, и в школьной грамматике;

в) дать семантическую, категориальную и структурную характеристику слов всех частей речи современного русского языка;

г) показать навыки грамотного практического разбора слова и его формы с учетом разнородных контекстуальных условий. При этом обращается особое внимание на умение студента анализировать омонимичные грамматические формы, дифференцировать слова-омонимы по их грамматическому статусу;

д) ориентироваться в дискуссионных вопросах морфологии, отстаивать свою научную позицию, аргументированно её обосновывать;

е) использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Морфология в системе грамматических дисциплин.	7	1-2	1	1	0	
2.	Тема 2. Часть речи как основная грамматическая категория.	7	3	1	1	0	
3.	Тема 3. Система морфологических категорий именных частей речи, их эволюция в процессе развития языка	7	4-5	2	6	0	
4.	Тема 4. Система морфологических категорий глагола, причастий, деепричастий, их эволюция в процессе развития языка	7	6-12	2	10	0	
5.	Тема 5. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи.	7	13	1	6	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Служебные части речи и слова вне частеречной классификации.	7	14-16	1	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			8	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Морфология в системе грамматических дисциплин.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Основные этапы развития русской морфологии как науки. Современные направления изучения морфологического строя русского языка /Функциональная морфология, морфология и семантика, морфонология/.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Проблема соотношения научной и школьной грамматики.

##### Тема 2. Часть речи как основная грамматическая категория.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Часть речи как основная грамматическая категория. Краткая история учения о частях речи. Значение идей Л.В.Щербы и В.В.Виноградова для становления современной теории частей речи.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Принципы и критерии разграничения частей речи: общекатегориальное значение, набор морфологических категорий и частных грамматических признаков, особенности соотношения парадигматики и синтагматики, специфика словопроизводства.

##### Тема 3. Система морфологических категорий именных частей речи, их эволюция в процессе развития языка

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Спорные вопросы, связанные с именами существительными, прилагательными, числительными, местоимениями.

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Лексико-грамматические категории и лексико-грамматические разряды имён существительных. Вопрос о лексико-грамматических разрядах прилагательных. Частеречная отнесенность слов типа тысяча, миллион; много, мало; один. Споры о статусе местоимений, различные подходы к определению границ местоимения (позиции М.В.Ломоносова, Ф.Ф.Фортунатова, Л.В.Щербы, В.А.Богородицкого, В.В.Виноградова).

##### Тема 4. Система морфологических категорий глагола, причастий, деепричастий, их эволюция в процессе развития языка

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Вопрос о границах глагольного слова. Статус инфинитива, причастия и деепричастия. Вид глагола как одна из важнейших категорий русской грамматики. Проблема словоизменительного или словообразовательного статуса вида в русской лингвистической традиции. Вопрос о категории залога русского глагола, неоднозначность трактовки содержания и способов выражения категории залога. Вопрос о статусе причастия в русской грамматике. Вопрос о статусе деепричастия в русском языкознании.

###### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Аспектуальность русского глагола. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды глаголов СВ и НСВ. Морфемная структура возвратных глаголов. Образование причастий действительного и страдательного залога. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Причины ?неполноты? при образовании деепричастий, случаи ?ненормативного? образования и употребления деепричастий в современном русском языке.

#### **Тема 5. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи.**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Вопрос о правомерности, обоснованности выделения слов категории состояния в особую часть речи (Л.В.Щерба, В.В.Виноградов и др.). Отличия предикативов от наречий.

##### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Категории наклонения и времени у предикативов. Формы сравнительной степени. Синтаксическое функционирование предикативов. Семантические и лексико-грамматические разряды предикативов.

#### **Тема 6. Служебные части речи и слова вне частеречной классификации.**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Продуктивные тенденции в образовании предлогов в современном русском языке. Омонимия предлогов с другими частями речи. Продуктивные тенденции пополнения союзов. Трудность грамматического описания частиц.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Модальные слова по отношению к системе частей речи, их место в системе средств выражения модальности. Отличия междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Омонимия междометий и слов других частей речи. Вопрос о звукоподражательных словах. Омонимия звукоподражаний и слов других частей речи.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Морфология в системе грамматических дисциплин.	7	1-2	Изучение литературы по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Выступление с сообщениями.	6	Тестирование
2.	Тема 2. Часть речи как основная грамматическая категория.	7	3	Изучение литературы по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Выступление с сообщениями.	6	Тестирование
3.	Тема 3. Система морфологических категорий именных частей речи, их эволюция в процессе развития языка	7	4-5	Изучение литературы по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Выступление с сообщениями.	6	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Система морфологических категорий глагола, причастий, деепричастий, их эволюция в процессе развития языка	7	6-12	Изучение литературы по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Выступление с сообщениями.	6	Тестирование
5.	Тема 5. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи.	7	13	Изучение литературы по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Выступление с сообщениями.	6	Тестирование
6.	Тема 6. Служебные части речи и слова вне частеречной классификации.	7	14-16	Изучение литературы по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Выступление с сообщениями.	6	Тестирование
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение.

Виртуально-лабораторное окружение.

Компьютерное тестирование.

Индивидуализация учебных планов.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Морфология в системе грамматических дисциплин.

Тестирование, примерные вопросы:

Соотношение слова и словоформы. Понятие грамматической формы слова / Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, В.В.Виноградов и др./ . Разграничение словоизменения и формообразования. Вопрос о ?нефлективной? морфологии / Л.В.Щерба, С.Д.Кацельсон/. Типы грамматических форм. Морфологическая парадигма слова. Грамматическое значение, способы его выражения в русском языке. Современные тенденции в соотношении парадигматических и аналитических способов выражения грамматических значений. Морфологические категории, проблема их классификации. Дифференциальные признаки морфологической категории. Эволюционность, историчность морфологических категорий.

#### Тема 2. Часть речи как основная грамматическая категория.

Тестирование , примерные вопросы:

Система частей речи в современном русском языке, ее цельность и динамичность.

Противопоставление самостоятельных и служебных частей речи; модальные слова, междометия и звукоподражания как особый структурно-семантический класс слов.

Представления о противопоставленности имени и глагола как основе частеречной оппозиции, эволюция этих представлений.

### **Тема 3. Система морфологических категорий именных частей речи, их эволюция в процессе развития языка**

Тестирование , примерные вопросы:

Лексико-грамматические разряды и лексико-грамматические категории имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, их эволюция в процессе развития языка.

### **Тема 4. Система морфологических категорий глагола, причастий, деепричастий, их эволюция в процессе развития языка**

Тестирование , примерные вопросы:

Лексико-грамматические разряды и лексико-грамматические категории глаголов, грамматические категории причастий, деепричастий, их эволюция в процессе развития языка.

### **Тема 5. Слова категории состояния как самостоятельная часть речи.**

Тестирование , примерные вопросы:

Вопрос о правомерности, обоснованности выделения этой группы слов в особую часть речи (Л.В.Щерба, В.В.Виноградов и др.). Отличия предикативов от наречий. Категории наклонения и времени у предикативов. Формы сравнительной степени. Синтаксическое функционирование предикативов. Семантические и лексико-грамматические разряды предикативов.

### **Тема 6. Служебные части речи и слова вне частеречной классификации.**

Тестирование , примерные вопросы:

Грамматическая природа служебных слов, их отличие от знаменательных частей речи.

Основания разграничения предлогов, союзов, частиц. Отличия модальных слов, междометий, звукоподражаний от самостоятельных и служебных частей речи.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту.

Соотношение лексического и грамматического значений. Грамматическое значение, способы его выражения в современном русском языке. Грамматическая категория. Типы грамматических форм. Понятие морфологической парадигмы.

Часть речи как основная морфологическая категория. Принципы разграничения частей речи. Значение идей Л.В. Щербы и В.В. Виноградова для становления теории частей речи.

Система частей речи в современном русском языке. Дискуссионные вопросы в сфере частеречной классификации. Проблема соотношения научной и школьной грамматики.

Имя существительное как часть речи. Система морфологических категорий существительного в современном русском языке. Понятие о лексико-грамматических разрядах существительных.

Одушевленность-неодушевленность как лексико-грамматическая категория существительных: содержание и способы выражения категории. Расхождения между лексической и грамматической одушевленностью; случаи неустойчивой детерминированности одушевленности-неодушевленности.

Род как лексико-грамматическая категория существительных, способы ее выражения.

Трудные случаи определения грамматического рода существительных в современном русском языке. Существительные т.н. общего рода, их семантическое и морфологическое своеобразие.

Статус слов типа инженер, врач в родовой классификации. Явление родовой синонимии в русском языке. Категория рода как средство художественной выразительности.

Число как словоизменяемая категория существительных; содержание и способы выражения категории. Развитие категории числа в плане усиления противопоставленности парадигм единственного и множественного числа. Причины появления и роста групп существительных

Падеж как словоизменяемая категория существительных; содержание и способы выражения этой категории. Вопрос о количестве падежных форм в русском языке, эволюция системы падежей. Значение падежей.

Склонение как классификационная характеристика существительных. Из истории формирования типов склонения существительных в русском языке. Принципы распределения существительных по типам склонения в русском языке (академическая и школьная классификация). Существительные местоименного типа склонения. Разносклоняемые существительные как результат исторического развития системы склонения.

Существительные нулевого типа склонения. Флективная синонимия, понимание ее сущности.

Имя прилагательное как часть речи, его семантическая и грамматическая специфика.

Морфологические категории прилагательного, их сходство с категориями существительного и отличия от них. Вопрос о лексико-грамматических разрядах прилагательного: обоснованность их выделения с генетической точки зрения в плане функционирования прилагательного в современном русском языке.

Краткие формы прилагательных, их эволюция, современный статус. Характер корреляции полных и кратких форм прилагательных в современном русском языке.

Вопрос о числительном как особой части речи в современном русском языке. Семантическая и грамматическая специфика числительного. Особенности словообразования и морфемного состава числительных. Многообразие типов склонения числительных. Спорные вопросы, связанные с именем числительным.

Местоимение как часть речи, его семантика и функции. Семантические разряды местоимений. Классы местоимений по их грамматическим свойствам. Споры о статусе местоимений (М.В. Ломоносов, Ф.Ф. Фортунатов, В.А. Богородицкий, В.В. Виноградов). Семантические разряды местоимений. Омонимия в сфере самих местоимений.

Глагол как часть речи: семантика глагола, его грамматические категории. Вопрос о границах глагольного слова: статус инфинитива, причастия, деепричастия. Инфинитив как особая форма глагола: его статус, грамматическая специфика, структура, синтаксические функции.

Вид глагола как одна из важнейших категорий. Содержание и способы выражения категории. Понятие видовой пары. Пути формирования видовой пары (перфективация, имперфективация, схождение двух самостоятельных глаголов в видовую пару). Глаголы, не имеющие видовой корреляции: одновидовые, двухвидовые.

Категория наклонения. Структура категории наклонения: противопоставление изъявительного наклонения формам "ирреальным" (повелительного и сослагательного). Наклонение и время. Семантика и морфологические особенности изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений. Семантическое формообразование в сфере глагольного наклонения.

Категория времени. Семантика категории. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Соотношение категории вида и времени, наклонения и времени. Система временных форм глагола в современном русском языке. Значение и образование форм настоящего, прошедшего, будущего времени. Природа и специфика формы прошедшего времени глагола в русском языке. Семантическое формообразование в сфере временных форм.

Категория лица. Ее семантика и способы выражения. Соотношение категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола. Недостаточные и избыточные глаголы. Особенности функционирования личных форм в тексте. Безличные глаголы в русском языке, их семантика и морфологическая специфика.

Классификация глаголов по характеру личных окончаний (типы спряжений). Разноспрягаемые глаголы, причины их появления. Соотношение класса и спряжения глагола. Классы продуктивных и непродуктивных глаголов в современном русском языке.

Вопрос о статусе причастия в русской грамматике. Общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции причастия. Категории залога и времени, рода, числа и падежа как выражение специфики причастия. Образование причастий действительного и страдательного залога, зависимость от переходности-непереходности, вида производящего глагола. Краткие и полные формы причастия. Склонение причастия.

Вопрос о статусе деепричастия в русском языке. Общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастия. Из истории деепричастия в русском языке. Отражение в деепричастии морфологических черт производящих глаголов. Категория вида. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Наречие как часть речи семантические, морфологические и синтаксические особенности. Семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий, омонимия наречий и слов других частей речи.

Слова категории состояния (безличные предикаты). Вопрос о правомерности выделения этой группы слов в особую часть речи (Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.). Отличия слов категории состояния от наречий: категория наклонения и времени. Форма сравнительной степени. Синтаксическое функционирование безличных предикатов. Семантические и лексико-грамматические разряды слов категории состояния.

Служебные части речи: грамматическая природа, отличия от знаменательных частей речи. Основания для разграничения предлогов, союзов, частиц. Предлог, его функции. Строение и словообразование предлогов: непроизводные и производные предлоги. Омонимия предлогов и слов частей речи. Союз и его функции. Сочинительные и подчинительные союзы и их функционально-семантические группы. Типы союзов по строению. Продуктивные тенденции пополнения союзов.

Частица как служебная часть речи, ее функции. Роль частиц в тексте. Трудность грамматического описания частиц. Проблема отграничения частиц от других частей речи. отличия частиц от аффиксов (языковой статус элементов -ся, -то, -либо, -нибудь, -кое, -не, -ни). Функционально-семантические разряды частиц. Омонимия частиц и слов других частей речи.

Междометия, их отличия от самостоятельных и служебных частей речи. Разряды междометий по значению и функции: эмоциональные, императивные, этикетные. Омонимия междометий и слов других частей речи. Вопрос о звукоподражательных словах, их отличия от междометий. Омонимия звукоподражаний и слов других частей речи.

## 7.1. Основная литература:

Современный русский язык, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2006г.

1. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=403676
2. Морфология современного русского языка: Практикум / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=198635
3. Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Ремчукова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 144 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=455671

## 7.2. Дополнительная литература:

Метаморфозы русского языка, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2012г.

Мир языка и языки мира, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2012г.

1. Балалыкина Э.А. Современный русский язык: Морфология. Ч. 2: Глагол. Служебные части речи. Междометия. Модальные слова. 2006. 179 с. (150)
2. Балалыкина Э.А. Современный русский язык: Морфология. Ч. 3: Сборник задач и упражнений: учебно-методическое пособие. 2010. 179 с. (223)

3. Романов Д.А., Кузнецова Т.Д. Русский язык и культура речи: практическое пособие: в 2-х кн. Кн. 2/ - Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010. - 139 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7725> (ЭБС "Библиороссика")
4. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова; Российский государственный гуманитарный университет (РГУ). - М.: Форум, 2009. - 295 с. / <http://www.znanium.com/bookread.php?book=148732> (ЭБС "Знаниум")
5. Торопова О.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Челябинск: Энциклопедия, 2011. - 152 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7726> (ЭБС "Библиороссика")
6. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. / <http://www.znanium.com/bookread.php?book=153656> (ЭБС "Знаниум")
7. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517> (ЭБС "Библиороссика")
8. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258> (ЭБС "Библиороссика")
9. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. М.: Яз. слав. культур, 2005. 620 с. (1)
10. Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики. М.: Языки славянских культур, 2011. 483 с. (3)
11. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Москва: АСТ: Астрель, 2004. 555 с. (5)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской Академии наук. - <http://www.ruslang.ru>

Русские словари. - <http://www.slovari.ru>

Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. - <http://grammar.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех. - <http://gramota.ru>

Фестиваль открытых уроков 1 сентября - <http://1september.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дискуссионные вопросы морфологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Лекционные демонстрации:

опорные схемы, таблицы, плакаты.

2. Видеоматериалы:

1) записи уроков ведущих учителей г.Казани,

2) записи уроков студентов-практикантов,

3) записи пробных уроков студентов 3 курса.

4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

3. Компакт-диски: "Использование Microsoft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая художественная культура". - М., 2010; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".
4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку.
5. Программное обеспечение "Smart board" для работы с интерактивной доской.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области русского языка и литературы .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Щуклина Т.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.