

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Подготовка к единому государственному экзамену по литературе в школе Б3.Б.6.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области русского языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Насрутдинова Л.Х.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Бреева Т. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Насрутдинова Л.Х. кафедра русской литературы и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Liliya.Nasroutdinova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов системы принципиально ориентирующих знаний о формах и приемах организации подготовке к ЕГЭ по литературе в школе;
- овладение студентами системой методов и приемов чтения и изучения литературных произведений в школе;
- воспитание у студентов бережного отношения к художественному тексту.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) анализ программ и учебно-методических комплексов по методике преподавания литературы, тренировочных заданий ЕГЭ с формулировкой аргументированных выводов и формирование навыков научно-исследовательской деятельности в области литературного образования (обоснование, подготовка и проведение констатирующего и обучающего экспериментов);
- 2) устное, письменное и виртуальное представление материалов собственных наблюдений и исследований;
- 3) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- 4) овладение навыками научно-методической деятельности, которые впоследствии будут реализованы при создании научных сочинений различного типа (написание статей, рефератов, курсовых и квалификационных работ);

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина "Подготовка к единому государственному экзамену по литературе" включен раздел Б3.Б.6.4 профессионального цикла бакалаврской программы 050100.62 "Образование в области русского языка и литературы" (8 семестр). Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на формирование профессиональных компетенций будущих учителей.

Названный курс связан с дисциплинами педагогического цикла и "Методикой преподавания литературы". Поэтому собранный студентом-бакалавром материал по названным дисциплинам позволит применить его в процессе организации уроков литературы в школе и самостоятельного внеклассного чтения учеников. Следует отметить, что формирование читательских умений у школьников имеет хорошо разработанную методику, в которой важная роль отводится применению информационных технологий, которыми должен овладеть будущий учитель русского языка и литературы и активно их применять при организации учебного процесса в школе

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные)	

компетенции)

владением культурой мышления, способностью к

обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в практике обучения русскому языку в средней школе; использовать технические средства обучения в соответствии с целями урока; реализовывать метапредметные связи и использовать различные формы учебной деятельности для организации деятельности учащихся; пользоваться электронными ресурсами различных УМК для обеспечения учебного процесса необходимыми учебными материалами; вести исследовательскую работу, обобщая новаторский педагогический опыт, внедряя прогрессивные технологии в учебный процесс.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ЕГЭ как форма итоговой аттестации школьников	10	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Структура и содержание КИМов по литературе	10	2-3	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Особенности выполнения заданий ♦1-7 I части и заданий ♦10-14 II части	10	4-5	0	2	0	письменная работа
4.	Тема 4. Особенности выполнения заданий ♦♦8,9,15,16	10	6-7	0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Особенности выполнения задания ♦17	10	8-9	2	2	0	письменная работа
6.	Тема 6. Составление и решение КИМа по литературе	10	10-11	0	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. Методика подготовки к ЕГЭ по литературе в школе	10	12-13	6	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			12	14	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. ЕГЭ как форма итоговой аттестации школьников

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

ЕГЭ: история внедрения в образовательную систему. Отношения общественности к данной форме контроля. Дискуссия по поводу адекватной проверки знаний учащихся по литературе посредством тестирования.

### Тема 2. Структура и содержание КИМов по литературе

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Структура КИМа по литературе. Изменения, происходившие в структуре. Понятие о кодификаторе, спецификации и демонстрационном варианте КИМа.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Изучение кодификатора, спецификации и демоверсии. Сравнение предлагаемых учащимся тренировочных сборников по подготовке к ЕГЭ, выявление достоинств и недостатков.

### Тема 3. Особенности выполнения заданий ♦1-7 I части и заданий ♦10-14 II части

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Практическое рассмотрение предлагаемых школьникам терминов и понятий. Художественное направление. Род. Жанр. Изобразительно-выразительные средства языка. Сюжет. Композиция. Решение данных заданий по тренировочным тестам.

### Тема 4. Особенности выполнения заданий ♦♦8,9,15,16

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Практическое рассмотрение предлагаемых школьникам терминов и понятий.

Изобразительно-выразительные средства языка. Ритм. Рифма. Строфа. Решение данных заданий по тренировочным тестам.

#### **Тема 5. Особенности выполнения задания ♦17**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Специфика "малых" сочинений на ЕГЭ по литературе. Развернутые ответы на вопросы. Критерии оценивания. Разбор типичных ошибок школьников.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Решение данных заданий по тренировочным тестам.

#### **Тема 6. Составление и решение КИМа по литературе**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Студенты представляют себя разработчиками КИМов по литературе и создают свой вариант заданий, потом обмениваются ими и предстают в роли выпускников.

#### **Тема 7. Методика подготовки к ЕГЭ по литературе в школе**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Специфика подготовки к ЕГЭ по литературе в школе. Основные образовательные технологии, методы и приемы обучения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Создание конспекта урока, включающего элементы подготовки к ЕГЭ по литературе

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. ЕГЭ как форма итоговой аттестации школьников	10	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Структура и содержание КИМов по литературе	10	2-3	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Особенности выполнения заданий ♦1-7 I части и заданий ♦10-14 II части	10	4-5	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
4.	Тема 4. Особенности выполнения заданий ♦♦8,9,15,16	10	6-7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Особенности выполнения задания ♦17	10	8-9	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
6.	Тема 6. Составление и решение КИМа по литературе	10	10-11	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Методика подготовки к ЕГЭ по литературе в школе	10	12-13	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				46	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**



Освоение дисциплины "Методика применения информационных технологий в обучении литературе" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также требует их комплексного сочетания. Курс выстраивается на интегративной основе (интеграция с курсами общей и возрастной психологии, педагогики, истории педагогики, дидактики, истории литературоведения, истории литературы, теории литературы). В основу курса положены принципы диалогической методики, а также и в курсе рассматриваются в большей мере диалогические основания преподавания литературы.

Ключевые образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе методов традиционного, диалогового, активного, проблемного обучения таких, как лекция (в т.ч. с такими элементами активных форм обучения: проблемная лекция), практическое занятие (в т.ч. такие активные формы, как: тренинг, диспут, дебаты, конференция, кейс-технологии.др.), деловые игры (ролевые и имитационные), семинар и др. В ходе лекций предлагаются коллективные, групповые и индивидуальные задания для студентов. Также студенты готовят дома индивидуальные задания к лекциям. Устанавливается необходимая взаимосвязь между лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой студентов.

Актуальные в современных реформируемых образовательных условиях представления о комплексности учебно-образовательного процесса могут быть реализованы в курсе также по-средством использования новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, фото-, аудио- и видеоматериалов.

В преподавании дисциплины используются различные формы, приемы и методы (словесные, наглядные, практические; в соответствии с характером познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский; методы организации и осуществления, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности; для обеспечения продуктивного личностно-ориентированного образования: ко-гнитивные, креативные, оргдеятельностные; а также эвристические методы, методы проблемного обучения и др.; при работе с литературными произведениями: метод творческого восприятия, анализирующе-интерпретирующий, синтезирующий методы.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. ЕГЭ как форма итоговой аттестации школьников**

устный опрос , примерные вопросы:

Чтение лекций, работа с сайтами

### **Тема 2. Структура и содержание КИМов по литературе**

устный опрос , примерные вопросы:

Чтение лекций, работа с сайтами

### **Тема 3. Особенности выполнения заданий ♦1-7 I части и заданий ♦10-14 II части**

письменная работа , примерные вопросы:

Подготовка к письменной работе по материалам лекций и практических занятий

### **Тема 4. Особенности выполнения заданий ♦♦8,9,15,16**

устный опрос , примерные вопросы:

Чтение лекций, работа с сайтами

### **Тема 5. Особенности выполнения задания ♦17**

письменная работа , примерные вопросы:

Написание сочинения

### **Тема 6. Составление и решение КИМа по литературе**

устный опрос , примерные вопросы:

Чтение лекций, работа с сайтами

## **Тема 7. Методика подготовки к ЕГЭ по литературе в школе**

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе по материалам лекций и практических занятий

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту.

1. ЕГЭ как форма итоговой аттестации школьников.
2. Структура и содержание КИМа по литературе.
3. Особенности заданий, направленных на анализ эпического произведения.
4. Особенности заданий, направленных на анализ драматического произведения.
5. Особенности заданий, направленных на анализ лирического произведения.
6. Основные технологии подготовки ЕГЭ по литературе.

#### **7.1. Основная литература:**

ЕГЭ 2014. Литература. Тематические тестовые задания, Ерохина, Елена Ленвладовна, 2014г.

Анализ текста в рамках ЕГЭ, Галиуллин, Ренат Хадиятович;Копосов, Даниил Робертович, 2009г.

1.Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 208 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=455683>

2.Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

3.Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=468261>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Дополнительная литература

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 161 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=410007>

2. Методика преподавания литературы в школе: учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений филологического факультета / Казан. гос. ун-т, Филол. фак.; [авт.-сост. В.Р. Аминова, Р.И. Галеева, Н.Г. Махихина].?Казань: [Казанский государственный университет], 2010.?127 с.

3. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

#### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Образовательный ресурс - <http://alleng.ru/>

Официальный информационный портал Единого государственного экзамена - <http://ege.edu.ru/>

Портал подготовки к ЕГЭ - <http://4ege.ru/>

Сайт федерального института педагогических измерений - <http://fipi.ru/>

Электронная версия журнала "Литература", сайт учителей "Я иду на урок литературы" - <https://lit.1september.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Подготовка к единому государственному экзамену по литературе в школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Необходимые технические средства:

- 1.Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, презентационных)).
2. Мультимедиапроектор.
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
4. Сканер.
5. Принтер лазерный.
6. Копировальный аппарат.
7. Ноутбук
8. Видеомагнитофон
9. Телевизор (диагональ не менее 72 см.).
10. Экран на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области русского языка и литературы .

Автор(ы):

Насрутдинова Л.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.