

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

История педагогики и педагогической мысли Б3.Б.1.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области русского языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галимуллина А.Ф., Голикова Г.А.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бреева Т. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Галимуллина А.Ф. кафедра русской литературы и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого, Alfiya.Galimullina@kpfu.ru; доцент, к.н. (доцент) Голикова Г.А. кафедра зарубежной литературы отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого, Guzyal.Golikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть" ФГОС-3 по направлению подготовки.

"История образования и педагогической мысли" предваряет циклы дисциплин "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач". Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение

Особенность курса "История образования и педагогической мысли" состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами блока ГСЭ как отечественная история, культурология, политология, социология, философия, способствующих

- пониманию важнейших тенденций общественного развития в различные исторические эпохи;

- формированию представления об основных моделях социально-экономической и политико-правовой модернизации западного и восточных обществ;

- осмыслению мировоззренческой и духовно-нравственной основы социальных моделей, сложившихся в странах Запада и Востока в ходе их исторического развития;

формированию основ историко-педагогического мышления, способностей соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с исторически сложившимися поведенческими моделями и ценностными ориентациями;

- овладению умением применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;

- овладению простейшими приемами и навыками историографической и источниковедческой критики;

- развитию умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;

- овладению различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами полемического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;

- формированию умения организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;

- овладению навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
Ок-9	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия "история образования", "всемирный историко-педагогический процесс"; предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования;

генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;

основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;
основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
истоки развития идей компетентностного подхода;
основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;
этапы становления педагогики как науки;
истоки гуманистических идей педагогики;
авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса

2. должен уметь:

анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;
выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;
выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания

3. должен владеть:

культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

поиска новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения	2		6	4	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв.	2		4	8	0	домашнее задание
3.	Тема 3. История образования и педагогической мысли в России с древнейших времен до XX в.	2		4	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX- XXI вв.	2		4	4	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья. Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

практическое занятие (4 часа(ов)):

История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

XVII ? начала XXI вв. Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Со?держание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект орг?низации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо. Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII ? до 90-х гг. XIX в. Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII? середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо ?Эмил, или о воспитании?. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.

Тема 3. История образования и педагогической мысли в России с древнейших времен до XX в.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. ?Руководство для учителей на-родных училищ?. Учительская семинария. Тема 7. Образование и педагогическая мысль России в XIX в. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.). Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вах?теров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптеров).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушин?ского. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX ? начале XX вв.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX- XXI вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 8. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв. Школьная политика в России в начале XX в. ? Дом свободного ребенка? К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ. Советская педагогика 20-х ? начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С.Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С.Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования. Тема 9. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX ? начале XXI в. Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, Л.В.Занков); путей совершенствования методов обучения (М.А.Данилов, М.Н.Скаткин, И.Т.Огородников, Ш.И.Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); проблемы программированного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, Н.Ф.Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.И.Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина). Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского. Кризис советской школы в 70-х ? начале 80-х годов. Школьная реформа 1984 г. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ ?Об образовании?. Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования. Современная российская школа и основные направления ее развития. Основные задачи отечественного образования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Концепция единой трудовой школы. Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского. Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа. Современная российская школа и основные направления ее развития.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения	2		подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
2.	Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв.	2		подготовка домашнего задания	12	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. История образования и педагогической мысли в России с древнейших времен до XX в.	2		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX- XXI вв.	2		подготовка к тестированию	8	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка докладов к семинарским занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося). Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с историко-педагогическим материалом (работами педагогов, документами по школе и др.).

Освоение дисциплины предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: имитационные игры, диспуты, написание эссе, мастер-классы, выполнение ряда заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами, подготовкой электронных презентаций по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения

домашнее задание, примерные вопросы:

История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII - начала XXI вв.

домашнее задание, примерные вопросы:

Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо ?Эмиль, или о воспитании?. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.

Тема 3. История образования и педагогической мысли в России с древнейших времен до XX в.

домашнее задание , примерные вопросы:

Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX ? начале XX вв. Концепция единой трудовой школы.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX- XXI вв.

тестирование , примерные вопросы:

Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского. Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа. Современная российская школа и основные направления ее развития.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методологические основы, периодизация курса "История образования и педагогической мысли".
2. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей. Характеристика образования в первобытном обществе.
3. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.
4. Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.
5. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
6. Религиозная направленность мировоззрения Средневековья. Церковные школы, рыцарское воспитание, возникновение и развитие университетов, городские школы.
7. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи всесторонне гармонически развитой личности в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Рабле, Монтень, Мор, Кампанелла).
8. Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья (X-XVII вв.).
9. Роль и место народной педагогики в истории воспитания и образования народов России. Современные проблемы этнопедагогики.
10. Философская основа педагогического учения Я.А.Коменского. Значение, цели и задачи образования.

11. Обоснование Я.А.Коменским дидактики как науки об образовании. Принцип природосообразности обучения и воспитания.
12. Возрастная периодизация Я.А.Коменского. Система школ и содержание образования в этих школах.
13. Я.А.Коменский о правилах нравственного воспитания и дисциплине в школе.
14. Дидактические правила Я.А.Коменского. Обоснование им классно-урочной системы.
15. Я.А.Коменский о требованиях к учителю. Значение педагогической теории Я.А. Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.
16. Социально-политическое и философское обоснование Дж. Локком цели воспитания джентльмена.
17. Дж. Локк о содержании, средствах и методах воспитания и обучения джентльмена.
18. Общая характеристика эпохи Просвещения. Педагогические взгляды французских просветителей.
19. Социально-политическое и философское обоснование Ж.-Ж..Руссо теории свободного естественного воспитания.
20. Педагогический роман Ж.Ж.Руссо "Эмиль, или о воспитании". Периодизация жизни ребенка, задачи, содержание, формы и методы воспитания в каждом периоде.
21. Дж. Локк и Ж.Ж.Руссо о роли воспитателя.
22. Проекты реорганизации народного образования в период французской буржуазной революции.
23. Просветительные реформы начала XVIII века в России. Организация государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность М.Л.Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.
24. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине XVIII в. Деятельность И.И.Бецкого и Ф.И.Янковича. Устав народных училищ 1786 г.
25. Просветительская деятельность и педагогические взгляды И.И.Новикова. Революционно-просветительские идеи и педагогические взгляды А.Н.Радищева.
26. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци. Обоснование И.Г. Песталоцци идеи развивающего и воспитывающего обучения.
27. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.
28. Философское и психолого-педагогическое обоснование И.Ф.Гербартом цели, содержания и методов воспитывающего обучения.
29. Социально-педагогическая деятельность А.Дистервега. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.
30. Дидактика развивающего обучения А.Дистервега. Требования к учителю.
31. Принцип природосообразности образования в истории зарубежной педагогики.
32. Создание в России государственной системы народного образования. Школьные реформы 1786 и 1802-1804 гг.
33. Развитие образования и педагогической мысли в России в первой половине XIX в. Уставы 1828 и 1835 гг.
34. Педагогические взгляды В.Г.Белинского и А.И.Герцена.
35. Революционно-демократическая педагогическая концепция Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова.
36. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX в. Школьные реформы 60-70 гг. XIX в.
37. Идея общечеловеческого воспитания Н.И.Пирогова.

38. Философское и естественнонаучное обоснование К.Д.Ушинским педагогики как науки и искусства.
39. Идея народности воспитания - основа педагогического учения К.Д.Ушинского.
40. К.Д.Ушинский о роли труда в жизни общества, о развивающем и воспитательном значении труда.
41. Дидактическое учение К.Д.Ушинского. Требования к подготовке учителя.
42. К.Д.Ушинский как реформатор российской системы образования.
43. К.Д.Ушинский о нравственном воспитании.
44. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
45. Реформаторское движение "новое воспитание" конца XIX-начала XX вв. Содержание воспитания и обучения в школах педагогов - реформаторов (Г.Кершенштейнер, В.А.Лай, Э.Мейман, Д.Дьюи, С.Френе, Р.Штейнер).
46. Школа и образование в России в конце XIX - начале XX вв. Педагогические взгляды русских педагогов конца XIX - начала XX вв. (П.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, П.Ф.Каптерев и др.).
47. А.С.Макаренко о педагогическом мастерстве и учительском коллективе.
48. Школа и педагогика русского Зарубежья. Разработка теоретических и практических проблем воспитания и обучения детей в условиях эмиграции. Педагоги русского зарубежья о политике большевиков в области образования (С.И.Гессен, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин и др.).
49. В.А.Сухомлинский о принципах воспитания коллектива. Роль личности учителя в духовной жизни коллектива.
50. Советская школа и педагогика в 50-80 гг. Школьные реформы этого периода, их сильные и слабые стороны. Педагогика сотрудничества.
51. Школа и педагогика в России в современной социально-экономической ситуации. Закон "Об образовании" 1992 г., последствия его реализации.
52. Общие и отличительные черты западных моделей образования. Современная зарубежная школа (на выбор).

7.1. Основная литература:

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика".?2-е изд., перераб. и доп..?Москва: Юрайт, 2012.?675 с.;
2. Семенова А.Н. Основы истории и философии науки: концепции и проблемы : учебное пособие для аспирантов и соискателей. ?Уфа, 2008.- 125 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8808>
3. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI?XX вв.. ? М.: Прометей, 2012. ? 300 с.//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4421>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

- 1.Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Слостенина.?Москва: Академия, 2010.?208 с..?ISBN 978-5-7695-5902-0: p.231.00.

2. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире. Учеб.пособие.- Москва: ВЛАДОС, 2010. ? 241с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2885> 3. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст.- Москва: Прометей, 2011. ? 153с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4336>

7.3. Интернет-ресурсы:

Газета для учителя "Первое сентября" - <http://ps.1september.ru/>
Дидактика средней школы - <http://didaktica.ru>
Информационно-просветительский портал - <http://www.eduhmao.ru>
Министерство образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru>
Мир словарей - <http://mirslovari.com>
Образовательный портал "Слово" - <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/>
Педагогика - <http://paidagogos.com/>
Президентская библиотека - <http://www.prlib.ru>
Российский образовательный федеральный портал - www.edu.ru
Электронная библиотечная система "КнигаФонд" - <http://www.knigafund.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История педагогики и педагогической мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области русского языка и литературы .

Автор(ы):

Галимуллина А.Ф. _____

Голикова Г.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. _____

"__" _____ 201__ г.