МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в клиническую психологию Б3.Б.15

Направление подготовки: 030300.62 - Психология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: второе высшее
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Менделевич В.Д. , Пыркова К.В.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салихова Н. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801119514

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Менделевич В.Д. , Vladimir.Mendelevich@kpfu.ru ; доцент, к.н. Пыркова К.В. Кафедра психологии развития и клинической психологии отделение психологии , Ksenija.Pyrkova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение основных разделов клинической (медицинской) психологии - патопсихологии, нейропсихологии, психологических основ психосоматических соотношений, психологии личности и клинической психодиагностики, клиники пограничных психических расстройств и девиантных форм поведения, психологических основ психотерапии, психогигиены и психопрофилактики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.15 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Для освоения дисциплины "Введение в клиническую психологию" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Общая психология", "Основы психопатологии", "Психодиагностика".

Освоение дисциплины "Введение в клиническую психологию" является основой для последующего изучения дисциплины "Практикум по психодиагностике".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-8 (общекультурные компетенции)	восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к: анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах
ПК-22 (профессиональные компетенции)	проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-23 (профессиональные компетенции)	реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
ПК-6 (профессиональные компетенции)	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с цель гармонизации психического функционирования человека

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

предмет, задачи и междисциплинарные связи клинической (медицинской) психологии, историю становления клинической (медицинской) психологии как области психологической науки, медицинскую психологию как профессию, основные разделы клинической (медицинской) психологии;

обладать теоретическими знаниями о психосоматических и соматопсихических соотношених, соотношених биологического и социального, проблеме нормы и патологии, генетическом и приобретенном, наследственном и личностно-средовом, развитии и распаде психики, органическом и функциональном, сознательном и бессознательном, адаптации и дезадаптации, дефицитарном и приспособительном;

2. должен уметь:

ориентироваться в основных (фундаментальных) медицинских понятиях: этиология, патогенез и саногенез, симптом, синдром, клинический диагноз, функциональный (многомерный или многоосевой) диагноз;

3. должен владеть:

навыками, позволяющими проводить психологическое обследование, интервьюирование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологической экспертизы;

проводить экспериментально-психологическое исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений;

проводить нейропсихологическое исследование (методы оценки состояния гнозиса, праксиса, речевых функций и др.).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в клиническую психологию.	4		2	2	0	реферат
2.	Тема 2. Феноменологическая диагностика.	4		0	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Принципы интервьюирования в клинической психологии.	4		0	2	0	письменная работа
4.	Тема 4. Психология индивидуальных различий.	5		0	1	0	
5.	Тема 5. Методы исследования индивидуально-психологических особенностей в клинической психологии.	5		0	1	0	
6.	Тема 6. Психология соматически больного.	5		0	0	0	реферат
7.	Тема 7. Психология лечебного взаимодействия.	5		2	0	0	
8.	Тема 8. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.	5		0	2	0	реферат
9.	Тема 9. Неврозология и психосоматическая медицина.	5		0	2	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Основы психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции.	5		0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			4	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в клиническую психологию.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение, предмет, содержание, задачи, методы история клинической (медицинской) психологии. Место клинической (медицинской) психологии в системе психологических, медицинских и других наук.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные теоретико-методологические проблемы клинической (медицинской) психологии.

Тема 2. Феноменологическая диагностика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принципы и законы феноменологического подхода к диагностике психических состояний человека. Признаки психологических феноменов и психопатологических симптомов. Диагностические принципы-альтернативы.

Тема 3. Принципы интервьюирования в клинической психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этапы и принципы клинико-диагностического интервьюирования в клинической психологии. Клиническое интервьюирование как основной способ оценки психического состояния в клинической психологии, в диагностике нормы и патологии.

Тема 4. Психология индивидуальных различий.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Учение об индивидуальности. Темперамент и его значение в клинической (медицинской) психологии. Характер и его значение в клинической (медицинской) психологии. Акцентуации характере

Тема 5. Методы исследования индивидуально-психологических особенностей в клинической психологии.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методы исследования личностных особенностей (тест Рокича, аудиторский анализ, тест Розенцвейга, MMPI)в клинической психологии.

Тема 6. Психология соматически больного.

Тема 7. Психология лечебного взаимодействия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды взаимодействия врача и пациента. Методы исследования межличностного взаимодействия и межличностных отношений в процессе общения врача и пациента в клинике.

Тема 8. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Способы оценки функционирования различных сфер психической деятельности (память, внимание, ощущения, восприятия, интеллекта, мышления, эмоций, воли, сознания и самосознания) при различных психических заболеваниях

Тема 9. Неврозология и психосоматическая медицина.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные психологические концепции неврозогенеза (З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер, К.Платонов, В.Мясищев, Б.Карвасарский). Психосоматические и соматопсихические соотношения. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения.

Тема 10. Основы психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие психотерапии. История психотерапии. Классификация методов психотерапии и психокоррекции. Симптомо-, личностно- и социоцентрированные методы. Психотерапевтическое вмешательство. Концепция личности как теоретическая основа психотерапии, ориентированная на личностные (глубинные) изменения. Роль психотерапии и психокоррекции в оказании помощи больному. Этико-деонтологические аспекты деятельности практического психолога. Психогигиенические и психопрофилактические методы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в клиническую психологию.	4		подготовка к реферату	24	реферат
2.	Тема 2. Феноменологическая диагностика.	4		подготовка к письменной работе	20	письменная работа
3.	Тема 3. Принципы интервьюирования в клинической психологии.	4		подготовка к письменной работе	20	письменная работа
6.	Тема 6. Психология соматически больного.	5		подготовка к реферату	7	реферат
8.	Тема 8. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.	5		подготовка к реферату	5	реферат
9.	Тема 9. Неврозология и психосоматическая медицина.	5		подготовка к письменной работе	5	письменная работа
	Итого				81	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины "Введение в клиническую психологию" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в клиническую психологию.

реферат , примерные темы:

1. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. 2. Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия). 3. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине), понимающая психология и феноменология. 4.Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. 5. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). 6. Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.

Тема 2. Феноменологическая диагностика.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов: принцип Курта Шнайдера, феноменологический принцип, принцип понимания, принцип беспристрастности и точности описания, принцип контекстуальности. 2. Диагностические принципы-альтернативы: болезнь-личность, нозос-патос, реакция-состояние-развитие, психотическое-непсихотическое, экзогенное-эндогенное-психогенное, дефект-выздоровление-хронификация

Тема 3. Принципы интервьюирования в клинической психологии.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Клиническое интервью: определение, функции. 2. Принципы клинического интервью 3. Модель клинического интервью 4.Методика диагностического выслушивания (способы: открытые вопросы, закрытые вопросы, поощрения, отражение чувств, пересказ, резюме) 5 . Методы воздействия в процессе интервью

Тема 4. Психология индивидуальных различий.

Тема 5. Методы исследования индивидуально-психологических особенностей в клинической психологии.

Тема 6. Психология соматически больного.

реферат , примерные темы:

Психологические особенности больных с онкологической патологией Психологические особенности больных с акушерской патологией Психологические особенности больных с гинекологической патологией Психологические особенности больных с хирургической патологией Психологические особенности больных с терапевтической патологией Психологические особенности больных с дефектами тела Психологические особенности больных с дефектами органов чувств

Тема 7. Психология лечебного взаимодействия.

Тема 8. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.

реферат , примерные темы:

Патопсихологические синдромы при невротических расстройствах Патопсихологические синдромы при расстройствах личности (параноидное, шизоидное, диссоциативное, эмоционально неустойчивое, истерическое, ананкастное, тревожное) Патопсихологические синдромы при шизофрении Патопсихологические синдромы при эпилепсии Патопсихологические синдромы при органических психических расстройствах Патопсихологические синдромы при невротических расстройствах Патопсихологические синдромы при алкоголизме Патопсихологические синдромы при биполярном расстройстве

Тема 9. Неврозология и психосоматическая медицина.

письменная работа , примерные вопросы:

Паническое расстройство Агорафобия, клаустрофобия, социальные фобии Обсессивно-компульсивные расстройства Генерализованное тревожное расстройство Расстройство адаптации Острая реакция на стресс Неврастения Диссоциативные расстройства Конверсионные расстройства функциональные расстройства Соматоформные расстройства Психосоматические заболевания

Тема 10. Основы психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

ПО дисциплине "ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ"

1. Принципы интервьюирования в клинической психологии.

Этапы интервьюирования в клинической психологии.

Принципы феноменологического подхода к оценке психической нормы и патологии.

Психология больного.

Гармоничный и дисгармоничные типы психического реагирования на болезнь. Основные критерии.

Тревожный тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Ипохондрический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Меланхолический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Апатический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Неврастенический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Обсессивно-фобический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Сенситивный тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Эгоцентрический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Эйфорический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Анозогнозический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Эргопатический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Паранойяльный тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Факторы, влияющие на тип психического реагирования на болезнь.

Основы психологических взаимоотношений психолога и пациента.

Методы и способы оценки типов психического реагирования на болезнь (тест ЛОБИ).

Темперамент, и его значение в клинической психологии.

Способы оценки темперамента.

Основные клинико-психологические параметры четырех типов темперамента.

Характер, и его значение в клинической психологии.

Способы и методы оценки характерологических особенностей.

Понятие гармоничного и дисгармоничного характера.

Факторы, влияющие на формирование характера.

Основные клинико-психологические параметры истерических черт характера.

Основные клинико-психологические параметры шизоидных черт характера.

Основные клинико-психологические параметры психастенических черт характера.

Основные клинико-психологические параметры эпилептоидных черт характера.

Основные клинико-психологические параметры паранойяльных черт характера.

Основные клинико-психологические параметры гипер-, гипо-, цикло- и дистимных черт характера.

Основные клинико-психологические параметры сенситивных, эмотивных и астенических черт характера.

Понятие акцентуаций характера.

Личностные особенности и их значение в клинической психологии.

Основные теории личности.

Методы оценки личностных особенностей личности.

Психологическое тестирование и его роль в оценке характерологических и личностных свойств (тесты Леонгарда, ПДО и др).

Неврозы. Основные клинические проявления.

Формы невротических расстройств.

Теории неврозогенеза. Факторы, способствующие возникновению невротических расстройств.

Психосоматические расстройства и заболевания. Роль психического фактора в происхождении соматической патологии.

Методы психологической оценки переработки конфликтов (тест Пезешкиана).

ТЕСТ-КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

1. Какой из нижеперечисленных факторов не входит в пятерку составляющих "историко-культурной базы" (по Ж.Лакану), определяющих взаимоотношения врача и пациента:

а) возраст

б) пол

в) профессия

г) сексуальная ориентация

д) вероисповедание

е) раса

2. Какое количество типов психического реагирования на соматическое заболевание выделяется (по А.Е.Личко):

а) 5

б) 7

в) 9

г) 11

д) 13

3. Понятие "внутренней картины болезни" по Лурии включает в себя все аспекты кроме:

а) интеллектуальный

б) эмоциональный

в) поведенческий

г) волевой

4. Соматонозогнозия - это:

а) невротическая реакция на болезнь
б) невроз у соматически больного
в) осознание собственной болезни
г) неосознание наличия болезни
д) ничего из перечисленного

5. К классическим психосоматическим заболеваниям (" holy seven") не относится:
а) инфаркт миокарда
б) эссенциальная гипертония
в) язвенная болезнь 12 п.к.
г) язвенный колит
д) нейродермиты

6. Коронарный тип личности А предрасполагает к:
а) инсульту
б) инфаркту миокарда
в) онкологической патологии
г) сахарному диабету

7. Психологический тип личности В не предрасполагает к:
а) инсульту
б) инфаркту миокарда
в) онкологической патологии
г) сахарному диабету

8. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит т.н. "бегство в болезнь" относится по классификации А.Е.Личко к:
а) ипохондрическому типу
б) эгоцентрическому типу
в) эргопатическому типу
г) истерическому типу
д) истероидному типу

9. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит т.н. "бегство в работу" относится по классификации А.Е.Личко к:
а) ипохондрическому типу
б) эгоцентрическому типу
в) эргопатическому типу
г) истерическому типу
д) истероидному типу

10. При каком типе психического реагирования на заболевание особое значение придается реакции на социальную значимость диагноза:
а) обсессивно-фобическом типе
б) тревожном типе
в) апатическом типе
г) сенситивном типе
д) эгоцентрическом типе

11. Какой тип психического реагирования, как правило, возникает у пациента в ответ на диагностику злокачественного новообразования:
а) неврастенический
б) ипохондрический
в) апатический

г) анозогнозический

д) обсессивно-фобический

12. Какие две группы соматических заболеваний из нижеперечисленных являются наиболее психотравмирующими для подростков:

а) сексуальные проблемы

б) психические расстройства

в) косметические дефекты

г) кожные заболевания

д) онкологические заболевания

е) инсульт

13. Какие две группы соматических заболеваний из нижеперечисленных являются наиболее психотравмирующими для лиц пожилого возраста и стариков:

а) сексуальные проблемы

б) психические расстройства

в) косметические дефекты

г) кожные заболевания

д) онкологические заболевания

е) инсульт

14. Какие две группы соматических заболеваний из нижеперечисленных являются наиболее психотравмирующими для лиц зрелого возраста:

а) сексуальные проблемы

б) психические расстройства

в) косметические дефекты

г) кожные заболевания

д) онкологические заболевания

е) инсульт

15. Дисморфофобия относится к психическим переживаниям, специфичным для лиц:

а) зрелого возраста

б) подростков

в) детей

г) пожилых и стариков

16. Меланхолический тип психического реагирования на соматическое заболевание чаще чем другие встречается у:

а) библиотекарей

б) диспетчеров

в) учителей

г) врачей

17. Суицидальные мысли, намерения и тенденции входят в структуру одного из следующих типов психического реагирования на соматическое заболевание:

а) неврастенического

б) меланхолического

в) паранойяльного

г) ипохондрического

д) тревожного

18. К принципам интервьюирования в медицинской психологии относятся все нижеперечисленные за исключением одного:

а) беспристрастность опроса

б) алгоритмизованность опроса

в) доступность опроса

г) конфиденциальность опроса

д) конгруэнтность опроса

19. Процесс интервьюирования в медицинской психологии включает :

а) 2 этапа

б) 3 этапа

в) 4 этапа

г) 5 этапов

20. Фунциями клинического интервью в медицинской психологии являются две из нижеперечисленных:

а) диагностическая

б) терапевтическая

в) психотерапевтическая

г) организационная

д) профилактическая

21. Как правило, первое клиническое интервью в медицинской психологии должно длиться:

а) 20 минут

б) 30 минут

в) 40 минут

г) 50 минут

д) 60 минут

22. Распространенность психосоматических расстройств в соматической практике составляет:

а) 5-10%

б) 10-15%

в) 15-20%

г) 20-25%

д) более 25%

23. Ятрогенные расстройства относятся к:

а) сексуальным расстройствам

б) невротическим расстройствам

в) неврологическим расстройствам

г) психосоматическим расстройствам

24. В структуру темперамента включается все нижеперечисленные составляющие за исключением одной:

а) скорость мышления

б) социабельность

в) эмоциональность

г) скорость двигательных актов

д) контролируемость эмоций

25. По параметру повышенной эмоциональности сходны два из нижеперечисленных типов темперамента:

а) холерик

б) меланхолик

в) флегматик

г) сангвиник

26. По параметру повышенной импульсивности сходны два из нижеперечисленных типов темперамента:

а) холерик

б) меланхолик

в) флегматик

г) сангвиник

27. Психологической составляющей индивидуальности считается:

а) темперамент

б) характер

в) личность

28. На формообразование невротических расстройств большее влияние оказывают особенности:

а) темперамента

б) характера

в) личности

БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ
ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Билет 1.

1. Принципы интервьюирования в клинической психологии.
2. Невротические расстройства. Классификация клинических проявлений.

Билет 2.

1. Этапы интервьюирования в клинической психологии.
2. Психосоматические расстройства: клинические проявления.

Билет 3.

1. Психология соматически больного.
2. Механизмы формирования невротических расстройств.

Билет 4.

1. Типы психического реагирования на болезнь.
2. Тесты: Айзенка, Люшера, MMPI, Спилбергера. Показания к использованию, процедура проведения, анализ.

Билет 5.

1.Факторы, влияющие на тип психического реагирования на болезнь.
2. Психологическое тестирование и его роль в оценке характерологических и личностных свойств.

Билет 6.

1. Основы психологических взаимоотношений психолога и пациента.
2. Методы оценки личностных особенностей.

Билет 7.

1. Методы оценки типов психического реагирования на болезнь.
2. Основные теории личности.

Билет 8.

1. Темперамент, и его значение в клинической психологии.
2. Способы и методы оценки характерологических особенностей.

Билет 9.

1. Основные клинико-психологические параметры четырех типов темперамента.
2. Факторы, влияющие на формирование характера.

Билет 10.

1. Способы оценки темперамента.
2. Понятие гармоничного и дисгармоничного характера.

Билет 11.

1. Характер, и его значение в клинической психологии.

Анозогнозический, эргопатический типы психического реагирования на соматическое заболевание.

Билет 12.

1. Посттравматический стрессовый синдром и социально-стрессовые психические расстройства: клинические особенности.

Дифференциально-аналитическая теория Н.Пезешкиана.

Билет 13.

1. Психологическое интервьюирование: этические положения.

Ананкастические (обсессивно-фобические) невротические расстройства.

Билет 14.

1. Клиническая (феноменологическая) психологическая диагностика: принципы-альтернативы.

Психология лечебного взаимодействия. Методы оценки эмпатических особенностей диагноста.

ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Освоение тестовых методик определения различных психических функций.

Микрокурация клиентов и пациентов с различными психологическими проблемами и заболеваниями.

Видеотренинги.

Тренинги личностного роста.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ (МЕДИЦИНСКОЙ) ПСИХОЛОГИИ

1. Определить акцентуацию характера одного из известных вам литературных героев или киногероев.
2. Определить тип темперамента любого известного литературного героя.

1. Пользуясь знанием механизма социализации, найдите обьяснение тем или иным особенностям поведения знакомого подростка.

Определите свое положение в системе межличностных отношений в группе. Дайте психологическую оценку своих отношений с коллегами.

Найдите и приведите в качестве примеров жизненные наблюдения и факты, подтверждающие теории Джеймса-Ланга, Кеннона-Барда и когнитивные концепции.

Проведите простейшие опыты для оценки у себя порогов зрительных, слуховых, обонятельных и других ощущений.

Выбрав в качестве испытуемого кого-либо из своих товарищей, проведите на нем исследование при помощи какого-либо простого теста. Обработайте результаты.

Придумайте сами методику стандартного опроса или наблюдения, в результате применения которой можно было бы судить о переживаниях и мыслях человека.

Обьясните какой-нибудь собственный поступок, пользуясь понятием "личность".

Составьте таблицу значимых различий между житейской и научной психологией и форм их взаимосвязи.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Основные источники личностного развития больного в больничном коллективе.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Психологические особенности больных эпилепсией.

Психология беременной.

Психологические особенности женщин в период климакса.

Психологические особенности при бесплодии.

Психология старения.

Психологические особенности больных с онкологической патологией.

Особенности личности больных шизофренией.

Психологические особенности инвалидов с детства.

Психокоррекция и психотерапия невротических расстройств.

Психологическое консультирование и психотерапия лиц, участвовавших в боевых действиях (на примере постравматического срессового расстройства).

Психологическое семейное консультирование.

Психологическое консультирование "трудных" подростков.

Роль психологического консультирования в половом воспитании детей и подростков.

Семейно-сексуальные дисгамии.

Психологические аспекты лиц с гомосексуальной ориентацией.

Аддиктивные формы девиантного поведения.

Психологические особенности деятельности мед.сестры в условиях гематологического отделения.

Личностные качества врачей и мед.сестер и их оценка больными.

7.1. Основная литература:

Корецкая И.А. Клиническая психология: учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2010.
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&currBookId=6364&ln=ru

Скугаревская Е.И. Клиническая психиатрия. Детский возраст:учеб. пособие / Е.И. Скугаревская [и др.]; под ред.проф. Е.И. Скугаревской. - Мн.: Выш. шк., 2006. - 463 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%

Прохоров А.О., Валиуллина М. Е., Габдреева Г. Ш. Психология состояний: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности ВПО 030301 "Психология" / [А. О. Прохоров, М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева и др.]; под ред. проф. А. О. Прохорова.?Москва: Когито-Центр, 2011.?623 с.
//http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&currBookId=5824&ln=ru

Марилов В. В. Общая психопатология : учеб.пособие для студ. вузов / В. В. Марилов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с.

Нагаев В.В. Основы клиничесой психологии: учеб. Пособие для студентов вузов / В.В. нагаев, Л.А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014.
http://znanium.com/bookread.php?book=490736

7.2. Дополнительная литература:

Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; ред. В. И. Лубовский.?4-е изд., испр..?М.: Академия, 2007.?464 с.

Аксенова Л. И., Архипов Б.А., Белякова Л. И. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова Б.А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой.?8-е изд., испр..?М.: Академия, 2008.?400 с.

Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010.

http://znanium.com/bookread.php?book=406371

Гуревич П.С. Психология: учебник. 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 332 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=452129

Белопольская Н.Л. Детская патопсихология: хрестоматия: учебное пособие по курсу "Детская патопсихология" /Н.Л. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2010. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5817

Левченко И.Ю. Патопсихология : теория и практика : учеб.пособие для студентов пед. вузов по спец.: 031500 - тифлопедагогика, 031600 - сурдопедагогика, 031700 - олигофренопедагогика, 031800 - логопедия, 031900 - спец. психология, 032000 - спец. дошк. педагогика и психология / И. Ю. Левченко .? 2-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2004 .? 230с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Медицинская электронная библиотека - http://meduniver.com/

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/

Научный центр психического здоровья РАМН - http://www.psychiatry.ru/

Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

ЭБД РГБ - www.diss.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в клиническую психологию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Менделевич В.Д. _____
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Салихова Н.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.