МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Основы патопсихологии Б3.Б.16

Направление подготовки: 030300.62 - Психология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: параллельное образование
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**
Пыркова К.В.

**Рецензент(ы):**
Салихова Н.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Салихова Н. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 80114514

Казань
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. Кафедра психологии развития и клинической психологии отделение психологии , Ksenija.Pyrkova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов системы знаний об общих закономерностях развития нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов,

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.16 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Основы психопатологии" (Б.16) является составной частью професссионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Для освоения дисциплины "Психопатология" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Физиология ВНД и сенсорных систем", "Общая психология", "Психодиагностика".

Освоение дисциплины "Основы психопатология" является основой для последующего изучения дисциплины "Введение в клиническую психологию".

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-13 (профессиональные компетенции) | реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с цельюгармонизации психического функционирования человека |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;

-клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации.

2. должен уметь:

проводить психологической обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;

-проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;

-использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

3. должен владеть:

методами комплексной клинико-психологической оценки состояния здоровья лиц с различными нарушениями психики;

-навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с лицами с нарушениями психики;

-методами психологической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

проводить психологическое обследование с целью определения уровня психического нарушения,

проводить дифференциальную диагностику для определения типа психических нарушений;

методами психологической коррекции у лиц с нервно-психическими расстройствами.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение в психиатрию. Феномено-логический подход в современной психиатрии | 4 | | 1 | 0 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Патология ощущений и восприятия | 4 | | 1 | 0 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Патология внимания и памяти | 4 | | 0 | 0 | 0 | письменная работа |
| 4. | Тема 4. Патология мыслительной деятель-ности | 4 | | 1 | 0 | 0 | |
| 5. | Тема 5. Патология эмоциональной сферы | 4 | | 1 | 0 | 0 | |
| 6. | Тема 6. Патология двигательно-волевой сферы | 4 | | 0 | 1 | 0 | |
| 7. | Тема 7. Патология сознания | 4 | | 0 | 1 | 0 | |
| 8. | Тема 8. Шизофрения, эпилепсия | 4 | | 0 | 1 | 0 | реферат |
| 9. | Тема 9. Психогенные расстройства. Расстройства личности. | 4 | | 0 | 1 | 0 | письменная работа |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 4 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 4 | 4 | 0 | |

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Введение в психиатрию. Феномено-логический подход в современной психиатрии**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Предмет, задачи и развитие психиатрии. Понятие психической деятельности. Развитие психики. Понятие симптома и синдрома. Этиология и принципы классификации психических заболеваний.Методы обследования в психиатрии.

**Тема 2. Патология ощущений и восприятия**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Ощущение, его определение и нарушения. Восприятие ? определение, расстройства. Агнозии. Виды иллюзий и галлюцинаций (классификация). Психосенсорные расстройства (дереализация, деперсонализация (нарушения схемы тела)).

**Тема 3. Патология внимания и памяти**

**Тема 4. Патология мыслительной деятель-ности**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Мышление: определение, мыслительные операции Расстройства мышления по темпу, стройности и целенаправленности, содержанию. Основные бредовые синдромы. Навязчивые состояния (мысли, сомнения, воспоминания, влечения, действия).

**Тема 5. Патология эмоциональной сферы**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Эмоции: определение, аффект (физиологический, патологический). настроение, филогенез чувств (по Рибо). Онтогенез эмоций. Симптомы эмоциональных нарушений: нарушения эмоционального реагирования, симптомы расстройств настроения. синдромы эмоциональных расстройств.

**Тема 6. Патология двигательно-волевой сферы**

***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Психомоторика. Нарушения психомоторики

**Тема 7. Патология сознания**

***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Особенности синдромов помрачения сознания у детей и подростков

**Тема 8. Шизофрения, эпилепсия**

***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Эпилепсия, причины возникновения, формы проявления, динамика психических расстройств Изменения личности. Эпилептическое слабоумие.

**Тема 9. Психогенные расстройства. Расстройства личности.**

***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Психопатии: определение, основные признаки, компенсация, декомпенсация. Классификации расстройств личности (психопатий). Характеристика типов расстройств личности

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Тема 3. Патология внимания и памяти | 4 | | подготовка к письменной работе | 20 | письменная работа |
| 8. | Тема 8. Шизофрения, эпилепсия | 4 | | подготовка к реферату | 20 | реферат |
| 9. | Тема 9. Психогенные расстройства. Расстройства личности. | 4 | | подготовка к письменной работе | 20 | письменная работа |
| | Итого | | | | 60 | |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Настоящая программа предполагает лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов. Формы контроля за знаниями студентов: семинары, коллоквиумы, тест-контроль, самостоятельная работа, рефераты, зачет, экзамен.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Введение в психиатрию. Феномено-логический подход в современной психиатрии**

**Тема 2. Патология ощущений и восприятия**

**Тема 3. Патология внимания и памяти**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Ассоциативные теории памяти. 2. Нейронная теория памяти 3. Биохимические теории памяти. 4. Расстройства памяти при невротических расстройствах. 5. Болезнь Альцгеймера. 6. Расстройства памяти при шизофрении.

**Тема 4. Патология мыслительной деятель-ности**

**Тема 5. Патология эмоциональной сферы**

**Тема 6. Патология двигательно-волевой сферы**

**Тема 7. Патология сознания**

**Тема 8. Шизофрения, эпилепсия**

реферат , примерные темы:

1.Детская шизофрения и дизонтогенез 2. Аффективние расстройства при шизофрении 3. Шизофрения в раннем детском возрасте 4. Синдром Ретта 5.Инфантильный аутизм (конституционально-процессуальный) 6.Детский аутизм (процессуальный) 7.Синдром патологического фантазирования при малопрогредиентной шизофрении у детей. 8.Особенности формирования познавательной деятельности у детей, больных шизофренией.

**Тема 9. Психогенные расстройства. Расстройства личности.**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Фобические расстройства у подростков 2. Психосоматические расстройства у детей и подростков 3. Энурезу детей и подростков. 4. Заикание как проявления невроза 5. Тики 6. Обсессивно-компульсивные расстройства . Параноидное расстройство личности 2. Шизоидное расстройство личности 3. Диссоциальное расстройство личности 4. Эмоционально неустойчивое расстройство личности 5. Истерическое расстройство личности 6. Ананкастное расстройство личности 7. Тревожное расстройство личности 8. зависимое расстройство личности

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

"Основы патопсихологии"

1. Патопсихология, её объект, предмет изучения, практические задачи и актуальные проблемы.

2. Психологические аспекты симптомообразования; патопсихологический синдром ? вопросы генеза и структуры.

3. Проблема психической нормы, психического здоровья и психического заболевания.

4. Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования

5. Агнозии

6. Галлюцинации

7. Нарушения мотивационного компонента восприятия

8. Нарушения непосредственной памяти

9. Нарушения динамики мнестической деятельности

10. Нарушения опосредованной памяти

11. Нарушения операционной стороны мышления

12. Нарушения динамики мыслительной деятельности

13. Нарушения мотивационного компонента мышления

14. Нарушения критичности мыщления

15. Нарушения речи при различных психических заболеваниях.

16. Нарушение умственной работоспособности.

17. Нарушения сознания.

18. Патопсихологическое изучение детей и подростков

### 7.1. Основная литература:

Марилов В. В. Общая психопатология : учеб.пособие для студ. вузов / В. В. Марилов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с.

Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для бакалавров : для студентов высших учебных заведений / М. Н. Мисюк .? 2-е изд., испр. и доп. ? Москва : Юрайт, 2014 .? 431 с.

Белопольская Н.Л. Детская патопсихология: хрестоматия: учебное пособие по курсу "Детская патопсихология" /Н.Л. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2010. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5817

Толстов С.Н. Возрастная психопатология и психоконсультирование: учебное пособие: учебное пособие / С.Н. Толстов, С.Ю. Толстова, Е.В. Руженская, А.С. Махов. - Шуя.: Шуйский государственный педагогический университет, 2010. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8373

Сироткин С.Ф.,.Мельникова М.Л Психология и психопатология кожи: тексты / Сост. и науч. ред. С.Ф.Сироткин, М.Л.Мельникова. ? Ижевск: ERGO; М.: Когито-Центр, 2011. ? 384с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D

### 7.2. Дополнительная литература:

Толстов С.Н. Возрастная психопатология и психоконсультирование: учебное пособие: учебное пособие / С.Н. Толстов, С.Ю. Толстова, Е.В. Руженская, А.С. Махов. - Шуя.: Шуйский государственный педагогический университет, 2010. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8373

Левченко И.Ю. Патопсихология : теория и практика : учеб.пособие для студентов пед. вузов по спец.: 031500 - тифлопедагогика, 031600 - сурдопедагогика, 031700 - олигофренопедагогика, 031800 - логопедия, 031900 - спец. психология, 032000 - спец. дошк. педагогика и психология / И. Ю. Левченко .? 2-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2004 .? 230с.

Нагаев В.В. Основы клиничесой психологии: учеб. Пособие для студентов вузов / В.В. нагаев, Л.А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. http://znanium.com/bookread.php?book=490736

Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 279 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=454530

Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=374949

Гиндин В.П. Г 49 Психопатология в русской литературе. ? М.: ПЕР СЭ,

2005. ? 224 с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D

Корецкая И.А. К664 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: учебно-методический

комплекс / И.А. Корецкая. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. - 48 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Медицинская электронная библиотека - http://meduniver.com/

Научная электронная библиотека - ttp://elibrary.ru/defaultx.asp

Научный центр психического здоровья РАМН - http://www.psychiatry.ru/

Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

ЭБД РГБ - www.diss.rsl.ru

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы патопсихологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Салихова Н.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.