

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения БЗ.ДВ.13

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кириллова Е.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801272214

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , EkaAKirillova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения" являются следующие: расширить теоретические знания будущих учителей - логопедов в области организации логопедической работы с детьми с нарушениями зрения, раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания данной категории детей; познакомить студентов с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями зрения, организацией и содержанием работы в специальных образовательных учреждениях III - IV вида.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Для освоения дисциплины Б3.ДВ13 "Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин по логопедии, психологии, педагогике, анатомии.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Организация логопедической работы с детьми с нарушениями зрения", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о системе учреждений для детей с нарушением зрения;
- принципы и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения;
- особенности формирования речевой функции у детей при нарушениях зрения;
- основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями зрения.

2. должен уметь:

- составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей с нарушениями зрения;
- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми с нарушениями зрения, имеющими нарушения речи;
- проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей.

3. должен владеть:

- методиками коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями зрения;
- методиками логопедического обследования детей с детьми с нарушениями зрения;
- практическими навыками организации логопедической работы с детьми с нарушениями зрения;
- методами оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности

Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности

Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями

Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретические и методологические основы обучения детей с нарушениями зрения	7	1	1	0	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Причины зрительных заболеваний и их характеристика	7	2	1	0	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	7	3	0	0	0	презентация
4.	Тема 4. Тема 4. Образование детей с нарушениями зрения	7	3-4	0	0	0	письменная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Отбор детей с нарушениями зрения в специальные (коррекционные) учреждения	7	5	0	0	1	письменная работа
6.	Тема 6. Тема 6. Особенности коррекционной работы логопеда с детьми с нарушением зрения.	7	5-6	0	0	1	творческое задание
7.	Тема 7. Тема 7. Взаимодействие логопеда со специалистами специального (коррекцион-ного) учреждения	7	6	0	0	1	творческое задание
8.	Тема 8. Тема 8. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.	7	7	0	0	1	презентация
9.	Тема 9. Тема 9. Семейное воспитание детей с патологией зрения	7	7	0	0	1	творческое задание
10.	Тема 10. Тема 10. Коррекция звукопроизноше- ния у детей с нарушениями зрения	7	8-9	0	0	1	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Тема 11. Развитие фонематического слуха и восприятия у детей с нарушениями зрения	7	9-10	0	0	1	письменная работа
12.	Тема 12. Тема 12. Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями зрения.	7	10-11	0	0	1	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			2	0	8	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Теоретические и методологические основы обучения детей с нарушениями зрения

###### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Объект, предмет и задачи тифлопедагогики. Естественнонаучные основы тифлопедагогики. Методические принципы и методы тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Категориально-понятийный аппарат тифлопедагогики. Структура тифлопедагогической науки.

##### Тема 2. Тема 2. Причины зрительных заболеваний и их характеристика

###### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Слепота. Абсолютная слепота (тотальная). Практическая слепота. Врожденная слепота. Приобретенная слепота. Слабовидение. Формы слабовидения: близорукость, дальновзоркость. Причины слепоты и слабовидения. Косоглазие. Причины косоглазия. Виды косоглазия. Амблиопия.

##### Тема 3. Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения

##### Тема 4. Тема 4. Образование детей с нарушениями зрения

##### Тема 5. Тема 5. Отбор детей с нарушениями зрения в специальные (коррекционные) учреждения

###### *лабораторная работа (1 часа(ов)):*

Отбор детей и комплектование специальных дошкольных учреждений, школ психолого-медико-педагогическими комиссиями. ПМПК: цели, задачи, содержание работы. Комплексное обследование ребенка при приеме в специальное учреждение. Противопоказания к зачислению. Документация.

##### Тема 6. Тема 6. Особенности коррекционной работы логопеда с детьми с нарушением зрения.

###### *лабораторная работа (1 часа(ов)):*

Документация учителя-логопеда в специальных учреждениях для детей с нарушением зрения. Оборудование логопедического кабинета. Работа по развитию мелкой моторики у детей с нарушением зрения. Воспитание правильного дыхания у детей с нарушениями зрения. Особенности работы по развитию мимической мускулатуры. Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушениями зрения.

##### Тема 7. Тема 7. Взаимодействие логопеда со специалистами специального (коррекцион-ного) учреждения



### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

Цели, задачи и содержание работы логопеда и воспитателей ДООУ, специальной школы. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей. Взаимодействие логопеда с учителями, музыкальным руководителем, психологом, медицинскими работниками, тренером по ЛФК. Распространение логопедических знаний среди педагогического состава коррекционного учреждения.

### **Тема 8. Тема 8. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.**

#### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

Предмет логопедического обследования. Объект логопедического обследования. Субъект обследования. Цель логопедического обследования. Задачи. Методы логопедического обследования. Принципы логопедического обследования. Содержание логопедического обследования. Этапы. Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, лексико-грамматического строя речи, связной речи, навыков письма и чтения у детей с нарушениями зрения.

### **Тема 9. Тема 9. Семейное воспитание детей с патологией зрения**

#### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

Актуальные проблемы семей, воспитывающих ребенка с нарушенным зрением. Система психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушенным зрением в России и за рубежом. Задачи и содержание семейного воспитания слепых и слабовидящих детей в зависимости от их возраста. Содержание, формы и методы работы специальной (коррекционной) школы III-IV вида с семьями слепых и слабовидящих учащихся. Значение совместной воспитательной работы школы и семьи. Роль общественных организаций в воспитании детей с нарушениями зрения. Взаимодействие логопеда и родителей в преодолении речевых нарушений.

### **Тема 10. Тема 10. Коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями зрения**

#### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

Характеристика нарушений речи при слепоте и слабовидении. Особенности коррекционной работы по звукопроизношению. Артикуляционная гимнастика. Этапы коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями речи.

### **Тема 11. Тема 11. Развитие фонематического слуха и восприятия у детей с нарушениями зрения**

#### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

Понятия фонематического слуха и фонематического восприятия. Направления работы по изучению состояния фонематического восприятия. Возрастные особенности проверки фонематического слуха. Методика обследования фонематического восприятия. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха. Состояние фонематического восприятия у детей с ФФН. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка. Особенности работы по развитию фонематического слуха и восприятия. Традиционная методика Г. А. Каше и Чиркиной Т. Б. по формированию навыков звукового анализа и синтеза.

### **Тема 12. Тема 12. Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями зрения.**

#### **лабораторная работа (1 часа(ов)):**

Понятие слоговой структуры слова. Классы (1-14). Виды нарушений слоговой структуры. Методические рекомендации к проведению занятий по обследованию и коррекции нарушений слоговой структуры слова. Типы слогов в русском языке. Состояние слоговой структуры слова у детей с ОНР. Обследование слоговой структуры в раннем возрасте. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями зрения.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	7	3	подготовка к презентации	9	презентация
4.	Тема 4. Тема 4. Образование детей с нарушениями зрения	7	3-4	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Отбор детей с нарушениями зрения в специальные (коррекционные) учреждения	7	5	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
6.	Тема 6. Тема 6. Особенности коррекционной работы логопеда с детьми с нарушением зрения.	7	5-6	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
7.	Тема 7. Тема 7. Взаимодействие логопеда со специалистами специального (коррекцион-ного) учреждения	7	6	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
8.	Тема 8. Тема 8. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.	7	7	подготовка к презентации	10	презентация
9.	Тема 9. Тема 9. Семейное воспитание детей с патологией зрения	7	7	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
11.	Тема 11. Тема 11. Развитие фонематического слуха и восприятия у детей с нарушениями зрения	7	9-10	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
12.	Тема 12. Тема 12. Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями зрения.	7	10-11	подготовка к презентации	10	презентация
	Итого				89	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения" состоит из лекционного курса (10 час.), практических занятий (44 часа) и самостоятельной работы (36 часов.). Занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Теоретические и методологические основы обучения детей с нарушениями зрения**

### **Тема 2. Тема 2. Причины зрительных заболеваний и их характеристика**

### **Тема 3. Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения**

презентация , примерные вопросы:

Основные классификации лиц с нарушенным зрением. Специфика чувственного познания в условиях зрительной недостаточности. Характеристика ощущений и восприятия при слепоте и слабовидении. Особенности формирования представлений незрячих и слабовидящих. Специфика формирования высших психических функций при слепоте и слабовидении. Характеристика становления личности в условиях зрительной депривации. Особенности общения и деятельности при нарушенном зрении. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения.

### **Тема 4. Тема 4. Образование детей с нарушениями зрения**

письменная работа , примерные вопросы:

Особенности умственного и нравственного воспитания детей с нарушенным зрением. Специфика трудового и эстетического воспитания детей с нарушениями зрения. Проблемы физического воспитания незрячего и слабовидящего ребенка. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром. Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков. Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности. Правовое, экологическое, половое воспитание учащихся с патологией зрения. Обучение социально-бытовой ориентировке. Обучение тифлографике.

### **Тема 5. Тема 5. Отбор детей с нарушениями зрения в специальные (коррекционные) учреждения**

письменная работа , примерные вопросы:

Подготовка к письменной работе по терминам (дать определения): 1 вариант: слепота, астигматизм, амблиопия, бинокулярное зрение, аккомодация 2 вариант ? слабовидение, ретинопатия, близорукость, рефракция, первичный дефект 3 вариант ? косоглазие, альбинизм, дальновзоркость, конвергенция, страбизм.

### **Тема 6. Тема 6. Особенности коррекционной работы логопеда с детьми с нарушением зрения.**

творческое задание , примерные вопросы:

Документация учителя-логопеда в специальных учреждениях для детей с нарушением зрения. Оборудование логопедического кабинета. Работа по развитию мелкой моторики у детей с нарушением зрения. Воспитание правильного дыхания у детей с нарушениями зрения. Особенности работы по развитию мимической мускулатуры. Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушениями зрения

### **Тема 7. Тема 7. Взаимодействие логопеда со специалистами специального (коррекцион-ного) учреждения**

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка выступления на педагогический совет ДООУ / школы.

### **Тема 8. Тема 8. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.**

презентация , примерные вопросы:

Провести логопедическое обследование ребенка дошкольного возраста, заполнить речевую карту, представить видеоматериалы в виде презентации.

### **Тема 9. Тема 9. Семейное воспитание детей с патологией зрения**

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить консультацию для родителей ребенка с нарушениями зрения.

### **Тема 10. Тема 10. Коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями зрения**

### **Тема 11. Тема 11. Развитие фонематического слуха и восприятия у детей с нарушениями зрения**

письменная работа , примерные вопросы:

Подготовка презентации.

### **Тема 12. Тема 12. Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями зрения.**

презентация , примерные вопросы:

Изготовление дидактического пособия по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями зрения

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Анатомия и физиология зрительного анализатора.
2. Характеристика нарушений зрения у детей
3. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения
4. Этиология нарушений зрения
5. Система дошкольного образования детей с нарушениями зрения.
6. Содержание образования в специальных (коррекционных) учреждениях III-IV вида.
7. Уровни сформированности речи у детей с нарушением зрения (по Волковой)
8. Обучение грамоте детей с нарушением зрения
9. Методика развития связной речи у детей с нарушениями зрения.
10. Коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения.
11. Особенности работы по формированию фонематического слуха и восприятия у слепых и слабовидящих детей.
12. Исправление звукопроизношения у детей с нарушением зрения.
13. Организация урока (логопедического занятия) с учетом гигиенических требований.
14. Методика проведения логопедического обследования детей с нарушениями зрения.
15. Документация учителя-логопеда в специальных учреждениях для детей с нарушением зрения.
16. Предупреждение речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей (по Волковой)
17. Психофизическое развитие ребенка с нарушением зрения (по Л. С. Выготскому)
18. Особенности работы по развитию артикуляционной моторики у детей с нарушениями зрения.
19. Отбор детей и комплектование специальных образовательных учреждений психолого-медико-педагогическими комиссиями.
20. Личность логопеда в специальном (коррекционном) учреждении.

21. Организация работы логопеда с семьей ребенка, имеющего нарушения зрения.
22. Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний.

### 7.1. Основная литература:

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев.: под ред. Л. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query)
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС, 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>
3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .? Изд. 5-е, перераб. и доп. ? Москва : ВЛАДОС, 2008 .? 703 с.
4. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Клинические лекции по глазным болезням / Под ред. С. Э. Аветисова. - ОАО "Издательство "Медицина", 2010. - 144 с. // <http://www.studmedlib.ru/ru/documents/ISBN522503537X-SCN0001.html>
2. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. - 352 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6537>
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 240 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414946>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Журнал ?Логопед? - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>  
Логопедический сайт - [Logopedia.by](http://Logopedia.by)  
Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>  
электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>  
электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", "Лань", "БиблиоРоссика". В ЭБС представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Кириллова Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.