

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Основы нейропсихологии Б3.Б.4.5

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801212317

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов системного подхода к рассмотрению механизмов психической деятельности человека и анализ протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Основы нейропсихологии" представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (модуль Б3.Б4 "медико-биологические основы дефектологии"). Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Основы нейропсихологии" базируется на курсах циклов математического и естественнонаучных дисциплин, а также цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Основы генетики", "Возрастная и педагогическая психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Основы невропатологии", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения".

Дисциплина "Основы нейропсихологии" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин "Основы олигофренопедагогики", "Логопсихология", "Клиника интеллектуальных нарушений", "Специальная психология", "Специальная педагогика", "Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Заикание", "Алалия", "Афазия", "Технология обследования моторных функций" и др. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи. Способность проводить дифференциальную диагностику

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? объект, предмет, субъект, цели и задачи нейропсихологии;
- ? методы научного исследования, применяемые в нейропсихологии;
- ? основные нейропсихологические факторы и синдромы;
- ? методы нейропсихологической диагностики

2. должен уметь:

- ? самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- ? использовать данные нейропсихологического исследования в комплексной психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ;
- ? использовать данные нейропсихологического исследования в построении программ реабилитации и коррекции лиц с ОВЗ;
- ? оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием с учетом данных нейропсихологического исследования;

3. должен владеть:

- отдельными методами нейропсихологической диагностики;
- ? приемами нейропсихологической коррекции различных нарушений развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ ;
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории ;
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи, основные категории нейропсихологии	4	1	1	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга	4	1-2	1	1	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Представление о функциональной асимметрии мозга и нарушениях функционального взаимодействия.	4	3-4	1	1	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 3. Представление о функциональной асимметрии мозга и нарушениях функционального взаимодействия.	4	4-5	1	1	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5.. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций. диагностики апраксий	4	6	0	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Тема 6. Мозговая организация мнестических процессов. Методы диагностики расстройств памяти.	5	7-8	1	0	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Нейропсихологический анализ нарушения речи. Методы исследования речевых процессов.	5	9-10	1	0	0	Презентация
8.	Тема 8. Тема 8. Нейропсихологический анализ нарушений произвольной и произвольной саморегуляции.	5	11-12	1	1	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Нейропсихологический подход к типологии дизонтогенеза.	5	13-14	1	1	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Прикладные аспекты нейропсихологии.	5	15-16	0	1	0	Презентация
11.	Тема 11. Тема 11. Методологическая основа нейропсихологической коррекции.	5	17-18	0	1	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи, основные категории нейропсихологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Нейропсихология - наука о мозговых механизмах высших психических функций, возникающая на стыке психологии, медицины (неврологии и нейрохирургии), нейробиологии, физиологии. Задачи нейропсихологии. Основные разделы нейропсихологии. Методы исследования и диагностики в нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения психологии о мозге как субстрате психических процессов, изучение проблемы ?мозг и психика?.

Тема 2. Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Учение А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Первый блок мозга ? блок тонуса и нейродинамики. Функциональный вклад субкортикальных структур мозга в обеспечение психической деятельности. Второй блок мозга ? блок приёма, переработки и хранения информации; функциональный вклад задних (височных, теменных, затылочных) отделов мозга в обеспечение психической деятельности. Третий блок мозга ? блок программирования и контроля; функции лобных долей.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Специфические признаки ВПФ. 2. История вопроса о локализации высших психических функций. 3. Общая характеристика учения А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. 4. Блок активации и тонуса. Мозговая организация. 5. Принципы работы первого блока. 6. Проявление нарушения функций первого блока. 7. Блок приёма, переработки и хранения информации. 8. Функциональный вклад задних (височных, теменных, затылочных) отделов мозга в обеспечение психической деятельности. 9. Симптомы нарушения функций второго блока. 10. Третий блок мозга ? блок программирования и контроля. Функции лобных долей. 11. Симптомы нарушения функций третьего блока

Тема 3. Тема 3. Представление о функциональной асимметрии мозга и нарушениях функционального взаимодействия.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

уманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики. Понятия абилитация, реабилитация, социальная адаптация, их использование в специальной педагогике. Основные методологические принципы коррекционной педагогики (принципы комплексного подхода к выявлению, изучению и коррекции нарушений развития, коррекционной направленности обучения и воспитания, ранней коррекции нарушенных функций, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, непрерывности коррекционного воздействия и др.). Понятия компенсации и коррекции в специальной (коррекционной) педагогике. Коррекция дефекта, компенсация нарушенных функций, псевдокомпенсация. Лечебная, психологическая и специально педагогическая коррекция, их основные методы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Понятие о межполушарной асимметрии. 2. Этапы развития представлений о функциональной асимметрии мозга. 3. Основные теоретические концепции функционального взаимодействия полушарий мозга. 4. Синдром ?расщепленного мозга?. 5. Морфологические, нейробиологические, фило- и онтогенетические предпосылки функциональной асимметрии мозга. 6. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе. 7. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий. 8. Несформированность пространственных представлений, реципрокных взаимодействий. 9. Латеральные отличия в манипулировании левой и правой рукой. 10. Левшество как феномен атипичного статуса межполушарных взаимодействий человека. 11. Методы оценки латеральных функций.

Тема 4. Тема 3. Представление о функциональной асимметрии мозга и нарушениях функционального взаимодействия.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные компоненты (?составляющие?) СОУ. Основные компоненты (?составляющие?) СОУ. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. Доступная образовательная среда в образовательных учреждениях различной степени (ДОУ, школе, учреждениях профессионального образования)

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Мозговая организация гностических процессов. 2. Понятие о зрительном, слуховом, тактильном восприятии. 3. Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга. 4. Понятие об агнозии. 5. Зрительные агнозии. Нарушения зрительного гнозиса при повреждении различных систем и областей головного мозга. 6. Виды зрительных агнозий - предметная, симультанная, буквенная, цветовая и т.д. 7. Методы диагностики зрительных агнозий. 8. Пространственные агнозии. Типология нарушений пространственных представлений. Пространство и время. 9. Методы диагностики пространственных агнозий. 10. Тактильные агнозии. Соматогнозис. Методы диагностики. 11. Слуховые агнозии. Аритмия, амузия. Методы диагностики 12. Фонематический слух и его нарушения.

Тема 5. Тема 5.. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций. диагностики апраксий

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Мозговая организация произвольных движений и действий. 2. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. 3. Понятие об апраксии. 4. Кинестетический праксис. 5. Кинетический (динамический) праксис. 6. Пространственный праксис. 7. Методы нейропсихологического исследования двигательной сферы.

Тема 6. Тема 6. Мозговая организация мнестических процессов. Методы диагностики расстройств памяти.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Модально-специфическая и модально-неспецифическая организация памяти человека. 2. Нейропсихологический анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. 3. Зрительная, слухо-речевая, тактильная, двигательная память. 4. Методы нейропсихологического исследования зрительной памяти. 5. Методы нейропсихологического исследования слуховой памяти. 6. Методы нейропсихологического исследования тактильной и двигательной памяти. 7. Произвольное и произвольное запоминание. 8. Объем, избирательность и прочность как основные функциональные звенья мнестической деятельности.

Тема 7. Тема 7. Нейропсихологический анализ нарушения речи. Методы исследования речевых процессов.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Психологические единицы речевой деятельности. 2. Экспрессивная и импрессивная речь. 3. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. 4. Понятие об афазии и её нейропсихологических механизмах. 5. Сенсорная афазия. 6. Акустико-мнестическая афазия. 7. Амнестическая афазия. 8. Семантическая афазия. 9. Афферентная моторная афазия. 10. Эфферентная моторная афазия. 11. Динамическая афазия. 12. Методы нейропсихологического исследования речевых процессов.

Тема 8. Тема 8. Нейропсихологический анализ нарушений произвольной и произвольной саморегуляции.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

1. Нейробиологические аффективные, мотивационно-потребностные механизмы саморегуляции. 2. Понятие о произвольная саморегуляция. 3. Взаимодействие систем I и III функциональных блоков мозга в обеспечении процессов саморегуляции. 4. Роль речи в произвольной регуляции. 5. Нейропсихологический анализ нарушений произвольной и произвольной регуляции при поражении различных отделов мозга.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Нейробиологические аффективные, мотивационно-потребностные механизмы саморегуляции. 2. Понятие о произвольная саморегуляция. 3. Взаимодействие систем I и III функциональных блоков мозга в обеспечении процессов саморегуляции. 4. Роль речи в произвольной регуляции. 5. Нейропсихологический анализ нарушений произвольной и произвольной регуляции при поражении различных отделов мозга.

Тема 9. Тема 9. Нейропсихологический подход к типологии дизонтогенеза.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Нейропсихологический подход к типологии дизонтогенеза. Составляющие онтогенеза: факторогенез, функциогенез, функциональный системогенез. Основные принципы нейропсихологии детского возраста. Нейробиологические основы онтогенеза. Системогенез различных структур и областей головного мозга.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Иерархия поэтапного включения мозговых систем в обеспечение ВПФ. 2. Биологическое и социальное в онтогенезе. 3. Принцип изменения мозговой организации ВПФ. 4. Принцип гетерохронности; коэффициент развития. 5. Принцип конкуренции. 6. Специфика нейропсихологической синдромологии в детском возрасте. 7. Псевдопроцессуальность. 8. Пластичность функциональных мозговых систем. 9. Варианты дизонтогенеза подкорково-корковых взаимодействий.

Тема 10. Тема 10. Прикладные аспекты нейропсихологии.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Анализ развития ребенка. 2. Особенности сбора анамнестических данных. 3. Клиническая беседа и её использование в нейропсихологическом обследовании. 4. Установление контакта с ребенком и его родителями. 5. Выяснение жалоб, эмоционального фона. 6. Методы оценки общей ориентировки. 7. Сбор данных о латеральной организации психомоторных функций. 8. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации выявленной феноменологии. 9. Квалификация выявленной феноменологии с констатацией первичного патогенного фактора. 10. Составление нейропсихологического заключения

Тема 11. Тема 11. Методологическая основа нейропсихологической коррекции.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития и возраста ребенка. 2. Специфика проведения индивидуальных и групповых занятий. 3. Диагностика и развитие навыков произвольной саморегуляции. 4. Методы абилитации и реабилитации когнитивных возможностей ребенка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи, основные категории нейропсихологии	4	1	подготовка к устному опросу	17	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга	4	1-2	подготовка к устному опросу	14	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Представление о функциональной асимметрии мозга и нарушениях функционального взаимодействия.	4	3-4	подготовка к устному опросу	13	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 3. Представление о функциональной асимметрии мозга и нарушениях функционального взаимодействия.	4	4-5	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5.. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций. диагностики апраксий	4	6	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Мозговая организация мнестических процессов. Методы диагностики расстройств памяти.	5	7-8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Нейропсихологический анализ нарушения речи. Методы исследования речевых процессов.	5	9-10	подготовка к презентации	3	презентация
8.	Тема 8. Тема 8. Нейропсихологический анализ нарушений произвольной и непроизвольной саморегуляции.	5	11-12	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Нейропсихологический подход к типологии дизонтогенеза.	5	13-14	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Прикладные аспекты нейропсихологии.	5	15-16	подготовка к презентации	3	презентация
11.	Тема 11. Тема 11. Методологическая основа нейропсихологической коррекции.	5	17-18	подготовка к презентации	3	презентация
	Итого				83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Основы нейропсихологии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум, создание и защита презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи, основные категории нейропсихологии

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем состоит сущность френологических представлений Франца Галля? Какую роль они сыграли для развития учения о локализации ВПФ? 2. Что означают концепции ?узкого локализационизма? и ?эквипотенциальности?? Назовите сторонников этих направлений. 3. Сторонниками какого из указанных направлений были французский невролог Поль Брока и немецкий невролог Карл Вернике? 4. Какие исследования стали основополагающими для формирования современных представлений о локализации ВПФ? 5. Что означают такие понятия как ?системная? и ?динамическая? мозговая локализация ВПФ? 6. Что означает определение ?интегративная деятельность? мозга? 7. Каковы основные положения учения Л.С.Выготского о локализации ВПФ, их структуре, развитии и распаде?

Тема 2. Тема 2. Учение А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга

устный опрос , примерные вопросы:

1. На каком материале было создано учение А.Р.Лурия? 2. В чем заключаются закономерности развития и мозговой организации ВПФ в онтогенезе и зачем необходимо их знать логопеду? 3. Что означают такие понятия как нейропсихологический синдром и фактор, и в чем состоит сущность метода синдронового (т.е. ?факторного? или системного) анализа нарушений ВПФ в нейропсихологии?

Тема 3. Тема 3. Представление о функциональной асимметрии мозга и нарушениях функционального взаимодействия.

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем основные отличия в функциональной специализации правого и левого полушарий мозга? 2. Какие предпосылки формирования межполушарной асимметрии вы знаете? 3. Что означают понятия ?доминантное? и ?субдоминантное? полушария? 4. Что означает термин ?левшество? и, какие особенности мозговой деятельности свойственны левше? 5. Какие преимущества имеет человек с повышенной функциональной активностью правого полушария, а какие ? с гиперактивностью левого? 6. Чем грозит гиперактивность правого или левого полушарий? 7. К чему может привести межполушарный конфликт? 8. Следует ли переучивать левшу? 9. Что такое ?расщеплённый мозг?? 10. Какие методы исследования межполушарной асимметрии вы знаете?

Тема 4. Тема 3. Представление о функциональной асимметрии мозга и нарушениях функционального взаимодействия.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Методы диагностики зрительных агнозий. 2. Методы диагностики пространственных агнозий. 3. Методы диагностики тактильных агнозии. 4. Аритмия, амузия. Методы диагностики слуховых агнозий 5. Методы диагностики фонематического слуха и его нарушений.

Тема 5. Тема 5.. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций. диагностики апраксий

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие уровни организации произвольных движений выделил Н.А.Бернштейн? 2. Чем проявляются элементарные двигательные расстройства? 3. Какие формы апраксии наблюдаются при поражении лобной доли мозга? Назовите синдромы в состав которых они входят. 4. Какие зоны мозга обеспечивают кинестетический, кинетический, оптико-пространственный и регуляторный факторы в организации произвольных движений? Обозначьте на карте мозга корковые поля Бродмана. 5. Что означают термины ?элементарные? и ?системные? персеверации? Приведите примеры. 6. Что включает в себя синдром ?апрактоагнозии?? 7. При какой форме апраксии наблюдается зеркальное письмо? 8. Для какой формы апраксии характерны симптомы ?апраксия позы? и симптом ?рука ? лопата??

Тема 6. Тема 6. Мозговая организация мнестических процессов. Методы диагностики расстройств памяти.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Методы нейропсихологического исследования зрительной памяти. 2. Методы нейропсихологического исследования слуховой памяти. 3. Методы нейропсихологического исследования тактильной и двигательной памяти. 4. Методы нейропсихологического исследования произвольного и непроизвольного запоминания. 5. Методы нейропсихологического исследования объема, прочности запоминания

Тема 7. Тема 7. Нейропсихологический анализ нарушения речи. Методы исследования речевых процессов.

презентация , примерные вопросы:

Прием презентаций

Тема 8. Тема 8. Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольной и произвольной саморегуляции.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка глоссариев, составленных студентами

Тема 9. Тема 9. Нейропсихологический подход к типологии дизонтогенеза.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что представляет собой иерархия поэтапного включения мозговых систем в обеспечение ВПФ? 2. Приведите примеры различного соотношения в дизонтогенезе биологического и социального. 3. В чем состоит принцип изменения мозговой организации ВПФ в онтогенезе?. 4. Что такое принцип гетерохронности? Приведите конкретные примеры. 5. В чем выражается специфика нейропсихологической синдромологии в детском возрасте?. 6. Что такое псевдопроцессуальность? 7. В чем заключается пластичность функциональных мозговых систем? Приведите примеры. 8. Назовите известные вам варианты дизонтогенеза подкорково-корковых взаимодействий?

Тема 10. Тема 10. Прикладные аспекты нейропсихологии.

презентация , примерные вопросы:

Защита презентаций

Тема 11. Тема 11. Методологическая основа нейропсихологической коррекции.

презентация , примерные вопросы:

Защита презентаций

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга, пораженная А.Р.Лурия.
2. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.
3. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.
4. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.
5. Зрительные гностические расстройства. Виды зрительных агнозий.
6. основные клинические проявления зрительно-предметной агнозии. Специализированные пробы, применяемые для выявления скрытых форм зрительно-предметной агнозии.
7. оптико-пространственная агнозия, признаки, понятия об апарктоагнозии.
8. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.
9. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущение.

10. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.
11. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
12. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.
13. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.
14. Методы изучения слухового гнозиса.
15. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.
16. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.
17. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочных областей височных полей областей мозга.
18. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.
19. Методы изучения счетных операций.
20. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.
21. Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмах.
22. Нарушения сложных предметных действий ? апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р.Лурия).
23. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
24. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
25. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
26. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
27. Методы исследования различных форм праксиса.
28. Характеристика гностических нарушений при ?лобном синдроме?, их отличие от других форм агнозии.
29. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.
30. Нарушение мнестической деятельности при ?лобном синдроме?.
31. Характер нарушения интеллектуальных действий при ?лобном синдроме?.
32. Изменения поведения у больных с ?лобным синдромом?.
33. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.
34. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р.Лурия.
35. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных и эфферентных звеньев речевой системы.
36. Афазии, возникающие при поражении височных и лобных областей мозга.
37. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
38. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
39. Модально-неспецифические и модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
40. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.

7.1. Основная литература:

- 1.Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=395428>
- 2.Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская .? 4-е изд. ? СПб. : Питер, 2007 .? 496 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Моргачева Е. Н. Концепции речевой и интеллектуальной патологии в науке и практике США, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545601>
2. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
3. Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
- 4.Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского .? 3-е изд.,стер. ? СПб. : Питер, 2007 .? 960 с.
5. Моргачева Е. Н. Концепции речевой и интеллектуальной патологии в науке и практике США, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545601>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>
Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы нейропсихологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Основы нейропсихологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.