МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 031900.62 - Международные отношения
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр международных отношений со знанием иностранного языка
Форма обучения: очное
Язык обучения: немецкий

Автор(ы):
Иванова Т.К. , Кадралиева К.Я. , Юсупова А.Ю.
Рецензент(ы):
Шарипова А.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Иванова Т. К.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение международных отношений):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 90217814

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) директор института языка Иванова Т.К. Институт языка КФУ , Tatiana.Ivanova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Кадралиева К.Я. Кафедра немецкого языка Институт языка , Klara.Kadralieva@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Юсупова А.Ю. Кафедра немецкого языка Институт языка , Alexandra.Yusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;

- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;

- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;

- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;

- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;

- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;

- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 031900.62 Международные отношения и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК -11 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, высокая мотивация выполнения профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-9 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Готовность и умение вести диалоги, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач
ПК-8, 14 (профессиональные компетенции)	Способность анализировать данные отечественной и зарубежной научной литературы по специальности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность использовать отечественные и зарубежные источники информации для сбора и анализа необходимых данных и подготовки информационного обзора и /или аналитического отчета

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать расширенную лексику общего языка

2. должен уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые темы;
- общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;
- поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (Уровень А1+).

3. должен владеть:

- активно владеть базовой грамматикой и грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- владеть основами публичной речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к пониманию отдельных фраз и наиболее употребительных слов в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе);

- к пониманию того, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) 432 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Фонетика. Фонетический и артикуляционный строй языка.	1	1-18	0	72	0	тестирование контрольная работа домашнее задание
2.	Тема 2. Лексика. Слова полнозначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание.	2	1-17	0	72	0	домашнее задание тестирование контрольная работа
3.	Тема 3. Практика речи Функциональные сферы употребления изученных ранее грамматических явлений.	3	1-18	0	72	0	тестирование контрольная работа домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			0	216	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Фонетика. Фонетический и артикуляционный строй языка.

практическое занятие (72 часа(ов)):

Фонетический и артикуляционный строй языка. Звуки во фразе и в потоке речи (редукция, ассимиляция и адаптация звуков). Понятие произносительной нормы современного немецкого языка. Сопоставление с русским и татарским произношением. Произношение немецких гласных. Твердый приступ, долгота и краткость. Особенности произношения удвоенных согласных. Произношение немецких согласных: оглушение, аффрикаты. Особенности произношения удвоенных согласных. Ударение словесное и фразовое. Ритм. Связь ударения и ритма. Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

Тема 2. Лексика. Слова полнозначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание.

практическое занятие (72 часа(ов)):

(2000 слов и словосочетаний для рецептивной речевой деятельности, из которых 1000 слов и словосочетаний для продуцирования речи). Слова полнозначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания.

Тема 3. Практика речи Функциональные сферы употребления изученных ранее грамматических явлений.

практическое занятие (72 часа(ов)):

Помимо изучения нового языкового материала, продолжается работа над языковым материалом 1 года обучения в плане расширения знаний студентов функциональных сфер употребления изученных грамматических явлений. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения. 3. Профессиональная деятельность, род занятий. 4. Распорядок дня; питание, отдых, занятия спортом, хобби. 5. Описание жилища, работа по дому. 6. Времена года; погода. 7. Путешествие различными видами транспорта. 8. Географическое положение стран, описание городов. 9. Предметы в быту. Еда. 10. Повторение изученного материала Тематика функциональных речевых актов: 1. В аэропорту, на вокзале, 2. На улицах города. 3. В гостинице. 4. В кафе, в ресторане. 5. В магазине. 6. Разговор по телефону. 7. На почте. Типы коммуникативных задач: 1) обмен требуемой информацией и поиск совместного выхода из проблемной ситуации на основе вербальных опор; 2) обмен требуемой информацией и совместное решение.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Практика речи Функциональные сферы употребления изученных ранее грамматических явлений.	3	1-18	подготовка домашнего задания	56	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	56	контрольная работа
				подготовка к тестированию	14	тестирование
	Итого				126	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины "Иностранный язык" не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Фонетика. Фонетический и артикуляционный строй языка.

Тема 2. Лексика. Слова полнозначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание.

Тема 3. Практика речи Функциональные сферы употребления изученных ранее грамматических явлений.

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке.

контрольная работа , примерные вопросы:

Текущий контроль включает также контрольные работы и лексико-грамматические тесты, которых в семестре должно быть не менее 1-й. Требования к зачетам и экзаменам приведены ниже в п. 6.1.

тестирование , примерные вопросы:

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Themen aktuell 2: рабочая тетрадь / von Heiko Bock [et al.].?Ismaning: Hueber, [2008].?200 с.: ил.; 24.?(Deutsch als Fremdsprache, Niveaustufe A1).?Прил. к кн.: Themen aktuell 2: Kursbuch/ von H. Aufderstraße [et al.]. B1: Lektionen 1-5.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

СТР 12-18

6.1 Примеры заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Базовый блок

Вставьте определенный артикль в соответствующем падеже:

I. Die Sekretärin von ... Fa. Schulz & Sohn telefoniert mit ... Geschдftsfьhrer...
Firma Mцbel AG.

2. Es handelt sich um ... Besuch ... Geschдftsfьhrers.
3. Er kommt zu Besuch mit... Exportleiterin.
4. Die Sekretдrin mцchte auch ... Exportleiterin sprechen.
5. Sie ist leider bei... Sitzung.
6. Dann schickt die Sekretдrin ... Fax, reserviert ... Hotelzimmer fьr... Chef und bucht... Flug nach Bonn.

Вставьте соответствующий предлог:

1. Herr Dorr fliegt... London.
2. Er ist Exportmanager ... der Fa. Müller AG.
3. Seine Sachbearbeiterin reserviert... ihn ein Hotelzimmer ... 3 Tage.
4. Die Zimmer... Hotel Merkur sind komfortabel.
5. Sie sind alle ... Bad oder... Dusche.
6. Das Hotel liegt günstig: dem Bahnhof....
7. Herr Dorr kommt... der Maschine ... 14.30 Uhr an.
8. Er kommt... einem Gespräch.
9. Dann fliegt er ... Hamburg und bleibt dort eine Woche ... seinem Freund.

Замените определенные артикли указательными местоимениями:

1. Der Herr heißt Hans-Peter Schneider.
2. Die Fa. heißt Schneider GmbH.
3. Er arbeitet bei der Fa.
4. Das Telex kommt morgen an.
5. Es geht um den Besuch aus Berlin. f. Ich bestelle das Ticket.
7. Das ist das Ticket des Ingenieurs.
8. Ich reise mit den Kollegen nach Hannover.
9. Die Stadt ist groß.

Поставьте глагол в нужной форме:

1. Wann (abfliegen) die Maschine?
2. Wann (ankommen) Sie in London?
3. Für wann (bestellen) die Sekretärin das Hotelzimmer?
4. (Anrufen) Sie die Fa. Seifeit!
5. Es klingelt und Herr Forster (abnehmen) den Hörer.
6. Unter dieser Nummer (erreichen) du mich täglich.
7. Ich (zurückrufen) heute abend.

Запишите словами:

25, 143, 1195, 16, 66, 777, um 7.30 Uhr, MfG, Betr., z.Hd., fs, außer Sa., z. B., lt.

Вставьте nicht или kein:

1. Heute ist Sonntag und ich arbeite ....
2. Mein Chef hat morgen ... Zeit.

3. Er ist... Buchhalter von Beruf.
4. Mein Freund ist... Deutscher, er ist Österreicher.
5. Ich möchte ... Zimmer ohne Bad.
6. Warum rufen Sie nach London ... an?
7. Sie fliegt... heute, sie fliegt morgen.
8. Leider haben wir... Zimmer für Sie. Alle Zimmer sind reserviert.

Вставьте личные местоимения:

1) Das ist Herr Weiß. Kennst du ... ?
2) Das sind meine Eltern. Kennst du ...?
3) Da kommt ein Taxi. Wir nehmen ....
4) Der Herr braucht eine Auskunft. Geben Sie ... die Auskunft.
5) Wir sind fremd hier. Können Sie ... bitte helfen?
6) Das ist mein Gepäck. Geben Sie es ...bitte.

Вставьте соответствующее возрастное местоимение sich
в нужной форме:

l) An wen wendest du ... mit dieser Frage? 2) Ich erkundige ... lieber bei der Auskunft. 3) Ich kaufe ... die Fahrkarte heute frьh.
4) Warum notiert ihr ... nichts? 5) Wir interessieren ... sehr fьr dieses Problem. 6) Mein Chef hat Ferien, er erholt... in Griechenland.

Вставьте können или dürfen в нужной форме:

1) Wer ...mir helfen?
2) Hier ... man nicht rauchen.
3) Mein Kind ... schon lesen und schreiben.
4) Meine Kinder ... viele Sprachen.
5) Ich ... nur 100 Zigaretten zollfrei einführen
6)... ich Sie fragen?
7) Du ... nicht nach Berlin fliegen, du mußt in Köln bleiben.

Вставьте нужный по смыслу предлог:

l) Wir erfüllen den Auftrag... 3 Tage. 2) ... der Verspätung bekomme ich keinen Anschluß nach Paris. 3) Der Taxistand befindet sich ... des Hauptbahnhofs. 4)... der Landung darf man nicht aufstehen. 5) Wir kaufen diese Ware ... des Vertrags. 6)... der Metro nehmen wir ein Taxi.

Familie Kumar ist eingewandert

Hören Sie das Gespräch mit der Familie Kumar. Sie lebt seit 14 Jahren in Deutschland. Warum hat sie eingewandert?

Was ist richtig? - R
Und was ist falsch? - F

1. Familie Kumar ist eingewandert,
a) um mehr Geld zu verdienen.
b) um Herr Kumar Arbeit finden könnte.
c) weil sie Verwandte in Deutschland hatte.

2. Frau Kumar hatte
a) schon viele Bekannte in Deutschland.
b) nichts von Deutschland gewusst.
c) einen Onkel in Deutschland.

3. In Indien konnte Herr Kumar
a) sehr gute Arbeit finden

b) kaum gute Arbeit finden

c) mit seinem Beruf wenig verdienen.

4. Die Kinder der Familie Kumar

a) sprechen nur Deutsch.

b) besuchen eine deutsche Schule.

c) wohnen in Indien.

5. Die Familie Kumar wollte

a) immer zurück nach Indien aussiedeln.

b) wollte für die Zukunft der Kinder bleiben.

c) nie mehr in Deutschland wohnen.

6. Sie blieb in Deutschland, damit

a) Herr Kumar eine Arbeitserlaubnis bekommt.

b) Frau Kumar eine Arbeitstelle bekommt.

c) die Kinder gute Schulen besuchen können.

Критерии оценки устного монологического высказывания:

1.Беглость речи

2. Лексическая грамотность изложения

3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств

4. Полнота раскрытия темы

5. Структурная организация высказывания

Критерии оценки устного диалогического высказывания:

1.Беглость речи

2. Лексическая грамотность изложения

3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств

4. Полнота раскрытия темы

5. Структурная организация высказывания

6. Стремление к коммуникативному партнерству

6.2 Методические рекомендации по изучению немецкого языка для студентов

Слова: как запоминать слова?

? Попробовать прочитать, повторить за диктором, написать на карточку с соответствующими грамматическими формами.

? Комбинировать: по родам, по смысловым группам.

? Придумать историю.

1. сделайте карточки со словами, которые Вы хотите выучить. Всегда проговаривайте слова вслух! Какие слова трудны? Наклейте их, например, мебель, на соответствующие предметы.

2. напишите новое слово с артиклем на карточке, отметьте ударение. На обороте напишите перевод. По мере запоминания слова перемещайте карточки в Вашем словаре.

3. из журналов или интернета подберите картинки к словам, которые Вы хотели бы выучить или нарисуйте сами. На обороте напишите нужное Вам слово.

4. слова учите всегда с грамматическими формами: существительные - артикль=род и множественное число, глаголы - три основные временнее формы и т.п.

5. метод пантомимы: жестами изобразите слова и понятия, которые надо запомнить.

6. метод группы: разбейте слова на смысловые группы, например, фрукты, приборы, напитки и т.д. В один прием запоминайте слова только одной группы, затем делайте перерыв.

7. метод историй: с новыми словами придумывайте маленькие истории, объединяя 7-9 новых слов в одной.

Чтение//Текст:

Чтение поисковое

Чтение сообщим охватом содержания

Чтение на скорость

Читать по предложениям несколько раз.

Читать, закрывая половину строки

Чтение с ограничением времени.

1. чтение начинается с названия текста: какую информацию оно несет, что будет дальше?

2. сделайте текст интересным для себя

3. задания к тексту помогают понять его: предтекстовые снимают трудности, по тексту - заставляют быть внимательным.

4. Читайте дважды! При первом прочтении обращайте внимание на интернациональные слова, которые помогают читать, не спешите заглядывать в словарь, попробуйте догадаться о значении слова по контексту. Непонятно? - тогда смело ищите слово в словаре.

5. перед пересказом прочтите еще раз: сделайте скелет текста, выбирая ключевые слова.

6. прочтите еще раз, если Вам трудно установить связи. Подчеркивайте все слова, которые Вы быстро "узнаете".

7. если Вы сделали все задания к тексту, тогда пересказ готов!

Аудирование//текст

Обще понимание

1. ответьте мысленно на вопросы: кто, где, когда?

2. какие эмоции вызывает услышанное у Вас?

Избирательное понимание

- Прослушивание может быть поэтапным: 2-3 разовое

- при первом прослушивании ответьте на вышеупомянутые 2 вопроса.

- при повторном прослушивании сначала прочтите задания и постарайтесь ответить на них, затем прослушайте текст, выполняя данные задания. В зависимости от количества заданий текст может быть повторно прослушан либо по частям, либо полностью.

Полное понимание

Для данного вида аудирования полезными будут все вышеизложенные указания. Дополнительно во время повторного прослушивания рекомендуется составить план и выписать по ходу звучания ключевые слова.

Письмо

Перед письменными работами рекомендуется просмотреть тот материал, по которому проводиться данная работа.

При написании творческой работы, предварительно необходимо сформулировать тему и аргументирование, т.е. составить развернутый план, а затем приступать к ее написанию.

6.3 Методические рекомендации для преподавателя

Настоящая программа носит интегративный и интерактивный характер и предполагает тесную взаимосвязь и взаимопроникновение всех языковых аспектов и речевых навыков. Особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы студентов (в том числе с использованием возможностей электронной обучающей платформы Moodle).

Преподавание дисциплины предусматривает использование преподавателем всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, которая включает: в области развития устной речи - составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний (сообщений, докладов, заметок, презентаций и пр.), реферирование статей из аутентичных источников, творческое развитие идей, интервью, переговоры, телефонные разговоры, ролевые игры и т.д.

В области письменной речи - написание официальных и неофициальных писем, служебных записок, отчетов, сочинений на заданную тему, эссе, электронных сообщений, факсов и т.д.

6.4 Материалы для самостоятельной работы студентов (см. календарно-тематические планы по специальностям).

Кроме того, самостоятельная работа студентов организуется и контролируется с помощью университетской электронной обучающей платформы MOODLE (www.vksait.ksu.ru), где преподавателями ИЯ представлены соответствующие программы.

Приложение 1

к программе дисциплины

немецкий язык в качестве

первого иностранного

Итоговый тест

стр 23

к программе дисциплины

немецкий язык в качестве

первого иностранного

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТАМ (четные семестры).

2 семестр:

1. Беседа на немецком языке по устным темам, предусмотренным программой.

2. Аудирование / понимание со слуха/ текста страноведческого характера, длительность звучания 2-3 минуты, двух-, трехразовое предъявление. Выполнение заданий к тексту / ответ на вопросы.

3.Чтение текста страноведческого характера с использованием/без словаря с выполнение заданий к нему, (объем 1000 п. знаков), время подготовки 15 минут.

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНАМ (нечетные семестры)

1. Проверка умения читать с полным охватом содержания оригинальный текст с учетом адекватной передачи грамматических, лексических и стилистических трудностей в тексте. Пользоваться словарем разрешается. / Просмотровое чтение оригинального текста страноведческого характера и передача содержания на немецком языке. Объем ? 1000 п. зн., время ? 3-4 минуты.

2. Проверка навыков аудирования текста страноведческого характера. Двухразовое предъявление, длительность звучания - 2-6 минут. Ответы на вопросы к тексту на немецком языке.

3.Беседа на немецком языке по пройденным за курс обучения темам

/ 2-3 темы/.

стр 27

Приложение 3

к программе дисциплины

немецкий язык в качестве

первого иностранного

Билеты к зачетам

2 семестр

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТАМ 2-го года обучения

стр 27

Билеты к экзаменам

1 Semester

Prüfungskarte 1

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Sie sind krank. Am Wochenende möchte aber ihre Tante kommen. Bitten Sie ihre Freundin um Hilfe.
3. Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 2

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Sie haben gehört, dass Ihre Freundin heiratet bald. Telefonieren Sie mit Ihr bitte. Es gibt viel zu tun im Hause.
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 3

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Was ist bei Nachbarn passiert? Ihre Tochter war für ein Jahr nicht da. Heute haben Sie auch Anne mit einem Kind im Park getroffen.
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 4

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Berlin ist eine schöne Stadt. Und Ihre Freundin war in Berlin. Sie hat in einem Studentenheim gewohnt.
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 5

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2.Reisen Sie gern? Dann wo waren Sie im Sommer? Ihre Freundin moechte das gerne wissen.
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

3 семестр

Prüfungskarte 1

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2.Geburtstag Ihrer Schwester. Was kann man ihr schenken? Vielleicht eine Reise nach der Schweiz?
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 2

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Ihre Freundin möchte eine Wohnung mieten und alleine wohnen, die Mutter ist aber dagegen.
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

Prüfungskarte 3

1. Hören Sie den Text und erfühlen Sie die Aufgaben.
2. Welche Sehenswürdigkeiten haben Sie in Deutschland gesehen?
3.Lesen Sie, geben Sie den Inhalt kurz wieder, stellen Sie 5 Fragen.

7.1. Основная литература:

Немецкий язык, Шубина, Эльвира Леонидовна, 2011г.

1. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. Немецкий язык: шаг за шагом: учебное пособие в двух частях. Часть 1. Уровень А1. / Московский государственный институт международных отношений (ун-т) МИД России, кафедра немецкого языка. - М.: МГИМО - Университет, 2012. 136с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7206

2. Винтайкина Р.В. , Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. Немецкий язык: шаг за шагом: учебное пособие в двух частях. Часть 2. Уровень А2. / Московский государственный институт международных отношений (ун-т) МИД России, кафедра немецкого языка. -М.: МГИМО - Университет, 2012. 155с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7205

3. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие. 12-е издание.- Минск: Высшая школа, 2012.-353с. + диск (СД-R) http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9353

4. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400495

7.2. Дополнительная литература:

Momente der Weltgeschichte in der deutschen Presse (1947-2007), Алексеева, Екатерина Михайловна, 2009г.

Немецкий язык, Никонорова, Лиля Михайловна;Сидорова, Дина Георгиевна, 2012г.

Устный перевод речей. Немецкий язык, Алексеева, Ирина Сергеевна, 2006г.

Deutsch fur Studierende der Politikwissenschaft, Юсупова, Александра Юрьевна;Ратнер, Фаина Лазаревна, 2014г.

Wahlen in Deutschland, Иванова, Татьяна Константиновна;Маслова, Н. А., 2008г.

Kulturgeschichte Deutschlands in Texten und Dokumenten, Николаева, Наталия Геннадьевна, 2010г.

Хохлова, Е. Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] / Е. Л. Хохлова; под ред. Ю. Н. Марчука. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 160 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=490419

1. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова.?Москва: Академия, 2007.?216, [1] с.

2. Обучение иностранному языку в университете: стратегия и тактика планирования: учебное пособие/Н.В. Маклакова, Т.К. Иванова, Н.В. Чеботарева. - Казань: Казанский университет, 2011. -104 с.

3. Пособие по деловой и дипломатической переписке на немецком языке = Hinweise fur den sachlichen und diplomatischen Schriftverkehr in deutscher Sprache: Для студентов фак. междунар. отношений / Авт.-сост. А.Ч.Гирина.?Мн.: БГУ, 2002.?106с.

4. Донецкая О.И., Иванова Т.К., Кадралиева К.Я. Fachsprache Deutsch: Internationale Beziehungen. Учебное пособие по немецкому языку. Казань: КГУ, 2009, - 112 с.

Словари и справочные издания:

1. Немецко-русские словари: Москальская О. И. "Немецко-русский словарь". Москва Изд-во: Русский язык. 1997-2000.

2. Русско-немецкие словари: Лангеншайдт, "Карманный русско-немецкий словарь".

7.3. Интернет-ресурсы:

Der Weg - http://www.derweg.org/feste/kultur/festeimfruehling.html

Deutsche Welle - www.dw.de

Landeskunde beim Hueber-Verlag - http://www.hueber.de/seite/pg_downloads_landeskunde_daf_lern

Tageschau - http://www.tagesschau.de/inland/meldung109876.html

Tatsachen ueber Deutschland - www.tatsachen-ueber-deutschland.de

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Институт Языка располагает тремя мультимедийными классами, лабораторией ТСО и двумя методическими кабинетами с оборудованием, необходимым для проведения занятий по иностранным языкам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает:

Использование современного оборудования:

? копировальной техники;

? компьютеров;

? принтеров;

? сканеров;

? CD- и DVD-плееров;

? телевизоров;

? магнитофонов и видеомагнитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки 035200 - "международные отношения".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 031900.62 "Международные отношения" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Иванова Т.К. _____
Кадралиева К.Я. _____
Юсупова А.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Шарипова А.В. _____
"__" _____ 201 __ г.