

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психопатология Б3.Б.11.4

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: параллельное образование

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахметзянова А.И.

Рецензент(ы):

Калимуллин А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахметзянова А.И. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний о происхождении, распространенности, систематике, динамике и элементах терапии расстройств психики у детей и подростков, что поможет им в своей практике определять и оценивать встречающиеся нарушения функционирования психики и решать в отношении таких случаев организационные вопросы в работе с детьми, их родителями.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина Б.3.1/4.3 "Психопатология" представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б3). Дисциплина "Психопатология" базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 5 семестры: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Основы невропатологии, Основы нейропсихологии.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психопатология", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Для освоения дисциплины "Психопатология" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Основы невропатологии, Основы нейропсихологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК -1) (общекультурные компетенции)	- Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
(ПК- 1) (профессиональные компетенции)	- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ПК- 12) (профессиональные компетенции)	- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
(ПК- 5) (профессиональные компетенции)	- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
(ПК- 8) (профессиональные компетенции)	- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
(СК-10)	- Знание сущности феномена отклоняющегося развития
(СК-6)	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
(СК-7)	- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
(СК-8)	- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств
СК-9)	- Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;
- клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации.

2. должен уметь:

Уметь:

- проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;
- проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;
- использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

3. должен владеть:

Владеть:

- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями;
- методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.

- Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности(ОК -1);
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК- 1);
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК- 8).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История изучения психиатрии как науки. Основные положения психопатологии детского возраста	4	1-2	1	0	0	письменная работа
2.	Тема 2. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия	4	3-4	1	0	0	письменная работа
3.	Тема 3. Расстройства памяти	4	5-6	1	1	0	письменная работа
4.	Тема 4. Расстройства мышления	4	7-9	1	1	0	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Нарушение воли	4	10-12	1	1	0	письменная работа
6.	Тема 6. Аффективные расстройства	4	13-15	1	1	0	письменная работа
7.	Тема 7. Детский аутизм	4	16-17	0	1	0	письменная работа
8.	Тема 8. Расстройства поведения у детей и подростков	4	18-20	0	1	0	презентация
9.	Тема 9. Гиперкенический синдром у детей (F90)	4	21-22	0	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История изучения психиатрии как науки. Основные положения психопатологии детского возраста

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Развитие представлений о психических расстройствах, их связь с философскими взглядами. Формирование зарубежной детской психиатрии. Этапы развития детской психиатрии в России: роль С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева и др. Три направления в развитии детской отечественной психиатрии. Роль детской психиатрии в подготовке специальных педагогов и других специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения развития. Понятие психопатологии как науки. Связь психопатологии с другими научными дисциплинами медико-биологического цикла: дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и др. Психическая болезнь. Психическое развитие. Психотические и непсихотические расстройства. Течение психических заболеваний. Исход психического заболевания. Психопатологические симптомы и синдромы. Классификация психических расстройств. МКБ-10, основные диагностические рубрики.

Тема 2. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Расстройства ощущений: количественные (гипер-, гипо- и анестезии) и качественные (парестезии и сенестопатии). Патологические состояния, при которых они встречаются. Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Дерекализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются. Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Иллюзии: определение, классификация и характеристика видов иллюзорного восприятия, физиологические основы (внутренние и внешние факторы). Галлюцинации: определение, классификация, физиологические основы. Псевдогаллюцинации и критерии отличия от истинных галлюцинаций. Агнозии и псевдоагнозии при деменции.

Тема 3. Расстройства памяти

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Память: определение, составные компоненты, свойства, значение для человека. Патология памяти: количественные (гипермнезия, гипомнезия, амнезия). Виды амнезии) и качественные (псевдореминисценции и конфабуляции ? парамнезии).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности расстройств памяти при различных заболеваниях. Сравнительно-возрастной анализ расстройств памяти.

Тема 4. Расстройства мышления

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются. Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда.

Тема 5. Нарушение воли

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие воли и волевого акта.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Нарушение волевой деятельности: ослабление (гипобулия, абулия, ступор, ступорозное состояние), усиление (гипербулия, двигательное возбуждение, кататоническое возбуждение маниакальное возбуждение, эпилептическое возбуждение, тревожное возбуждение), извращение волевой деятельности (парабулия).

Тема 6. Аффективные расстройства

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Классификация эмоций. Изменения уровня чувственной сферы. Изменения настроения. Изменения эмоциональной реактивности. Нарушение устойчивости чувств. Извращение чувств.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Расстройства эмоций и коррекционно-педагогический процесс.

Тема 7. Детский аутизм

практическое занятие (1 часа(ов)):

Обоснование проблемы РДА (раннего детского аутизма) Общие сведения об аутизме; Речевое и психическое развитие детей с РДА; Диагностика РДА; Коррекционная работа; Коррекционная работа с детьми с РДА по подходу К.С. Лебединской; Поведенческая терапия; Холдинг-терапия.

Тема 8. Расстройства поведения у детей и подростков

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Проблема агрессивности и её представление в психолого-педагогических исследованиях. Виды агрессивности в детском возрасте. 2. Проявление агрессии в личностных характеристиках и поведении детей подросткового возраста. Типология агрессивного поведения современных подростков. 3. Особенности агрессивного поведения подростков с нарушением интеллекта.

Тема 9. Гиперкнетический синдром у детей (F90)

практическое занятие (2 часа(ов)):

(F90) Гиперкинетические расстройства F90.0 Нарушение активности внимания F90.1
Гиперкинетическое расстройство поведения F90.8 Другие гиперкинетические расстройства
F90.9 Гиперкинетическое расстройство неуточненное

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История изучения психиатрии как науки. Основные положения психопатологии детского возраста	4	1-2	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
2.	Тема 2. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия	4	3-4	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
3.	Тема 3. Расстройства памяти	4	5-6	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
4.	Тема 4. Расстройства мышления	4	7-9	подготовка к контрольной точке	10	контрольная точка
5.	Тема 5. Нарушение воли	4	10-12	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
6.	Тема 6. Аффективные расстройства	4	13-15	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
7.	Тема 7. Детский аутизм	4	16-17	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
8.	Тема 8. Расстройства поведения у детей и подростков	4	18-20	подготовка к презентации	8	презентация
9.	Тема 9. Гиперкинетический синдром у детей (F90)	4	21-22	подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа
	Итого				85	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психопатология" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих нарушения психических процессов. Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы учителя-логопеда с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История изучения психиатрии как науки. Основные положения психопатологии детского возраста

письменная работа , примерные вопросы:

Развитие представлений о психических расстройствах, их связь с философскими взглядами. Формирование зарубежной детской психиатрии. Этапы развития детской психиатрии в России: роль С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева и др. Три направления в развитии детской отечественной психиатрии. Роль детской психиатрии в подготовке специальных педагогов и других специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения развития. Понятие психопатологии как науки. Связь психопатологии с другими научными дисциплинами медико-биологического цикла: дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и др. Психическая болезнь. Психическое развитие. Психотические и непсихотические расстройства. Течение психических заболеваний. Исход психического заболевания. Психопатологические симптомы и синдромы. Классификация психических расстройств. МКБ-10, основные диагностические рубрики.

Тема 2. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия

письменная работа , примерные вопросы:

Расстройства ощущений: количественные (гипер-, гипо- и анестезии) и качественные (парестезии и сенестопатии). Патологические состояния, при которых они встречаются. Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Деревализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются. Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Иллюзии: определение, классификация и характеристика видов иллюзорного восприятия, физиологические основы (внутренние и внешние факторы). Галлюцинации: определение, классификация, физиологические основы. Псевдогаллюцинации и критерии отличия от истинных галлюцинаций. Агнозии и псевдоагнозии при деменции.

Тема 3. Расстройства памяти

письменная работа , примерные вопросы:

Олигофрении вследствие наследственных заболеваний: 1. Фенилкетонурия (болезнь Фёллинга) 2. Синдром Гурлера 3. синдром Хантера 4. синдром Санфилиппо 5. Черепно-лицевой синдром Крузона 6. Галактоземия, цитруллинурия 7. Болезнь Дауна 8. Синдром Рада

Тема 4. Расстройства мышления

контрольная точка , примерные вопросы:

Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются. Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда.

Тема 5. Нарушение воли

письменная работа , примерные вопросы:

1. Параноидное расстройство личности 2. Шизоидное расстройство личности 3. Диссоциальное расстройство личности 4. Эмоционально неустойчивое расстройство личности 5. Истерическое расстройство личности 6. Ананкастное расстройство личности 7. Тревожное расстройство личности 8. зависимое расстройство личности

Тема 6. Аффективные расстройства

письменная работа , примерные вопросы:

Классификация эмоций. Изменения уровня чувственной сферы. Изменения настроения. Изменения эмоциональной реактивности. Нарушение устойчивости чувств. Извращение чувств. Расстройства эмоций и коррекционно-педагогический процесс.

Тема 7. Детский аутизм

письменная работа , примерные вопросы:

1. Детская фебпрв и дизонтогенез 2. Аффективные расстройства при аутизме 3. Аутизм в раннем детском возрасте 4. Синдром Ретта 5. Инфантильный аутизм (конституционально-процессуальный) 6. Детский аутизм (процессуальный) 7. Синдром патологического фантазирования при малопрогрессирующей шизофрении у детей. 8. Особенности формирования познавательной деятельности у детей, больных шизофренией.

Тема 8. Расстройства поведения у детей и подростков

презентация , примерные вопросы:

1. Фобические расстройства у подростков 2. Психосоматические расстройства у детей и подростков 3. Энурезу детей и подростков. 4. Заикание как проявления невроза 5. Тики 6. Обсессивно-компульсивные расстройства у детей 7. Фобический невроз у детей.

Тема 9. Гиперкинетический синдром у детей (F90)

контрольная работа , примерные вопросы:

Краткая история изучения ГР у детей и подростков. Эпидемиология гиперкинетического расстройства. Современные представления об этиологии и патогенезе ГР. Вклад генетических механизмов в происхождении ГР*. Роль перинатальной патологии в генезе ГР.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психопатология. Основные положения психопатологии детского возраста. Классификация психических расстройств. МКБ-10, основные диагностические рубрики.
2. Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Деревализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются.
3. Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Агнозии и псевдогнозии при деменции.
4. Память: определение, составные компоненты, свойства. Патология памяти: количественные и качественные расстройства.

5. Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу, по стройности, по целенаправленности и по продуктивности.
6. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий.
7. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда.
8. Понятие воли и волевого акта. Нарушение волевой деятельности: ослабление, усиление, извращение волевой деятельности.
9. Классификация эмоций. Изменения уровня чувственной сферы. Изменения настроения. Изменения эмоциональной реактивности. Нарушение устойчивости чувств. Извращение чувств.
10. Детский аутизм. Определение, история изучения. Этиология. Клинические проявления. Трудности диагностики. Абилитация и педагогическая коррекция.
11. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям и подросткам. Акцентуации характера. Психогенные патологические формирования личности.
12. Эмоциональные расстройства, специфичные для детского возраста (тревожное расстройство, связанное с разлукой в детском возрасте, фобическое тревожное расстройство детского возраста, социальное тревожное расстройство, расстройство сиблингового соперничества).
13. Гиперкнетический синдром у детей. Определение, история изучения, распространенность. Клиническая картина (гиперактивность, отвлекаемость, импульсивность, асоциальное поведение, трудности в обучении и отставание в познавательном развитии, эмоциональные симптомы). Этиология.

7.1. Основная литература:

11. Носачев Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>
2. Носачев Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-086-3
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510601>
3. Московкина А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>
4. Моргачева Е. Н. Компаративный анализ парадигм феномена умственной отсталости в специальной педагогике России и США / Моргачева Е.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2011: 60х90 1/16 ISBN
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545615>
5. Фролова Ю. Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Выш. шк., 2011. - 383 с. - ISBN 978-985-06-1963-1.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507409>
6. Филпс К. Мама, почему у меня синдром Дауна?: Справочное пособие / Филпс К., - 2-е изд. - М.: Теревинф, 2015. - 180 с.: ISBN 978-5-4212-0234-9
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=641839>

7. фон Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра: Практическое руководство Практическое пособие / фон Течнер С., Мартинсен Х. - М.:Теревинф, 2015. - 434 с.: ISBN 978-5-4212-0231-8
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=641817>

8. Жариков Н. М. Судебная психиатрия: Учебник для вузов / Н.М. Жариков, Г.В. Морозов, Д.Ф. Хритинин, В.П. Котов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 560 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-407-9, 500 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=189856>

7.2. Дополнительная литература:

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учеб. пособие для студентов вузов / Б. В. Зейгарник .? 3-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2005 .? 206, [2] с.
2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : основы клинической диагностики и практики : [учебное пособие] / Б. В. Зейгарник ; Междунар. образоват. проект Психология без границ .? 2-е изд., перераб. и доп. ? Москва : Эксмо, 2009 .? 364 с.
3. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / [Ассоц. дет. психиатров и психологов ; [В.В. Абраменкова, к. психол. н. и др.] ; Под ред. С.Ю. Циркина .? 2-е изд., перераб. и доп. ? Москва : Питер, 2004 .? 895,[1] с.
4. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

7.3. Интернет-ресурсы:

Современная Электронно-Библиотечная система - www.bibliorossica.com
Издательство ?Лань? Электронно-библиотечная система - <http://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психопатология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, ноутбук, телевизор;
- видеофильмы;

- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Калимуллин А.М. _____

"__" _____ 201__ г.