

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Организация логопедической работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата БЗ+.ДВ.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Цивильская Е.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801281514

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
EACivilskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Организация логопедической работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата" является формирование у бакалавров системы основных понятий о формах ДЦП, видах речевых нарушений у детей с ДЦП, расширение теоретических знаний будущих учителей -логопедов в области организации логопедической работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, раскрытие методологических, научно-теоретических основ обучения и воспитания детей с ДЦП.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Организация логопедической работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата" относится к модулю "Логопедические практикумы" вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями", а также, таких дисциплин профессионального цикла, как "Дизартрия", "Основы невропатологии".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Ранняя профилактика нарушений речи у детей группы риска", "Обучение грамоте детей с нарушениями речи" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения логопедической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на третьем курсе (5семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта;
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи. Способность проводить дифференциальную диагностику;
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков;
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств;
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
СК-10	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития.
СК-11	Знание сущности феномена отклоняющегося развития;
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику ее развития при ДЦП;

особенности двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом; теоретические и организационно-методические основы логопедической работы при детском церебральном параличе;

методики логопедической диагностики детей с ДЦП;

основные направления логопедической работы при дизартрии, алалии, анартрии и задержанном речевом развитии у детей с церебральным параличом;

коррекционные методы профилактики дислексии и дисграфии при ДЦП.

2. должен уметь:

организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей с ДЦП на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей с ДЦП;

осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения речи при ДЦП;

проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с ДЦП.

3. должен владеть:

методикой исследования голосовой и речевой активности ребенка с ДЦП;

алгоритмом и процедурой логопедического обследования детей с ДЦП;

практическими навыками организации логопедической работы при дизартрии, алалии, анартрии и задержанном речевом развитии у детей с церебральным параличом;

методами оказания консультативной помощи лицам с ДЦП, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;

к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие сведения о детском церебральном параличе	5	1-2	1	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Классификации форм церебрального паралича	5	2-4	1	0	0	научный доклад
3.	Тема 3. Клинические проявления ДЦП	5	4-5	0	1	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Развитие речевой функции в онтогенезе	5	5-6	0	1	0	презентация научный доклад
5.	Тема 5. Патология речи у детей с ДЦП	5	6-7	0	1	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребёнка с церебральным параличом	5	7-8	0	0	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП	5	8-9	0	1	0	презентация научный доклад
8.	Тема 8. Диагностика речевого и психического развития детей с нарушением ОДА	5	9-10	0	0	0	устный опрос
9.	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП, имеющими различные речевые нарушения	5	11-12	0	1	0	научный доклад
10.	Тема 10. Организация логопедических занятий с младшими школьниками с ДЦП в условиях специального и инклюзивного образования	5	12-13	1	0	0	презентация научный доклад
11.	Тема 11. Методика логопедической работы при дизартрии и анартрии у детей с ДЦП	5	13-14	0	1	0	научный доклад презентация
12.	Тема 12. Методика логопедической работы при алалии и ЗРР у детей с ДЦП	5	14-15	1	0	0	устный опрос
13.	Тема 13. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у детей с ДЦП	5	15-16	1	0	0	научный доклад
14.	Тема 14. Работа с семьей, имеющей ребёнка с ДЦП	5	16-18	1	0	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				6	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Общие сведения о детском церебральном параличе

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Детский церебральный паралич как результат повреждения головного мозга во внутриутробном периоде. Пренатальные факторы риска поражения нервной системы: конституциональные нарушения матери, соматические, эндокринные и инфекционные заболевания, иммунологическая несовместимость крови матери и плода. Натальные факторы риска поражения нервной системы. Асфиксия и родовая травма как следствие внутриутробной патологии. Постнатальные поражения мозга, лежащие в этиопатогенезе ДЦП. Социальная значимость проблемы. История изучения вопроса (клинические исследования В. Литтля, М. Я. Брейтмана).

### Тема 2. Классификации форм церебрального паралича

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Анализ классификаций детского церебрального паралича (Л. С. Футер, К. А. Семенова и др.). Характеристика его основных форм: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гиперкинетическая, атонически-астатическая и гемипаретическая формы детского церебрального паралича. Сочетание отдельных проявлений разных форм заболевания (смешанные формы). Учет степени тяжести нарушений движения и сформированности двигательных навыков при детском церебральном параличе (тяжелая, средняя и легкая степени поражения конечностей).

### Тема 3. Клинические проявления ДЦП

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Структура дефекта при различных формах ДЦП. Расстройства движения как ведущее нарушение в структуре сложного дефекта при церебральном параличе. Патология движений и ее основные проявления: ограничение или невозможность произвольных движений, нарушения мышечного тонуса, появление насильственных движений (гиперкинезов), расстройства равновесия и координации движений, наличие ассоциативных реакций, нарушение ощущений движений (кинестезий), патология реципрокной иннервации и позотонических рефлексов. Клинико-психологическая характеристика детей страдающих церебральными параличами.

### Тема 4. Развитие речевой функции в онтогенезе

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы. Центральные и периферические органы речи. Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы. Закономерности усвоения языка: развитие кинестетических ощущений как основа усвоения языка. Закономерности усвоения языка: развитие способности понимать языковые значения разной степени обобщения. Закономерности усвоения языка: синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков. Закономерности усвоения языка: развитие у ребенка восприимчивости к выразительности лексических и грамматических единиц на фоне развития эмоционально-волевой сферы. Закономерности усвоения языка: развитие чувства языка, интуитивного и правильного владения всеми его компонентами. Этапы формирования речи у детей.

### Тема 5. Патология речи у детей с ДЦП

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**



Структура дефекта при дизартрии. Симптоматика псевдобульбарной дизартрии. Методы логопедической коррекции. Бульбарная форма дизартрии. Методы логопедической коррекции. Причины, механизмы и структура основных форм дизартрии. Методы обследования взрослых больных псевдобульбарной формой дизартрии. Методы восстановления регуляции мышечного тонуса у больных с дизартрией. Методы восстановления речевых артикуляций у больных с дизартрией. Детский церебральный паралич как причины и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей. Соотношение сенсорных, моторных и речевых нарушений при ДЦП. Обследование и организация логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.

**Тема 6. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребёнка с церебральным параличом**

**Тема 7. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП**

*практическое занятие (1 часа(ов)):*

Формы дисграфии (артикуляторно-акустическая, акустическая, дисграфия на почве недоразвития языкового анализа и синтеза, оптическая, кинетическая, аграмматическая) и дислексии (оптическая, мнестическая, фонематическая, аграмматическая, семантическая). Симптоматика и механизмы нарушения. Предпосылки овладения письменной речью. Недостаточная сформированность нравственно-волевых предпосылок учения, недоразвития мотивационно-потребностной сферы, слабый уровень развития самооценки и самоконтроля. Уровни (5) овладения учебной деятельностью (по У. В. Ульянковой).

**Тема 8. Диагностика речевого и психического развития детей с нарушением ОДА**

**Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП, имеющими различные речевые нарушения**

*практическое занятие (1 часа(ов)):*

Характер психического дефекта при детском церебральном параличе, его зависимость от степени поражения мозга и времени воздействия патогенного фактора. Задержка психического развития при детском церебральном параличе. Нарушения памяти и внимания, низкая умственная работоспособность, перцептивные расстройства, эмоциональная лабильность, как основные проявления задержки психического развития. Особенности задержки психического развития при каждой форме заболевания. Гипертензионный синдром. Атипичная форма олигофрении при детском церебральном параличе и ее основные характеристики. Степени тяжелой олигофрении. 8. Дифференциация детей с учетом структуры их интеллектуального дефекта. Вопросы диагностики нарушений познавательной деятельности. Психическое развитие детей при ДЦП. Эмоционально-волевая сфера у детей с ДЦП. Особенности личности у детей с ДЦП.

**Тема 10. Организация логопедических занятий с младшими школьниками с ДЦП в условиях специального и инклюзивного образования**

*лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Учреждения, где предоставляется логопедическая помощь ребёнку ДЦП. Задачи логопедической коррекции в реабилитационном центре для детей с ДЦП. Специфика работы рецентра для детей с церебральными параличами. Задачи коррекционно-логопедической работы в школе. Категории учащихся детей с нарушениями ОДА с учётом особенностей и возможностей овладения ими учебным материалом. Своеобразие организации учебного процесса в школах (классах) для детей с нарушением ОДА, наличие: гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений; разноуровневых программ, адаптированных для коллективного и индивидуального обучения; вариативного начального обучения с пропедевтическим периодом; об особенностях дифференцированного обучения детей с ДЦП. Организация и условия помощи детям с ДЦП за рубежом. Особенности и векторы развития инклюзивного образования в России и за рубежом

**Тема 11. Методика логопедической работы при дизартрии и анартрии у детей с ДЦП**

*практическое занятие (1 часа(ов)):*

Принципы логопедической коррекции при дизартрии. Направления логопедической работы по устранению дизартрии: развитие фонематической системы; формирование навыков управления мышцами оральной области; синхронизация дыхания с мягкой голосоподачей, формирование просодических компонентов речи; управление формированием артикуляционного праксиса; формирование фонетико-фонематической системы и развитие лексико-грамматического строя. Логопедическая работа при разных клинических формах дизартрии и анартрии.

#### **Тема 12. Методика логопедической работы при алалии и ЗРР у детей с ДЦП**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Основные принципы и направления логопедической работы при алалии и ЗРР. Формирование первоначальной речевой коммуникации. Формирование и развитие речевой системы при данных нарушениях: особенности построения словарной работы, развитие грамматического строя и связной речи, формирование фонетико-фонематической системы.

#### **Тема 13. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у детей с ДЦП**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Формы дислексии и дисграфии. Основные ошибки при чтении и на письме. Причины появления нарушений чтения и письма у детей с ДЦП. Коррекция различных форм дисграфии и дислексии. Развитие психических процессов и функций, которые лежат в основе овладения письмом и чтением (развитие сенсомоторной сферы, мышления, памяти, внимания, формирование математических представлений).

#### **Тема 14. Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ДЦП**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии. Неправильные модели воспитания: гиперопека. Неправильные модели воспитания: гипоопека, Неправильные модели воспитания: противоречивое воспитание. Неправильные модели воспитания: воспитание по типу повышенной моральной ответственности. Неправильные модели воспитания: отвержение ребенка. Неправильные модели воспитания: воспитание в "культе" болезни. Неправильные модели воспитания: авторитарная гиперсоциализация. Неправильные модели воспитания: симбиоз. Неправильные модели воспитания: маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания. Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>№</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Общие сведения о детском церебральном параличе	5	1-2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Классификации форм церебрального паралича	5	2-4	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
3.	Тема 3. Клинические проявления ДЦП	5	4-5	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Развитие речевой функции в онтогенезе	5	5-6	подготовка к научному докладу	3	научный доклад
				подготовка к презентации	2	презентация
5.	Тема 5. Патология речи у детей с ДЦП	5	6-7	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
6.	Тема 6. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребёнка с церебральным параличом	5	7-8	подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
7.	Тема 7. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП	5	8-9	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
				подготовка к презентации	3	презентация
8.	Тема 8. Диагностика речевого и психического развития детей с нарушением ОДА	5	9-10	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
9.	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП, имеющими различные речевые нарушения	5	11-12	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
10.	Тема 10. Организация логопедических занятий с младшими школьниками с ДЦП в условиях специального и инклюзивного образования	5	12-13	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
				подготовка к презентации	1	презентация
11.	Тема 11. Методика логопедической работы при дизартрии и анартрии у детей с ДЦП	5	13-14	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
				подготовка к презентации	1	презентация
12.	Тема 12. Методика логопедической работы при алалии и ЗРР у детей с ДЦП	5	14-15	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
13.	Тема 13. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у детей с ДЦП	5	15-16	подготовка к научному докладу	1	научный доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Работа с семьей, имеющей ребёнка с ДЦП	5	16-18	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
	Итого				69	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Общие сведения о детском церебральном параличе

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие ДЦП. Клинические проявления. Причины церебральных параличей. Социально-психологические условия развития речи. Специфика развития речевой функции при ДЦП (психофизиологический и психолингвистический аспекты). Научно - теоретические основы исследования патологии речи у детей с ДЦП (исторический аспект).

### Тема 2. Классификации форм церебрального паралича

научный доклад , примерные вопросы:

Классификации церебральных параличей. Классификация К.А. Семёновой. Причины пренатальных, натальных и постнатальных нарушений мозга при ДЦП. Принципы классификации основных форм ДЦП.

### Тема 3. Клинические проявления ДЦП

контрольная работа , примерные вопросы:

Расстройства движения как ведущее нарушение в структуре сложного дефекта при церебральном параличе. Патология движений и ее основные проявления: ограничение или невозможность произвольных движений, нарушения мышечного тонуса, появление насильственных движений (гиперкинезов), расстройства равновесия и координации движений, наличие ассоциативных реакций, нарушение ощущений движений (кинестезий), патология реципрокной иннервации и позотонических рефлексов. Клинико-психологическая характеристика детей страдающих церебральными параличами.

#### **Тема 4. Развитие речевой функции в онтогенезе**

научный доклад , примерные вопросы:

Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы. Центральные и периферические органы речи. Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы. Закономерности усвоения языка: развитие кинестетических ощущений как основа усвоения языка. Закономерности усвоения языка: развитие способности понимать языковые значения разной степени обобщения.

презентация , примерные вопросы:

Этапы формирования речи у детей.

#### **Тема 5. Патология речи у детей с ДЦП**

устный опрос , примерные вопросы:

Причины пренатальных, натальных и постнатальных нарушений мозга при ДЦП. Детский церебральный паралич как причины и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.

#### **Тема 6. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребёнка с церебральным параличом**

контрольная работа , примерные вопросы:

Коррекционно-логопедическая работа по развитию дыхательной и моторной функций.

#### **Тема 7. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП**

научный доклад , примерные вопросы:

Профилактика контрактур и деформаций у детей с ДЦП. Развитие движений у детей с ДЦП. Развитие зрительно-моторной координации у детей с ДЦП. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП. 3Методы восстановления регуляции мышечного тонуса у больных с дизартрией.

презентация , примерные вопросы:

Педагогика Монтессори в сфере помощи детям с ДЦП.

#### **Тема 8. Диагностика речевого и психического развития детей с нарушением ОДА**

устный опрос , примерные вопросы:

Специфические расстройства двигательной сферы, влияющие на формирование речи при ДЦП. Факторы, определяющие патологию речи при ДЦП. Основные принципы логопедического обследования. Структура и содержание обследования ребёнка с дизартрией, алалией и ЗРР (ОНР и ФФНР)?

#### **Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП, имеющими различные речевые нарушения**

научный доклад , примерные вопросы:

Характер психического дефекта при детском церебральном параличе, его зависимость от степени поражения мозга и времени воздействия патогенного фактора. Задержка психического развития при детском церебральном параличе. Нарушения памяти и внимания, низкая умственная работоспособность, перцептивные расстройства, эмоциональная лабильность, как основные проявления задержки психического развития.

#### **Тема 10. Организация логопедических занятий с младшими школьниками с ДЦП в условиях специального и инклюзивного образования**

научный доклад , примерные вопросы:

Учреждения, где предоставляется логопедическая помощь ребёнку ДЦП. Задачи логопедической коррекции в реабилитационном центре для детей с ДЦП. Специфика работы рецентра для детей с церебральными параличами. Задачи коррекционно-логопедической работы в школе.

презентация , примерные вопросы:

Своеобразие организации учебного процесса в школах (классах) для детей с нарушением ОДА,

### **Тема 11. Методика логопедической работы при дизартрии и анартрии детей с ДЦП**

научный доклад , примерные вопросы:

Принципы логопедической коррекции при дизартрии. Направления логопедической работы по устранению дизартрии: развитие фонематической системы; формирование навыков управления мышцами оральной области; синхронизация дыхания с мягкой голосоподачей, формирование просодических компонентов речи; управление формированием артикуляционного праксиса; формирование фонетико-фонематической системы и развитие лексико-грамматического строя.

презентация , примерные вопросы:

Логопедическая работа при разных клинических формах дизартрии и анартрии.

### **Тема 12. Методика логопедической работы при алалии и ЗРР у детей с ДЦП**

устный опрос , примерные вопросы:

Формирование первоначальной речевой коммуникации. Формирование и развитие речевой системы при данных нарушениях: особенности построения словарной работы, развитие грамматического строя и связной речи, формирование фонетико-фонематической системы.

### **Тема 13. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у детей с ДЦП**

научный доклад , примерные вопросы:

Коррекция различных форм дисграфии и дислексии. Развитие психических процессов и функций, которые лежат в основе овладения письмом и чтением (развитие сенсомоторной сферы, мышления, памяти, внимания, формирование математических представлений).

### **Тема 14. Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ДЦП**

контрольная работа , примерные вопросы:

Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии. Неправильные модели воспитания: гиперопека.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по дисциплине "Организация логопедической работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата"

Теоретическая часть:

1. Понятие ДЦП. Клинические проявления.
2. Причины церебральных параличей. Социально-психологические условия развития речи.
3. Специфика развития речевой функции при ДЦП (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
4. Научно - теоретические основы исследования патологии речи у детей с ДЦП (исторический аспект).
5. Классификации церебральных параличей. Классификация К.А. Семёновой.
6. Характеристика детей с различными формами паралича (спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая, атонически-астатическая форма, гиперкинетическая форма).
7. Клинические симптомы ДЦП (нарушения мышечного тонуса, патологические синергии, синкинезии, позотонические и сухожильные рефлекссы).
8. Раскройте факторы, способствующие патологическому развитию речи.
9. Распространенность и виды речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

10. Клинико-психологическая характеристика детей с церебральными параличами.
11. Принципы и направления диагностического обследования детей с нарушением ОДА.
12. Распознавание церебральной дисфункции в раннем возрасте. Диагностика состояния доречевого развития.
13. Исследование двигательной сферы и состояния мелкой ручной моторики у детей с церебральными параличами.
14. Исследование фонематического слуха и слоговой структуры слов.
15. Исследование лексико-грамматического строя речи.
16. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребёнка с церебральным параличом.
17. Направления логопедической работы по устранению дизартрии.
18. Особенности коррекции звукопроизношения у детей с церебральными параличами.
19. Последовательность работы над просодической стороной речи.
20. Принципы и направления логопедической работы при алалии и ЗРР.
21. Формирование первоначальной речевой коммуникации.
22. Формирование и развитие речевой системы при алалии и ЗРР.
23. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП.
24. Формирование предпосылок к обучению детей с ДЦП.
25. Организация логопедического процесса для детей с ДЦП в школе.
26. Реабилитация и адаптация лиц с ДЦП.
27. Принципы воспитания ребёнка с нарушением ОДА в семье.
28. Сотрудничество логопеда и родителей ребёнка с ДЦП.

Практическая часть:

1. Упражнения по развитию кинестетической основы движения рук.
2. Упражнения по развитию динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.
3. Упражнения по развитию динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.
4. Упражнения по формированию кинестетической основы артикуляционных движений
5. Упражнения по определению положения кончика языка (поднят или опущен).
6. Упражнения по различению узкого и широкого кончика языка.
7. Упражнения по развитию статики артикуляционных движений.
8. Упражнения по развитию динамической координации артикуляционных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.
9. Упражнения по развитию динамической координации артикуляционных движений в процессе выполнения одновременно организованных движений.
10. Последовательность речевого материала для автоматизации звука (Р).
11. Пассивная артикуляционная гимнастика.
12. Упражнения статической дыхательной гимнастики.
13. Упражнения динамической дыхательной гимнастики.
14. Упражнения для развития силы голоса.
15. Функциональные пробы для выявления дизартрии.

### 7.1. Основная литература:

Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22.

Юнусов Ф. А. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=448512>

Борисова Н.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учеб. Пособие. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 361 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2887&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2887&ln=ru&search_query)

## **7.2. Дополнительная литература:**

Борисова Н.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учеб. Пособие. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 361 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2887&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2887&ln=ru&search_query)

Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=374949#none>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

электронная библиотечная система Издательства - <http://e.lanbook.com>

5. электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Организация логопедической работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система "БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.