

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях БЗ.Б.10

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No 80123915

Казань  
2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , ATKurbanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых понятий специальной (коррекционной) педагогики как науки и сферы общественной практики - образовании лиц с нарушениями развития.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина Б3.Б13. ?Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях? относится к профессиональному циклу дисциплин основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и входит в базовую часть. Осваивается на 4 курсе, 8 семестре.

Данная учебная дисциплина является завершающей и обобщающей в изучении профессиональных дисциплин (?Педагогика?, ?Специальная педагогика?, ?Медико-биологические основы дефектологии?, ?Основы олигофренопедагогики?, ?Общая психология?, ?Возрастная и педагогическая психология?, ?Основы нейропсихологии?, ?Логопсихология?), а также цикла социальных, гуманитарных и экономических дисциплин (?Философия?, ?Экономика образования?, ?Право в сфере образования?, ?Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов? и др). Изучаемая дисциплина систематизирует и углубляет представления о теории и практике образования лиц с нарушениями развития в преддверии предстоящей итоговой государственной аттестации и выполнения ВКР.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности
ПК- 1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? философские, правовые, социокультурные, экономические, этические, медико-биологические, обще -и специально-психологические, общепедагогические основы специальной педагогики;
- ? основные системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ? основные проблемы и тенденции развития теории и практики специальной педагогики;

2. должен уметь:

- строить программы и осуществлять практически обследования различных контингентов детей в связи с задачами специального образования и воспитания лиц с нарушениями развития;
- разрабатывать и практически осуществлять коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ различной нозологии;
- взаимодействовать с различными профессионалами, включенными в процесс образования, воспитания и социализации лиц с ограничениями жизнедеятельности.

3. должен владеть:

- ? системой обще- и специально-педагогических понятий и категорий, определяющих предмет специальной (коррекционной) педагогики;
- ? методами специально-педагогического исследования;
- ? различными методами диагностической, консультативной, коррекционной деятельности, применяемыми в сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушениями развития
- ? современными информационными и компьютерными технологиями исследовательской и педагогической деятельности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования ;
- Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья ;
- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории ;
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики ;
- Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности ;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения ;
- Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности ;
- Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности .
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ ;
- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков ;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии	8	1-2	4	4	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.	8	3-4	4	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогике.	8	4-5	4	0	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Определение понятия ?специальные образовательные условия? (COY).	8	5-6	2	2	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Организация воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.	8	7-8	4	2	0	презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.	8	8-9	2	0	0	домашнее задание



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 7. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике.	8	10	4	2	0	эссе
8.	Тема 8. Тема 8. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.	8	11-12	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	8	13-15	2	2	0	презентация научный доклад
10.	Тема 10. Тема 10. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	8	15-19	4	2	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях.	8		4	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			36	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Определение понятия ?нарушения (дефекты) развития?, основные закономерности нарушенного развития. Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями. Основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений и задержках развития (медико-биологическая, психологическая, социально-психологическая, педагогическая характеристика процесса нарушенного (отклоняющегося) развития).

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков (с учетом этиологии, характера и степени тяжести нарушений, их последствий и влияния на психическое и познавательное развитие). 2. Развитие идеи сложной структуры дефекта развития Л.С. Выготского в трудах В.И. Лубовского, И.Т. Власенко и др. Первично обусловленные и вторичные отклонения в развитии, их соотношение в общей структуре дефекта развития. 3. Причины отклонений в развитии. Факторы риска возникновения отклонений в развитии. Роль социальных факторов в возникновении и предупреждении нарушений развития. 4. Влияние нарушений развития на возможность успешного усвоения познавательного материала общеобразовательных программ. 5. Общее и специфическое в онтогенетическом развитии нормального ребенка и ребенка с ограниченными возможностями. 6. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития человека в условиях дизонтогенеза.

## **Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.). Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями. Задачи и содержание комплексного изучения детей и подростков (генеалогическое, клинико-физиологическое, психолого-педагогическое исследования) при поступлении в коррекционные образовательные учреждения. Организация комплексного изучения (психолого-медико-педагогическая комиссия, консультационно-диагностические центры, ПМ-/консилиум/). Раннее выявление нарушений развития и современная (начиная с раннего возраста) комплексная коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями как важнейшие задачи коррекционной педагогики.

## **Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики. Понятия абилитация, реабилитация, социальная адаптация, их использование в специальной педагогике. Основные методологические принципы коррекционной педагогики (принципы комплексного подхода к выявлению, изучению и коррекции нарушений развития, коррекционной направленности обучения и воспитания, ранней коррекции нарушенных функций, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, непрерывности коррекционного воздействия и др.). Понятия компенсации и коррекции в специальной (коррекционной) педагогике. Коррекция дефекта, компенсация нарушенных функций, псевдокомпенсация. Лечебная, психологическая и специально педагогическая коррекция, их основные методы.

## **Тема 4. Определение понятия ?специальные образовательные условия? (СОУ).**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные компоненты (?составляющие?) СОУ. Основные компоненты (?составляющие?) СОУ. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. Доступная образовательная среда в образовательных учреждениях различной ступени (ДОУ, школе, учреждениях профессионального образования)

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Особенности СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа для детей с нарушениями зрения. 2. Особенности СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа для детей с нарушениями слуха. 3. Особенности СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Доступная образовательная среда в ДОУ. 5. Доступная образовательная среда в школе общего типа. 6. Доступная образовательная среда в учреждениях профессионального образования.



## **Тема 5. Тема 5. Организация воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Коррекционные детские образовательные учреждения: коррекционные ДООУ, специальные (коррекционные) группы при ДООУ общего и комбинированного вида, центры развития ребенка с коррекционными группами. Коррекционные учреждения для детей школьного возраста: система специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов), классы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения /КРО/, другие типы коррекционных классов, логопедические пункты при школах общего типа. Особенности организации и содержания обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в специальных школах различного типа (специальные школы I ?VIII вида).

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Консультирование родителей и старших детей в семьях, воспитывающих ребенка с синдромом Дауна. 2. Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми, имеющими нарушения зрения. 3. Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми после кохлеарной имплантации. 4. Консультирование родителей в семьях с ребенком с СДГВА. 5. Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра. 7. Работа с ребенком с тяжелыми и сочетанными нарушениями в условиях лекотек.

## **Тема 6. Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями. Определение понятия коррекционное обучение. Цели и задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.

## **Тема 7. Тема 7. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Дифференцированное обучение, интеграция, образовательная инклюзия как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и нормально развивающихся детей и подростков (их виды, формы, основные задачи). Отечественные и зарубежные модели инклюзивного образования. Решение задач освоения культуры и социализации при различных формах обучения.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Групповая дискуссия на тему: Преимущества и недостатки дифференцированного, интегрированного, инклюзивного обучения на различных ступенях образования.

## **Тема 8. Тема 8. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Концепция наглядно-иллюстративного обучения. Развивающее обучение в специальном образовании. Педагогика Марии Монтессори. Педагогика Рудольфа Штайнера.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Наглядно-иллюстративное обучение и особенности его применения в коррекционных школах различного типа. 2. Концепции развивающего обучения в коррекционной педагогике. 3. Опыт педагогики Марии Монтессори в обучении детей с нарушениями развития. 4. Реализация идей Вальдорфской педагогики в специальном и инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

## **Тема 9. Тема 9. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общие принципы, цели и задачи коррекционно-образовательного процесса в СОУ. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса. Специфика учебных программ и содержания обучения. Пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогической работы. Изменение темпов и сроков обучения. Специальные коррекционно-педагогические технологии

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Специальные методики предметного обучения в школах различного типа 2. Особенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания детей с ОВЗ различной нозологии. 3. Применение специальных технических средств /ТСО, средства индивидуальной коррекции / и др. для коррекции сенсорных и двигательных нарушений.

**Тема 10. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Нормативная регуляция работы ПМПК. Основной функционал. Психолого-педагогическое обследование. Обобщенное заключение. Принципы и порядок комплектования коррекционных образовательных учреждений. Функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и центров диагностики и коррекции в комплектовании коррекционных учреждений и организации интегрированного обучения детей в ДОУ общего типа и массовой школе. Показания для направления детей и подростков в лечебные и лечебно-оздоровительные учреждения. Порядок направления учащихся в ПМПК из учреждений общего образования (необходимая документация, представляемые в ПМПК и др.).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Посещение заседания и анализ заседания ПМПК или ПМП-консилиума. Вопросы для анализа: Какие нарушения явились показаниями для направления ребенка в ПМПК. Какая документация была представлена на заседание ПМПК. Какие образцы практических работ ребенка рассматривались. Состав специалистов, участвовавших в заседании. В чем состояла процедура обследования. Каким было поведение ребенка, в ходе заседания. Каково отношение родителей к обследованию, его результатам. Какое заключение было сделано по результатам заседания. Какие образовательно-коррекционные меры были рекомендованы.

**Тема 11. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Учебные планы и программы. Коррекционно-образовательный процесс. Система общеобразовательных уроков. Система специальных коррекционных занятий. Основные виды планирования. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока). Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ программ и видеозаписей занятий студентов, подготовленных и проведенных в ходе практики в специальных школах.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии	8	1-2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.	8	3-4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.	8	4-5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Организация воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.	8	7-8	подготовка к презентации	2	презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.	8	8-9	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике.	8	10	подготовка к эссе	2	эссе
8.	Тема 8. Тема 8. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.	8	11-12	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	8	13-15	подготовка к научному докладу	1	научный доклад
				подготовка к презентации	1	презентация
10.	Тема 10. Тема 10. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	8	15-19	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
Итого					18	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При реализации программы по дисциплине "Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление глоссария по теме

### **Тема 2. Тема 2. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление контрольных тестовых заданий по теме, составленных студентами

### **Тема 3. Тема 3. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление контрольных тестовых заданий по теме, составленных студентами

### **Тема 4. Тема 4. Определение понятия ?специальные образовательные условия? (СОУ).**

### **Тема 5. Тема 5. Организация воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.**

презентация , примерные вопросы:

8. Консультирование родителей и старших детей в семьях, воспитывающих ребенка с синдромом Дауна. 9. Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми, имеющими нарушения зрения. 10. Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми после кохлеарной имплантации. 11. Консультирование родителей в семьях с ребенком с СДГВА. 12.

Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. 13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра. 14. Работа с ребенком с тяжелыми и сочетанными нарушениями в условиях лекотек.

### **Тема 6. Тема 6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление контрольных вопросов и тестовых заданий по теме лекции

### **Тема 7. Тема 7. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении в специальной педагогике.**

эссе , примерные темы:

Групповая дискуссия на тему: ?Преимущества и недостатки дифференцированного, интегрированного, инклюзивного обучения на различных ступенях образования?. Написание эссе по результатам обсуждения: ?Изменились ли в результате обсуждения мои представления о ?плюсах? и ?минусах? различных форм специального обучения детей с ОВЗ??

## **Тема 8. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем сущность наглядно-иллюстративного обучения? 2. Каковы особенности его применения в коррекционных школах для детей с нарушениями зрения? Слуха? Интеллектуальными нарушениями? 3. Какое развитие получили идеи наглядно-иллюстративного обучения в концепции Занкова? 4. В чем состоят основные идеи развивающего обучения Эльконина-Давыдова? 5. Какие из идей развивающего обучения применимы в коррекционной педагогике? 6. Какое преломление система Эльконина-Давыдова может иметь в тифлопедагогике? В сурдопедагогике? В обучении детей с ЗПР? 7. Какие особенности системы Марии Монтессори обеспечили её эффективность в обучении детей с нарушениями развития? 8. Какие идеи Рудольфа Штайнера и практики Вальдорфской педагогики оказались наиболее плодотворными в специальном обучении детей с ОВЗ? В инклюзивном обучении?

## **Тема 9. Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.**

научный доклад , примерные вопросы:

1. Специальные методики предметного обучения в школах различного типа 2. Особенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания детей с ОВЗ различной нозологии.

презентация , примерные вопросы:

3. Применение специальных технических средств /ТСО, средства индивидуальной коррекции / и др. для коррекции

## **Тема 10. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Посещение заседания и анализ заседания ПМПК или ПМП-консилиума Примерные вопросы для анализа Какие нарушения явились показаниями для направления ребенка в ПМПК Какая документация была представлена на заседание ПМПК Какие образцы практических работ ребенка рассматривались Состав специалистов, участвовавших в заседании В чем состояла процедура обследования Каким было поведение ребенка, в ходе заседания Каково отношение родителей к обследованию, его результатам Какое заключение было сделано по результатам заседания Какие образовательно-коррекционные меры были рекомендованы

## **Тема 11. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях.**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия ?Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)?. Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: ?Лица с особыми образовательными потребностями?, ?специальные образовательные условия?.
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Основные закономерности нарушенного (?отклоняющегося?) развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.



9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
14. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
15. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
16. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
17. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
20. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
21. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе
22. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
23. Определение понятия ?задержка психического развития?. Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
24. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
25. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
26. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
27. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
28. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
29. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
30. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
31. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
32. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
33. Организация обучения и воспитания детей со ?сложным дефектом? (комплексные нарушения развития).
34. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
35. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
36. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
37. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа.



## 38. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.

### 7.1. Основная литература:

1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=312716>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев.: под ред. Л. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znaniyum.com>

Электронная библиотечная система ?Библороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины "Общесметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagneтофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.