

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика развития речи детей Б3.В.6.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф.

Рецензент(ы):

Климентьева З.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801239214

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , Valeryan.Gabdulhakov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста"

- формирование у студентов необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции; подготовить студентов к успешному усвоению курса "Русский язык и культура речи", "Практическая грамматика", "Литературное образование детей дошкольного возраста"; сформировать компетенции, необходимые для проведения занятий по развитию речи

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5, 6 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста" относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, гуманитарный, социальный и экономический цикл (1.1.4.)

Для освоения дисциплины "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин "Профессиональная этика", "Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире", "Культурология", "Профессиональная коммуникация".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	способен работать над звуковой культурой детей
СК-2	способен развивать грамматический строй речи детей
СК-3	способен развивать связную речь детей
СК-4	Способен обучать детей пересказу текста
СК-5	способен организовывать речевое творчество детей
СК-7	способен отрабатывать речевое мастерство

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

должен знать:

В процессе изучения дисциплины "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста" студенты должны получить знания:

- о сути, правилах и нормах общения;
- о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- о тексте как единице общения;
- о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения;

- о нормах речевого поведения учителя;
- о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
- о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения воспитателя детского сада;
- о жанрах педагогического общения;
- о приемах их создания, о специфике их использования в реальной педагогической деятельности.
- ориентироваться в ситуации общения;
- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
- анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;
- реализовать созданное высказывание в речевой практике

2. должен уметь:

должен уметь:

- речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- коммуникативно-речевыми (риторическими умениями);
- спецификой педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога ДОО;
- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания

3. должен владеть:

должен владеть:

- творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;
- знанием о сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен демонстрировать способность и готовность:

Выполнение учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре; отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1, 2 Предмет и задачи теории и методики развития речи детей дошкольного возраста. Цели и принципы. Закономерности развития речи детей.	4		4	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. 3, 4 Теория и методика развития речи в истории педагогической мысли.	4		2	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. 5, 6 Особенности работы над звуковой культурой речи детей. Обогащение словаря.	4		2	6	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			8	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1, 2 Предмет и задачи теории и методики развития речи детей дошкольного возраста. Цели и принципы. Закономерности развития речи детей.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение предмета и задач теории и методики развития речи детей дошкольного возраста. Цели и принципы. Закономерности развития речи детей в зависимости от их возрастных особенностей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проектирование занятий по развитию звуковой культуры детей дошкольного возраста. Защита проектов.

Тема 2. 3, 4 Теория и методика развития речи в истории педагогической мысли.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ особенностей формирования теории и методики развития речи в 19 в., в начале 20 века. Наследие Л.Толстого, Ушинского и др. отечественных педагогов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проектирование занятий по развитию речи детей дошкольного возраста. Защита проектов.

Тема 3. 5, 6 Особенности работы над звуковой культурой речи детей. Обогащение словаря.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологические и психолингвистические особенности речевой деятельности детей.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Проектирование занятий по развитию звуковой культуры детей дошкольного возраста. Защита проектов. ВОПРОСЫ по теории и методике развития речи 1. Языковая личность ребенка дошкольного возраста и особенности ее развития в национально-региональных условиях Татарстана, Поволжья и России. 2. Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды. 3. Основные цели, задачи и принципы методики развития речи детей дошкольного возраста. 4. Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста. 5. Особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста. Развитие у детей умений строить предложения и текст. Понимание связной 6. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста. 7. Работа над звуковой культурой речи детей. 8. Особенности формирования грамматического строя речи детей. 9. Понятие связной речи и особенности работы над ее формированием в среднем и старшем дошкольном возрасте. 10. Современные технологии развития речи детей. 11. Методика работы над текстом в процессе развития речи детей. 12. Речевая этика педагога и особенности ее влияния на развитие речи детей. 13. Детская риторика в дошкольных учреждениях и особенности ее использования в работе по развитию речи детей. 14. Игра как средство развития связной речи детей. 15. Методика проектирования и реализации индивидуального маршрута в работе по развитию речи детей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1, 2 Предмет и задачи теории и методики развития речи детей дошкольного возраста. Цели и принципы. Закономерности развития речи детей.	4		подготовка к устному опросу	62	устный опрос
2.	Тема 2. 3, 4 Теория и методика развития речи в истории педагогической мысли.	4		подготовка к устному опросу	30	устный опрос
3.	Тема 3. 5, 6 Особенности работы над звуковой культурой речи детей. Обогащение словаря.	4		подготовка к устному опросу	19	устный опрос
	Итого				111	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1, 2 Предмет и задачи теории и методики развития речи детей дошкольного возраста. Цели и принципы. Закономерности развития речи детей.

устный опрос , примерные вопросы:

Знание предмета и задач теории и методики развития речи детей дошкольного возраста, целей и принципов развития речи детей. Способность учитывать закономерности развития речи детей.

Тема 2. 3, 4 Теория и методика развития речи в истории педагогической мысли.

устный опрос , примерные вопросы:

Знание теория и методики развития речи в истории педагогической мысли, способность анализировать основные этапы формирования методики развития речи детей дошкольного возраста.

Тема 3. 5, 6 Особенности работы над звуковой культурой речи детей. Обогащение словаря.

устный опрос , примерные вопросы:

Знание особенностей развития речи детей, способность организовать работу по развитию звуковой культуры речи детей, над обогащением словаря.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

ВОПРОСЫ

по теории и методике развития речи (для экзамена)

1. Языковая личность ребенка дошкольного возраста и особенности ее развития в национально-региональных условиях Татарстана, Поволжья и России.

Языковая личность ребенка - это личность, реализованная в языке. В понятие языковой личности входят этнокультурные, межкультурные и общечеловеческие ценности. Стратегия формирования языковой личности ребенка определяется политическими, экономическими, демографическими и др. факторами. Языковая личность может обладать разными типами двуязычия: координативным, субординативным, смешанным.

2. Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды.

Развитие речи ребенка определяется национально-региональными особенностями территории (республики, района), типом двуязычия в семье и детской организации. Для учета и преодоления отрицательных факторов языковой среды необходимо использовать приемы транспозиции, синхронизации языковых универсалий разных языков и преодоления интерференции.

3. Основные цели, задачи и принципы методики развития речи детей дошкольного возраста.

Основной целью развития речи детей дошкольного возраста является формирование у них навыков связной речи. Задачами развития речи являются развитие звуковой культуры, формирование грамматического строя речи, умений строить диалог и монолог. Принципы развития речи - научность, системность, преемственность и др.

4. Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Формирование у детей звукоподражательных навыков, развитие умений произносить слоги. Роль речевых образцов родителей и воспитателей в формировании речевых навыков детей.

5. Особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста.

Развитие у детей умений строить словосочетания (по типу согласования, управления и примыкания) и предложения (повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные). Роль чтения и литературного образования в формировании речевых навыков детей.

6. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Развитие у детей умений строить предложения и текст. Понимание связной речи как текста. Единицы связного текста (смысловые, тематические). Межфразовая связь. Роль чтения и литературного образования в формировании речевых навыков детей.

7. Работа над звуковой культурой речи детей.

Формирование умений различать фонему (звук) и его обозначение (букву), формирование произносительных навыков у детей в детской организации и семье.

8. Особенности формирования грамматического строя речи детей.

Особенности развития у детей грамматических навыков употребления русских грамматических категорий - рода, вида и времени и др. Грамматический строй речи оказывает влияние на мышление ребенка, так как грамматика - результат абстрагирующей отвлеченной работы коры головного мозга, так как грамматика выражает отношения между смыслами слов, что уже является продуктом мыслительной деятельности. Грамматический строй речи дает ребенку - логику последовательность мышления, способность к обобщению, анализу, синтезу речевого потока. Таким образом, на основе развитого грамматического строя речи успешнее продвигается умственное развитие ребенка, расширяются представления об окружающем, усваиваются знания.

9. Понятие связной речи и особенности работы над ее формированием в среднем и старшем дошкольном возрасте.

Связная речь - один из видов коммуникативной деятельности человека использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива. Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом). Благодаря связной речи как средству общения индивидуальное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обобщается опытом других людей, причем в гораздо большей степени, чем это может позволить наблюдение и другие процессы неречевого, непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление

10. Современные технологии развития речи детей.

Коммуникативная компетентность дошкольника предполагает проявление субъективных качеств ребенка в процессе общения и речевой деятельности - интереса к общению, избирательности и наличия предпочтений в выборе партнера по общению, а также проявление инициативности и независимости суждений в процессе разговора, проявление творчества и оригинальности высказываний для поддержания интереса собеседника. При выборе технологии необходимо ориентироваться на следующие требования: ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи; содержание технологии ориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности; технология должна носить здоровьесберегающий характер; основу технологии составляет личностно - ориентированное взаимодействие с ребенком; реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей; организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ведущую роль в организации работы по развитию общения и речи играют следующие технологии: проектной деятельности, развития детского речевого творчества, группового взаимодействия детей, исследовательской деятельности, создание детского портфолио, коллекционирования, информационно-коммуникационные технологии. Логика конструирования и реализации педагогической технологии развития общения и речи детей включает определенную последовательность этапов.

11. Методика работы над текстом в процессе развития речи детей.

Методика работы над текстом включает работу над словом, темой и основной мыслью высказывания. Формирование понимания значения слова является важной частью овладения текстом. Развитие лексического значения слова находится в тесном взаимодействии с освоением грамматического строя языка. Все эти умения особенно четко проявляются при построении связного монологического высказывания. Семантический отбор слов в соответствии с контекстом и речевой ситуацией (раскрытие значений многозначного слова, использование синонимов и антонимов, слов с разнообразными смысловыми оттенками) является необходимым условием формирования осознания явлений языка и речи. Организуя наблюдения над текстом, необходимо обращать внимание на точность словоупотребления, на понимание смысловых оттенков значений слов, их роли в развитии словесного творчества.

12. Речевая этика педагога и особенности ее влияния на развитие речи детей.

Овладение словом сопровождается непрерывным усвоением новых форм языка; структуру речи, ее характерные особенности дети перенимают от лиц, с которыми они постоянно общаются. Влияние на язык ребенка может быть и положительное и отрицательное. Культура речи детей неразрывно связана с культурой речи воспитателя и всех окружающих. Плодотворно работать над речью детей может только воспитатель, владеющий собственной речью и неустанно заботящийся об ее усовершенствовании. Его речи должны быть присущи абсолютная грамотность, четкость, выразительность, точность и правильность словесных обозначений. Исходя из знания интересов детей, особенностей детской психики и возрастных проявлений их развития, он должен владеть основными методическими приемами по развитию речи, мастерством их применения. Культура его собственной речи должна влиять на культуру речи окружающих. Он должен стремиться поднимать речь детей и всех, с кем он имеет общение, до уровня своей речи. К сожалению, многие ошибки и неправильности речи, представленные в общераспространенном языке, часто заимствуются людьми, уровень образования и культура которых должны были бы исключать возможность такого явления.

13. Детская риторика в дошкольных учреждениях и особенности ее использования в работе по развитию речи детей.

В основе педагогической концепции развивающего обучения лежит развитие ребенка, обеспечивая становление его коммуникативной, духовно-нравственной сферы личности, нравственно-эстетического становления, ориентирующего педагога на индивидуальные особенности. Данные задачи нашли отражение в программе "Основы риторики в детском саду". Развивающий курс данной программы, как составная часть предмета "Риторика", органически дополняет образовательную программу ДОУ, "Развитие речи", "Чтение художественной литературы", "Азбука вежливости", "Культура речи", "Фольклор. Народное творчество", является логическим продолжением обучения дошкольников по системе М.Монтессори и назначена для коллектива детей, которые способны в своих действиях развернуть работу по совершенствованию речевого развития ребенка и формированию правильной речи, коммуникабельности, а также по обогащению внутренней духовно-нравственной жизни дошкольника, развитию восприятия, памяти, фантазии, внимания, воображения, а также могут развить в ребенке способность выразить себя не только словом, но и мимикой, жестом и др.

14. Игра как средство развития связной речи детей.

Связная речь - это смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание. Связностью речи С.Л.Рубинштейн считал адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя. Следовательно, основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника. А.М. Леушина характеризовала связную речь - как речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Речь может быть несвязной по двум причинам: либо потому, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи.

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознании этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены. Как долго может интересовать ребенка игра, если ее правила и содержание хорошо ему известны? Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них.

Подтверждением этому могут служить народные игры, правила которых детям известны: "Краски", "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем", "Наоборот" и др. В каждой такой игре заложен интерес к игровым действиям. Например, в игре "Краски" нужно выбрать какой-либо цвет. Дети обычно выбирают сказочные и любимые цвета: золотой, серебряный. Выбрав цвет, ребенок подходит к водящему и на ухо шепчет ему название краски. "Скачи по дорожке на одной ножке" - говорит водящий тому, кто назвал краску, которой нет, среди играющих. Сколько здесь интересных для детей игровых действий. Поэтому дети всегда играют в такие игры

15. Методика проектирования и реализации индивидуального маршрута в работе по развитию речи детей.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении: интеллектуального; эмоционально-волевого; деятельностного; нравственно-духовного. Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально - личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления: организация движения (развитие общей и мелкой моторики); развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных); формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования); развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций); формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях); формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Развитие лексики ребенка: Учебное пособие / С.В. Плотникова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0994-8
<http://znanium.com/bookread.php?book=320793>
2. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. ? 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8
<http://znanium.com/bookread.php?book=462985>
3. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4.
<http://znanium.com/bookread.php?book=492124>
2. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтническом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9.
<http://znanium.com/bookread.php?book=466295>
3. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0872-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Развитие речи - [http://mp.urbannet.ro/TVOR-P/mixal sv/mix sv-tv.htm](http://mp.urbannet.ro/TVOR-P/mixal%20sv/mix%20sv-tv.htm)
Развитие речи - <http://rusf.ru/vk/index.htm>
Развитие речи - <http://www.fant-asia.ru/>
Развитие речи - <http://wizaroz.narod.ru/>
Развитие речи - <http://rusf.ru/kb/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика развития речи детей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.1september.ru>
2. <http://www.detskiysad.ru>
3. <http://pedsovet.org>

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор;
- учебно-наглядные пособия, справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Климентьева З.А. _____

"__" _____ 201__ г.