

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум БЗ.В.3.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Башинова С.Н.

**Рецензент(ы):**

Габдулхаков В.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801229514

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики ,  
Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Психолого-педагогический практикум" заключается в подготовке к выполнению задач в профессиональной деятельности бакалавра:

- раскрыть психолого-педагогические особенности педагогического взаимодействия на разных возрастных этапах;
- показать организационные формы психолого-педагогического взаимодействия (деловые игры, консультации, тренинги, обучающие тренинги и др.);
- пояснить особенности проектирования психолого-педагогических исследований при использовании технологий и методик диагностики;
- содействовать формированию навыков конструирования, проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Психолого-педагогический практикум" относится к дисциплине ДПП.Ф.5 - один из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки "Дошкольное образование" (бакалавр).

Дисциплина "Психолого-педагогический практикум" включает в себя: решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности и моделирования образовательных и педагогических ситуаций; изучение психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования; накопление профессионального опыта; развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего специалиста.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-12	готов к психолого-педагогическому анализу образовательных систем, программ, технологий
СК-4	способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития
СК-5	готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты
СК-5	готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- коррекционные формы работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.),
- научную терминологию
- методики исследования педагогических явлений

2. должен уметь:

- проводить объективные исследования;
- использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;
- выражать позитивное осознанное отношение к психолого-педагогической деятельности

3. должен владеть:

- основными методами работы;
- практическими педагогическими и психологическими методиками;
- навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования;
- умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать научно-методическую литературу;
- выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии;
- проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения;
- оценивать свою работу и других;
- устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

	Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет						
--	--	--	--	--	--	--	--

изучения, его задачи и методы Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования

задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Создание условий для решения психолого-педагогических задач	4		0	2	0	творческое задание
3.	Тема 3. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств	4		0	2	0	творческое задание
4.	Тема 4. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте	4		0	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	4		0	2	0	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	10	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования**  
**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Рассмотрение этапов решения педагогических задач

**Тема 2. Создание условий для решения психолого-педагогических задач**  
**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие ?ригидность?, его виды. Роль памяти в решении психолого-педагогических задач.

**Тема 3. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств**  
**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Игра - управднение ?отгадай чувство?, мозговой штурм на тему ?чувства?, выполнение упражнения ?очередь?..

**Тема 4. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте**  
**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие первоначального сценарного программирования. Запреты.

## Тема 5. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Три типа инновационных подходов к образовательным технологиям. Понятие ?дебрифинг? и ?дискуссия?.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	4		подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
2.	Тема 2. Создание условий для решения психолого-педагогических задач	4		подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
3.	Тема 3. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств	4		подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
4.	Тема 4. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте	4		подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
5.	Тема 5. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	4		подготовка к творческому заданию	18	творческое задание
	Итого				58	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Электронные презентации - ИТР в сетевом взаимодействии. Пакет диагностических методик.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать проблемные ситуации, встречающиеся в практической деятельности в ДОО

#### Тема 2. Создание условий для решения психолого-педагогических задач



творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать детские вопросы и возможные пути их решений

### **Тема 3. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств**

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать личность детей в группе

### **Тема 4. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте**

творческое задание , примерные вопросы:

Проанализировать семьи воспитанников с целью составления возможного сценария развития ребенка

### **Тема 5. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций**

творческое задание , примерные вопросы:

Составить образовательные или педагогические ситуации и продумать варианты решений

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

- раскрыть психолого-педагогические особенности педагогического взаимодействия на разных возрастных этапах;
- организационные формы психолого-педагогического взаимодействия;
- проектирования психолого-педагогических исследований при использовании технологий и методик диагностики;
- формирование навыков конструирования, проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности.

## **7.1. Основная литература:**

Основная литература:

1.Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

2.Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1

<http://znanium.com/bookread.php?book=462921>

3. Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Дополнительная литература:

1.Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=377154>

2.Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

3.Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Детская психология для специалистов - <http://www.childpsy.ru/>

Мое образование - <http://www.moeobrazovanie.ru/>

Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>

факультет психологии МГУ - <http://www.psy.msu.ru/>

центр практической психологии образования - <http://www.cppo.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогический практикум" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Психолого-педагогический практикум" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Башинова С.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.