

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Основы языкознания Б1.Б.13

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Фахретдинов Р.М.

**Рецензент(ы):**

Сабирова Д.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Фахретдинов Р.М. Кафедра европейских языков и культур отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, Rustam.Fahretdinov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

"Основы языкознания" необходимы для студентов для овладения научным аппаратом филолога для дальнейшего написания курсовых и дипломных работ, а также для ознакомления на русском языке с основами теории фонетики, теории грамматики, лексикологии, и других лингвистических дисциплин, которые они будут изучать в последующем уже на английском языке.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

'Основы языкознания' - теоретическая дисциплина, закладывающая основы фундаментальных лингвистических знаний. Соответственно, предварительно студент уже должен знать основные понятия фонетики и грамматики, морфологии и синтаксиса, фразеологии, структуру языкознания и его связи с другими науками. В дальнейшем эти знания понадобятся студентам при написании курсовых и дипломных работ.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия языкознания с другими науками.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
СК-1	способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.
СК-3	владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.
СК-6	способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые - средства с целью выделения релевантной информации.

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студенты должны знать:

- основные теоретические положения курса;
- основные методы и приёмы лингвистического анализа;
- основные лингвистические школы.

Студенты должны уметь:

- дать определение термина и точно употребить его в собственном выступлении на заданную тему (эти два момента будут специально проверяться на экзамене - одним из вопросов в экзаменационном билете будет определение четырех терминов из разных разделов курса);
- выполнять упражнения с анализом единиц языка разных уровней - своего рода материальная поддержка теоретическим знаниям;
- подбирать собственные примеры из русского или изучаемого иностранного языка под заданное понятие, поскольку умение не только опознать лингвистическое явление на приводимых преподавателем примерах, но и найти свой собственный является важным показателем усвоения понятия.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Язык как знаковая система	1	1	2	2	0	Коллоквиум
2.	Тема 2. Функции языка	1	2	2	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Язык и речь	1	3	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Язык и общество	1	4	2	2	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Фонетика и фонология.	1	5	2	0	0	Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Язык как знаковая система

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Функциональное и сущностное определения языка: язык как средство общения и орудие мышления. Общая семиотика и лингвoseмиотика. Понятие знака; план выражения и план содержания (означаемое и означающее). Билатеральная и монологическая концепции знака. Информация как идеальный аспект знака. Виды знаков (индексы, иконические знаки, символы). Особенности языковых знаков. Синтактика и прагматика языкового знака. Незнаковые свойства языковых единиц. Естественные и искусственные языки. Классификация знаковых систем (первичность-вторичность, конвенциональность, функции). Разные каналы чувственного восприятия: зрение, слух, осязание. Возможности переориентации знаковой системы с одного канала на другой.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Трансформации плана выражения естественных языков и производные от естественных языков знаковые системы в их отношении к естественному языку: азбука Морзе, азбука незрячих, морская сигнализация флажками; сравнить также два типа языка глухонемых. Коммуникационные системы у животных, их отличия от языка человека.

### Тема 2. Функции языка

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Базовые и производные функции языка и речи: коммуникативная, отражательная (когнитивная, гносеологическая), эмоционально-экспрессивная, метаязыковая, магическая, фатическая, этническая, эстетическая. Проблема соотношения между речевыми и мыслительными процессами. Вербальное и невербальное мышление. Гипотеза Э. Сэпира ? Б. Уорфа (лингвистический детерминизм, лингвистическая относительность). Язык и мышление в филогенезе и онтогенезе. Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка под этим углом зрения. Социальные функции языка и их реализация в различных типах обществ.

### Тема 3. Язык и речь

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Различение языка как системы и речи как процесса. Речевая деятельность как совокупность процессов говорения и понимания; сообщение как ее продукт. Понятие речевой ситуации. Язык и корпус текстов: проблема существования языка. Лингвистический и психолингвистический подходы к этой проблеме. Усвоение языка, идиолект, речь и развитие языка.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Рассмотреть систему оппозиций: язык ? речь (система ? ее реализация; идеальный ? материальный характер; виртуальность ? актуальность; иерархичность ? линейность; нецеленаправленность ? преднамеренность; статичность ? динамичность; стабильность ? подвижность; инвариантность ? вариативность).

### Тема 4. Язык и общество

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Язык как социальное явление. Связь языка и культуры. Социальное и территориальное расслоение языка. Языковая норма в ее соотношении с языковой системой в целом. Типы языковой нормы. Узус. Литературный язык и его стили. Арго, жаргон. Сознательное воздействие общества на язык. Языковая политика.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Рассмотреть языковую политику в многоязычных странах и различные проблемы происхождения языка (глоттогенеза).

**Тема 5. Фонетика и фонология.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Фонетика артикуляторная, акустическая, перцептивная, функциональная. Речевая акустика. Акустическое и артикуляционное различие гласных и согласных; артикуляторная классификация гласных и согласных. Позиционные и комбинаторные изменения звуков речи. Ассимиляция (вокалическая/ консонантная, прогрессивная/ регрессивная, контактная/ дистантная, полная/ частичная), диссимиляция, аккомодация. ?Гармония гласных? и сингармонизм. Дистинктивная и перцептивная функции фонем. Система фонем. Дифференциальные и нейтральные признаки фонем, нейтрализация. Принцип минимальных пар. Московская и Ленинградская фонологические школы.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Язык как знаковая система	1	1	подготовка к коллоквиуму	12	коллоквиум
2.	Тема 2. Функции языка	1	2	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
3.	Тема 3. Язык и речь	1	3	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Язык и общество	1	4	подготовка к дискуссии	10	дискуссия
5.	Тема 5. Фонетика и фонология.	1	5	подготовка к коллоквиуму	12	коллоквиум
	Итого				56	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Выполнение интерактивных тестов по языкознанию в компьютерном классе.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Язык как знаковая система**

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Какие знаковые системы вы знаете? 2. Какие виды письма вы знаете? 3. Что такое языковой знак? 4. Какие уровни языковой системы вы знаете? 5. Каковы единицы языка и отношения между ними?

## **Тема 2. Функции языка**

домашнее задание , примерные вопросы:

Приведите примеры на каждую функцию языка. В чьём предложении обнаружится больше всего функций языка - тот и выигрывает приз!

## **Тема 3. Язык и речь**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Кто впервые чётко разграничил язык и речь? 2. Что такое "инвентарь" в современном представлении лингвистики? 3. Какие виды речи вы знаете? 4. Что такое речевая ситуация? 5. Как соотносится речевая деятельность и текст?

## **Тема 4. Язык и общество**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Как соотносится языковая система и языковая норма в современном обществе? 2. Каковы причины социального и территориального расслоения языка? 3. Какие виды языковых контактов вы знаете и что в их результате получается? 4. Какая наука занимается проблемами языка и общества и каких её ярких представителей вы знаете?

## **Тема 5. Фонетика и фонология.**

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Понятия фонемы, вариации, варианта. 2. Классификация гласных и согласных. 3. Комбинаторные и позиционные изменения звуков речи. 4. Фонетическое ударение. 5. Какая разница между фонетикой и фонологией? 6. Фраза и интонация.

## **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 1 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Место языкознания в системе наук.
2. Строение науки о языке.
3. Функции языка.
4. Язык как знаковая система в ряду других знаковых систем.
5. Письмо и его типы.
6. Графика и орфография.
7. Язык и мышление.
8. Понятие языкового знака.
9. Язык и речь.
10. Речевая деятельность и текст.
11. Речевая ситуация.
12. Уровни языковой системы.
13. Единицы языка и отношения между ними.
14. Социальное и территориальное расслоение языка.
15. Языковая система и языковая норма.
16. Языковые контакты.
17. Языки мира: генеалогическая классификация.
18. Происхождение языка.
19. Акустическая фонетика.
20. Артикуляция.
21. Система фонем.
22. Различительные признаки и их нейтрализация.
23. Понятия фонемы, вариации, варианта.
24. Классификация гласных.



25. Классификация согласных.
26. Комбинаторные изменения звуков речи.
27. Позиционные изменения звуков речи.
28. Слог.
29. Фонетическое ударение.
30. Фраза и интонация.
31. Слово, критерии его выделения.
32. Типы слов в языке.
33. Лексическое значение и его типы.
34. Словарный состав языка.

### **7.1. Основная литература:**

1. Реформатский А.А., Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0377-1 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html>
2. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0708-1 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/320759>
3. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука). - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/405795>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-037800-1 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457232>
2. Рогозная, Н.Н. Лингвистика : учебное пособие по языку специальности [Электронный ресурс] / Н.Н. Рогозная. ? СПб. : Златоуст, 2010. ? 136 с. ? (Читаем тексты по специальности ; вып. 1) - ISBN 978-5-86547-532-3 - ISBN 978-5-86547-532-3 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515252>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Лингвистика - статьи по общему языкознанию и лингвистике, материалы - [TextoLogia.ru](http://TextoLogia.ru)  
Языкознание - [tsput.ru](http://tsput.ru)  
Языкознание - [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)  
Языкознание - [www.tapemark.narod.ru](http://www.tapemark.narod.ru)  
Языкознание - [www.yazykoznanie.ru](http://www.yazykoznanie.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Основы языкознания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Портреты великих лингвистов, плакаты с генеалогическими древами языков.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки) .

Автор(ы):

Фахретдинов Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сабирова Д.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.