

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного обучения и воспитания БЗ.ДВ.5

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Цивильская Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801280014

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , EACivilskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у бакалавров систему основных понятий о специфике работы учителя-логопеда в условиях массовых школ, видах логопедической помощи детям с нарушением устной и письменной речи..

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Организация логопедической работы в условиях общеобразовательного обучения и воспитания" относится к модулю "Логопедические практикумы" вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Технологии обучения и воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями", "Профилактика речевых нарушений", "Организация логопедической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата" а также, таких дисциплин профессионального цикла, как "Дизартрия", "Нарушение чтения и письма".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения логопедической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на четвертом курсе (8 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК - 5 (профессиональные компетенции) | Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; |
| ПК - 7 (профессиональные компетенции) | Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; |
| ПК - 2 (профессиональные компетенции) | Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; |
| ПК - 3 (профессиональные компетенции) | Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ПК - 4 (профессиональные компетенции) | Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК - 6 (профессиональные компетенции) | Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; |
| ПК - 8 (профессиональные компетенции) | Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; |
| СК - 11 | Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития. |
| СК - 6 | Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств; |
| СК - 8 | Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств; |
| СК - 9 | Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах; |
| ПК - 1 (профессиональные компетенции) | Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; |
| СК - 7 | Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств; |
| СК-10 | Знание сущности феномена отклоняющегося развития; |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции;
особенности нарушений устной речи, чтения и письма;
методики логопедической диагностики детей с нарушениями чтения и письма;
основные направления логопедической работы при нарушениях устной речи, нарушении чтения и письма;
коррекционные методы профилактики и коррекции дислексии и дисграфии у учащихся массовых школ.

2. должен уметь:

организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование учащихся массовых школ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

составлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений речи у учащихся массовых школ;

осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения связной речи и нарушения чтения и письма;

проектировать индивидуальные коррекционные программы для учащихся массовых школ, нуждающихся в логопедической помощи.

3. должен владеть:

методикой исследования уровня сформированности устной речи;

методикой исследования нарушений чтения и письма;

алгоритмом и процедурой логопедического обследования детей с нарушениями устной и письменной речи;

практическими навыками организации логопедической работы при нарушении устной речи, нарушениях чтения и письма;

методами оказания консультативной помощи детям с нарушениями устной и письменной речи, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;

к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;

к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|----------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте | 6 | 1-2 | 1 | 0 | 0 | контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Развитие речевой функции в онтогенезе | 6 | 3-4 | 1 | 0 | 0 | презентация научный доклад |
| 3. | Тема 3. Патология устной и письменной речи у учащихся массовых школ | 6 | 5-6 | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Диагностика логопедического обследования устной и письменной речи | 6 | 7-9 | 1 | 0 | 0 | контрольная работа |
| 5. | Тема 5. Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса в период обучения грамоте | 6 | 9-10 | 0 | 1 | 0 | научный доклад |
| 6. | Тема 6. Организация коррекционно-развивающего процесса | 6 | 10-11 | 0 | 1 | 0 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Работа учителя ? логопеда в структуре школьного ПМПк | 6 | 11-12 | 0 | 1 | 0 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Документация учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы) | 6 | 12-13 | 0 | 1 | 0 | научный доклад |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|----------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 9. | Тема 9. Структура логопедического кабинета | 6 | 13-14 | 0 | 1 | 0 | презентация научный доклад |
| 10. | Тема 10. Методика логопедической работы при нарушении устной речи | 6 | 14-15 | 0 | 1 | 0 | устный опрос |
| 11. | Тема 11. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у учащихся начальных классов | 6 | 15-17 | 0 | 0 | 0 | научный доклад |
| 12. | Тема 12. Работа с семьями учащихся с нарушениями устной и письменной речи | 6 | 18-19 | 0 | 0 | 0 | контрольная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 4 | 6 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте. Должностные обязанности учителя-логопеда общеобразовательной школы. Работа учителя-логопеда в каникулярное время.

Тема 2. Развитие речевой функции в онтогенезе

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Развитие речевой функции в онтогенезе. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы. Этапы формирования речи у детей.

Тема 3. Патология устной и письменной речи у учащихся массовых школ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Патология устной и письменной речи у учащихся массовых школ. Структура дефекта при дизартрии. Структура дефекта при ФФН, при ОНР. Симптоматика дизартрии. Симптоматика ФФН, ОНР. Причины, механизмы данных нарушений устной речи. Методы логопедической коррекции. Формы дисграфии (артикуляторно-акустическая, акустическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оптическая, аграмматическая) и дислексии (оптическая, мнестическая, фонематическая, аграмматическая, семантическая). Симптоматика и механизмы нарушения.

Тема 4. Диагностика логопедического обследования устной и письменной речи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Диагностика логопедического обследования устной и письменной речи. Содержание первичного обследования устной речи (звукопроизношения, фонематического слуха и навыков звукового анализа, словарного запаса, грамматического строя речи). Диагностика состояния письменной речи (материал для обследования состояния письма, диагностические диктанты для проверки навыков письма, материал для контрольного списывания). Диагностика чтения у учащихся начальных классов (материал для обследования чтения).

Тема 5. Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса в период обучения грамоте

практическое занятие (1 часа(ов)):

Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса в период обучения грамоте. Профилактика оптической дисграфии. Профилактика артикуляторно-акустической дисграфии. Профилактика акустической дисграфии. Профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Профилактика аграмматической дисграфии.

Тема 6. Организация коррекционно-развивающего процесса

практическое занятие (1 часа(ов)):

Организация коррекционно-развивающего процесса. Комплектование групп и составление расписания логопедических занятий. Планирование коррекционной работы (календарно-тематическое, поурочное). Система коррекционной работы по коррекции звукопроизношения. Система коррекционной работы по развитию связной речи. Система коррекционной работы при нарушениях чтения и письма.

Тема 7. Работа учителя ? логопеда в структуре школьного ПМПк

практическое занятие (1 часа(ов)):

Работа учителя ? логопеда в структуре школьного ПМПк. Оформление логопедического заключения. Консультации для педагогов общеобразовательного учреждения по проблемам в развитии устной и письменной речи учащихся.

Тема 8. Документация учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы)

практическое занятие (1 часа(ов)):

Документация учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы). Перечень необходимой документации учителя-логопеда. Сроки хранения документации. Оформление и ведение документации в логопедическом пункте. Отчетная документация учителя-логопеда.

Тема 9. Структура логопедического кабинета

практическое занятие (1 часа(ов)):

Структура логопедического кабинета. Список рекомендуемого оборудования логопедического пункта.

Тема 10. Методика логопедической работы при нарушении устной речи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методика логопедической работы при нарушении устной речи. Принципы логопедической коррекции при дизартрии; при ФФН и ОНР. Направления логопедической работы по устранению нарушений устной речи: формирование правильного звукопроизношения, развитие навыков связной речи, формирование просодических компонентов речи; формирование фонетико-фонематической системы и развитие лексико-грамматического строя. Логопедическая работа при разных формах дизартрии; при ОНР и ФФН.

Тема 11. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у учащихся начальных классов

Тема 12. Работа с семьями учащихся с нарушениями устной и письменной речи

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте | 6 | 1-2 | подготовка к контрольной работе | 5 | контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Развитие речевой функции в онтогенезе | 6 | 3-4 | подготовка к научному докладу | 3 | научный доклад |
| | | | | подготовка к презентации | 2 | презентация |
| 3. | Тема 3. Патология устной и письменной речи у учащихся массовых школ | 6 | 5-6 | подготовка к устному опросу | 10 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Диагностика логопедического обследования устной и письменной речи | 6 | 7-9 | подготовка к контрольной работе | 10 | контрольная работа |
| 5. | Тема 5. Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса в период обучения грамоте | 6 | 9-10 | подготовка к научному докладу | 10 | научный доклад |
| 6. | Тема 6. Организация коррекционно-развивающего процесса | 6 | 10-11 | подготовка к устному опросу | 10 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Работа учителя ? логопеда в структуре школьного ПМПк | 6 | 11-12 | подготовка к устному опросу | 10 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Документация учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы) | 6 | 12-13 | подготовка к научному докладу | 10 | научный доклад |
| 9. | Тема 9. Структура логопедического кабинета | 6 | 13-14 | подготовка к научному докладу | 3 | научный доклад |
| | | | | подготовка к презентации | 2 | презентация |
| 10. | Тема 10. Методика логопедической работы при нарушении устной речи | 6 | 14-15 | подготовка к устному опросу | 5 | устный опрос |
| 11. | Тема 11. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у учащихся начальных классов | 6 | 15-17 | подготовка к научному докладу | 10 | научный доклад |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 12. | Тема 12. Работа с семьями учащихся с нарушениями устной и письменной речи | 6 | 18-19 | подготовка к контрольной работе | 4 | контрольная работа |
| | Итого | | | | 94 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

Творческие задания

Метод проектов

Исследовательский метод

Работа в малых группах

Работа в парах

Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте

контрольная работа , примерные вопросы:

Должностные обязанности учителя-логопеда общеобразовательной школы. Работа учителя-логопеда в каникулярное время.

Тема 2. Развитие речевой функции в онтогенезе

научный доклад , примерные вопросы:

Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы. Этапы формирования речи у детей.

презентация , примерные вопросы:

Развитие речевой функции в онтогенезе.

Тема 3. Патология устной и письменной речи у учащихся массовых школ

устный опрос , примерные вопросы:

Патология устной и письменной речи у учащихся массовых школ. Структура дефекта при дизартрии. Структура дефекта при ФФН, при ОНР. Симптоматика дизартрии. Симптоматика ФФН, ОНР. Причины, механизмы данных нарушений устной речи.

Тема 4. Диагностика логопедического обследования устной и письменной речи

контрольная работа , примерные вопросы:

Содержание первичного обследования устной речи (звукопроизношения, фонематического слуха и навыков звукового анализа, словарного запаса, грамматического строя речи).

Диагностика состояния письменной речи

Тема 5. Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса в период обучения грамоте

научный доклад , примерные вопросы:

Профилактика артикуляторно-акустической дисграфии. Профилактика акустической дисграфии. Профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Профилактика аграмматической дисграфии.

Тема 6. Организация коррекционно-развивающего процесса

устный опрос , примерные вопросы:

Система коррекционной работы по коррекции звукопроизношения. Система коррекционной работы по развитию связной речи. Система коррекционной работы при нарушениях чтения и письма.

Тема 7. Работа учителя ? логопеда в структуре школьного ПМПк

устный опрос , примерные вопросы:

Работа учителя ? логопеда в структуре школьного ПМПк. Оформление логопедического заключения.

Тема 8. Документация учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы)

научный доклад , примерные вопросы:

Перечень необходимой документации учителя-логопеда. Сроки хранения документации. Оформление и ведение документации в логопедическом пункте. Отчетная документация учителя-логопеда.

Тема 9. Структура логопедического кабинета

научный доклад , примерные вопросы:

Структура логопедического кабинета. Список рекомендуемого оборудования логопедического пункта.

презентация , примерные вопросы:

Структура логопедического кабинета.

Тема 10. Методика логопедической работы при нарушении устной речи

устный опрос , примерные вопросы:

Методика логопедической работы при нарушении устной речи. Принципы логопедической коррекции при дизартрии; при ФФН и ОНР. Направления логопедической работы по устранению нарушений устной речи

Тема 11. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у учащихся начальных классов

научный доклад , примерные вопросы:

Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у учащихся начальных классов. Основные ошибки при чтении и на письме. Коррекция различных форм дисграфии и дислексии.

Тема 12. Работа с семьями учащихся с нарушениями устной и письменной речи

контрольная работа , примерные вопросы:

Работа с семьями учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Неправильные модели воспитания: гиперопека. Неправильные модели воспитания: гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Теоретическая часть:

Должностные обязанности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Работа учителя-логопеда в каникулярное время.

Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение.

Влияние речевого развития на психические процессы.

Этапы формирования речи у детей.

Структура дефекта при дизартрии.

Структура дефекта при ФФН.

Структура дефекта при ОНР.

Симптоматика дизартрии.

Симптоматика ФФН.

Симптоматика ОНР.

Причины, механизмы данных нарушений устной речи.

Методы логопедической коррекции.

Формы дисграфии: артикуляторно-акустическая.

Формы дисграфии: акустическая.

Формы дисграфии: дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Формы дисграфии: оптическая,

Формы дисграфии: аграмматическая.

Формы дислексии: оптическая.

Формы дислексии: мнестическая.

Формы дислексии: фонематическая.

Формы дислексии: аграмматическая.

Формы дисграфии: семантическая.

Симптоматика и механизмы нарушения письменной речи.

Профилактика оптической дисграфии.

Профилактика артикуляторно-акустической дисграфии.

Профилактика акустической дисграфии.

Профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Профилактика аграмматической дисграфии.

Комплектование групп и составление расписания логопедических занятий.

Система коррекционной работы по коррекции звукопроизношения.

Система коррекционной работы по развитию связной речи.

Система коррекционной работы при нарушениях чтения и письма.

Работа учителя - логопеда в структуре школьного ПМПк.

Перечень необходимой документации учителя-логопеда. Сроки хранения документации.

Структура логопедического кабинета.

Принципы логопедической коррекции при дизартрии; при ФФН и ОНР.

Направления логопедической работы по устранению нарушений устной речи: формирование правильного звукопроизношения, развитие навыков связной речи, формирование просодических компонентов речи; формирование фонетико-фонематической системы и развитие лексико-грамматического строя.

Логопедическая работа при разных формах дизартрии; при ОНР и ФФН.

Основные ошибки при чтении и на письме.

Коррекция различных форм дисграфии и дислексии.

Развитие психических процессов и функций, которые лежат в основе овладения письмом и чтением (развитие сенсомоторной сферы, мышления, памяти, внимания, формирование математических представлений).

Виды неправильных моделей воспитания.

Причины использования родителями неправильных моделей воспитания. Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка.

Практическая часть:

Защита диагностического альбома обследования устной и письменной речи.

Оформление логопедического заключения.

Подготовка консультации для педагогов общеобразовательного учреждения по проблемам в развитии устной и письменной речи учащихся.

Показ документации учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы).

Отчетная документация учителя-логопеда.

Защита содержания индивидуальной консультации учителя-логопеда для родителей и списком рекомендаций для родителей по вопросам нарушений устной и письменной речи.

Защита конспекта логопедического занятия с учащимися начальных классов общеобразовательного учреждения (тематика и форма проведения задаются в процессе изучения курса).

7.1. Основная литература:

Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская .? М. : Академия, 2004 .? 222, [1] с.

Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М. С. Дименштейн. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2012. - 240 с.

//http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%94%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD

Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .? Изд. 5-е, перераб. и доп. ? Москва : ВЛАДОС, 2008 .? 703 с.

7.2. Дополнительная литература:

Андропова А. В. Организация логопедической работы с детьми раннего дошкольного возраста с детским церебральным параличом в оздоровительном учреждении санаторного типа

<http://e.lanbook.com/view/journal/108685/>

Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 321с. //

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2848&search_query

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 издательство: ВЛАДОС, М, 2009, 271с

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система - <http://pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного обучения и воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система "БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.