

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация логопедической работы с детьми с нарушением слуха БЗ+.ДВ.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801257114

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Irina.Nigmatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

расширить теоретические знания будущих учителей -логопедов в области организации логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта, раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания данной категории детей; познакомить студентов с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта, организацией и содержанием работы в специальных образовательных учреждениях VIII вида.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Для освоения дисциплины БЗ.ДВ13 "Организация логопедической работы с детьми с нарушениями слуха" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: "Основы речевой культуры дефектолога", "Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов", "Теоретическая педагогика", "Общая психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Основы медицинских знаний и первой медицинской помощи", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Основы невропатологии", "Теоретические основы. Дислалия", "Нарушение голоса", "Дизартрия".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу.
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.
СК-1	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития.
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	СК-4 Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику ее развития при нарушениях интеллекта; особенности речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта; теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта; методики логопедического обследования детей с нарушениями интеллекта; основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями интеллекта; коррекционные методы взаимодействия с семьей детей с нарушениями интеллекта.

2. должен уметь:

организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей с нарушениями интеллекта на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной коррекционно-образовательной траектории; составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей с нарушениями интеллекта; осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми с нарушениями интеллекта, имеющими нарушения речи; проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей.

3. должен владеть:

методиками коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями интеллекта, методиками логопедического обследования детей с нарушениями интеллекта; практическими навыками организации логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта; методами оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.

Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу.

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.

Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями

Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику

Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств

Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств

Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

Знание сущности феномена отклоняющегося развития

Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности организации логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.	5	1	2	1	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Обучение детей с нарушением слуха произношению гласных звуков в устной речи.	5	2-3	1	2	0	научный доклад
3.	Тема 3. Обучение детей с нарушением слуха произношению согласных звуков в устной речи.	5	4-5	1	1	0	презентация
4.	Тема 4. Обучение детей с нарушением слуха нормам орфоэпии русского языка	5	6-8	1	1	0	презентация
5.	Тема 5. Работа над словесным ударением	5	9-10	1	1	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности организации логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Своеобразие общего и речевого развития детей с нарушениями слуха. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Организация работы по речевому развитию. Периоды обучения глухих школьников произношению. Особенности организации занятий по обучению глухих и слабослышащих произношению.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Индивидуальные занятия по обучению произношению. Формирование произносительной стороны речи на музыкально-ритмических занятиях. Речевые зарядки. Самостоятельная работа детей.

Тема 2. Обучение детей с нарушением слуха произношению гласных звуков в устной речи.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Принципы коррекционной работы. Система упражнений для закрепления и совершенствования артикуляции гласных звуков. Методические указания, по закреплению правильного произношения гласных звуков в устной речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методические указания, по закреплению правильного произношения гласных звуков в устной речи.

Тема 3. Обучение детей с нарушением слуха произношению согласных звуков в устной речи.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общие положения автоматизации согласных звуков в устной речи.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Упражнения для закрепления правильной артикуляции согласных звуков: с, ш, ф, п, т, к, б, д, г. Упражнения для закрепления правильной артикуляции согласных звуков: з, ж, в, м, н, ц, ч, щ. Упражнения для закрепления правильной артикуляции согласных звуков: х, л, р.

Тема 4. Обучение детей с нарушением слуха нормам орфоэпии русского языка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Формы работы обучения глухих нормам орфоэпии.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить отдельные слова. Задания и речевой материал для проверки умения произносить в речи безударное о. Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить звонкие согласные на конце слов. Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить звонкие согласные перед глухими. Речевой материал для проверки умения правильно произносить в глаголах сочетания ?тся и ?ться. Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить окончания прилагательных ?ого, -его как ?ева, -ова. Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить слова с произносимыми согласными

Тема 5. Работа над словесным ударением

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Формы и методы коррекционной работы над словесным ударением на индивидуальных занятиях.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Этапы работы над словесным ударением.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Особенности организации логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.	5	1	подготовка к контрольной работе	15	контрольная работа
2.	Тема 2. Обучение детей с нарушением слуха произношению гласных звуков в устной речи.	5	2-3	подготовка к научному докладу	15	научный доклад
3.	Тема 3. Обучение детей с нарушением слуха произношению согласных звуков в устной речи.	5	4-5	подготовка к презентации	15	презентация
4.	Тема 4. Обучение детей с нарушением слуха нормам орфоэпии русского языка	5	6-8	подготовка к презентации	15	презентация
5.	Тема 5. Работа над словесным ударением	5	9-10	подготовка к презентации	9	презентация
	Итого				69	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, мастер-классы с привлечением специалистов, работающих по проблеме нарушения чтения и письма, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. кейс-метод,
3. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
4. имитационные и неимитационные игры,
5. технология портфолио,
6. мультимедийные презентации,
7. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях, тьюториал.

III. Педагогическая практика: проведение психологических тестов, наблюдение за ходом коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями речи, школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Особенности организации логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.

контрольная работа , примерные вопросы:

I вариант 1. Своеобразие общего и речевого развития детей с нарушениями слуха. 2. Организация работы по речевому развитию. II вариант 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха 2. Особенности организации занятий по обучению глухих и слабослышащих произношению. III вариант 3. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ 4. Периоды обучения глухих школьников произношению. Задание к самостоятельной работе: написать творческую работу на тему: ?Формирование произносительной стороны речи у детей с нарушением в процессе речевых зарядок самостоятельной работы на музыкально-ритмических занятиях:

Тема 2. Обучение детей с нарушением слуха произношению гласных звуков в устной речи.

научный доклад , примерные вопросы:

Система упражнений для закрепления и совершенствования артикуляции гласных звуков.

Тема 3. Обучение детей с нарушением слуха произношению согласных звуков в устной речи.

презентация , примерные вопросы:

- Упражнения для закрепления правильной артикуляции согласных звуков: с, ш, ф, п, т, к, б, д, г.
- Упражнения для закрепления правильной артикуляции согласных звуков: з, ж, в, м, н, ц, ч, щ.
- Упражнения для закрепления правильной артикуляции согласных звуков: х, л, р.

Тема 4. Обучение детей с нарушением слуха нормам орфоэпии русского языка

презентация , примерные вопросы:

- Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить отдельные слова.
- Задания и речевой материал для проверки умения произносить в речи безударное о.
- Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить звонкие согласные на конце слов.
- Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить звонкие согласные перед глухими.
- Речевой материал для проверки умения правильно произносить в глаголах сочетания ?тся и ?ться.
- Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить окончания прилагательных ?ого, -его как ?ева, -ова.
- Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить слова с непроизносимыми согласными.

Тема 5. Работа над словесным ударением

презентация , примерные вопросы:

- Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить отдельные слова.
- Задания и речевой материал для проверки умения произносить в речи безударное о.
- Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить звонкие согласные на конце слов.
- Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить звонкие согласные перед глухими.
- Речевой материал для проверки умения правильно произносить в глаголах сочетания ?тся и ?ться.
- Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить окончания прилагательных ?ого, -его как ?ева, -ова.
- Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить слова с непроизносимыми согласными.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Своеобразие общего развития детей с нарушением слуха.
2. Своеобразие речевого развития детей с нарушением слуха.
3. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением слуха Р.М.Боскис.
4. Билингвистический подход в обучении детей с нарушением слуха.
5. Система обучения детей с нарушением слуха на основе словесной речи.
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
7. Классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В.Нейманом
8. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ.

9. Организация работы по речевому развитию детей с нарушением слуха.
10. Дактильная форма речи как средство обучения детей с нарушением слуха языку.
11. Периоды обучения школьников с нарушением слуха произношению.
12. Первоначальный период обучения школьников с нарушением слуха произношению.
13. Основной период обучения школьников с нарушением слуха произношению
14. Взаимосвязь организационных форм обучения детей с нарушением слуха произношению.
15. Особенности организации занятий по обучению детей с нарушением слуха произношению.
16. Формирование произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха на музыкально-ритмических занятиях.
17. Особенности организации речевых зарядок.
18. Особенности организации самостоятельной работы детей с нарушением слуха.
19. Обучение детей с нарушением слуха произношению гласных звуков в устной речи.
20. Обучение детей с нарушением слуха произношению согласных звуков в устной речи.
21. Обучение детей с нарушением слуха нормам орфоэпии русского языка
22. Работа над словесным ударением.
23. Система упражнений на закрепление артикуляции гласного звука "А"
24. Система упражнений на закрепление артикуляции гласного звука "О"
25. Система упражнений на закрепление артикуляции гласного звука "У"
26. Система упражнений на закрепление артикуляции гласного звука "И"
27. Система упражнений на закрепление артикуляции гласного звука "Э"
28. Система упражнений на закрепление артикуляции гласного звука "Ы"
29. Система упражнений на закрепление правильной артикуляции согласных звуков "С, Ш, Ф"
30. Система упражнений на закрепление правильной артикуляции согласных звуков "П,Т,К"
31. Система упражнений на закрепление правильной артикуляции согласных звуков "Б,Д,Г"
32. Система упражнений на закрепление правильной артикуляции согласных звуков "З,Ж,В"
33. Система упражнений на закрепление правильной артикуляции согласных звуков "М,Н"
34. Система упражнений на закрепление правильной артикуляции согласных звуков "Ц,Ч,Щ"
35. Система упражнений на закрепление правильной артикуляции согласного звука "Х"
36. Система упражнений на закрепление правильной артикуляции согласного звука "Л"
37. Система упражнений на закрепление правильной артикуляции согласного звука "Р"
38. Составьте конспект занятия, содержанием которого является работа над орфоэпией.
39. Составьте конспект занятия, содержанием которого является работа по формированию навыков постановки правильного ударения в словах.

7.1. Основная литература:

Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: КАРО, 2012. - 752 с.: ил. - (Серия "Специальная педагогика").
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6744&search_query=

Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22

Методика обучения глухих детей произношению : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика", " Спец. дошкол. педагогика и психология" / К.А.Волкова, В.Л.Казанская ,О.А.Денисова. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.- 224с. - (Коррекционная педагогика). <http://e.lanbook.com/view/book/2953/page2/>

Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика") , " Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А.Головниц. - 2-ое изд., испр. И доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.- 319 с. - (Коррекционная педагогика) <http://e.lanbook.com/view/book/2956/page320/>

Волоскова Н.Н.Белякова Л.И.Логопедия. Дизартрия. - М.: Гуманитар.изд.центр. ВЛАДОС, 2009.-287с.

<http://e.lanbook.com/view/book/2947/page1/>

Педагогическое наследие М.Е. Хватцев ЛОГОПЕДИЯ Книга для преподавателей и студентов высших учебных заведений.в двух книгах.Книга 1./М.Е.Хватцев.;под ред.Р.И.Лалаевой , С.Н.Шаховской- М.: Гуманитар.изд.центр. ВЛАДОС, 2009.-272с.- (Педагогическое наследие) <http://e.lanbook.com/view/book/3011/page2/>

Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А.

Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард.- М: Издатель: Теревинф . 2012 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8902>

Денисова, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. П. Денисова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=465961>

7.2. Дополнительная литература:

Сурдопедагогика : учеб. для студентов высш. пед. заведений, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / [И. Г. Багрова и др.] ; Под ред. Е. Г. Речицкой .? М. : ВЛАДОС, 2004 .? 655 с.

Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева [и др.] .? 3-е изд. ? Ростов н/Д. : Феникс, 2007 .? 576 с.

Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=374949#none>

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система Издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "БиблиоРоссика" - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация логопедической работы с детьми с нарушением слуха" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

□ Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

□ Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

□ Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

□ Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

□ Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

□ оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);

□ видеопроектор, мультимедийная доска, , телевизор, DVD-проигрыватель;

□ аудио- и видеоредакторы;

□ видеофильмы, аудиозаписи;

□ наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.