МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Методология и методы научного исследования Б1.Б.2

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Компьютерная графика и дизайн
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Камалова И.Ф.
Рецензент(ы):
Явгильдина З.М.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалова И.Ф. кафедра теории искусств и мировой художественной культуры Высшая школа искусств им.Салиха Сайдашева , Ilmira.Kamalova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов со структурой научного знания, с методами научного исследования, с функциями научных теорий и законов; владение будущими магистрами теоретическим уровнем знаний о многообразии форм науки, об исторических этапах их развития, о всеобщей характеристике сущности и содержания её методологии и методологии психолого-педагогических исследований; расширение их мировоззренческого кругозора и формирование методологической культуры исследователя; выработка представлений о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.Б.2 Общенаучный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

1.Раскрыть генезис науки и её методологические основания социально-гуманитарного познания.

2. Обосновать науку как специфический тип знания, как познавательный вид деятельности, как особый социальный институт.

3. Рассмотреть соотношения эмпирических и теоретических знаний и фундаментальных и прикладных научных исследований.

4. Изучить философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии и методы психолого-педагогических исследований.

5. Дать определение понятия "научное исследование" и логику его конструирования.

6. Показать общую структуру психолого-педагогического исследования и раскрыть содержание каждого компонента научного аппарата.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методология педагогики: определение, задачи, функции	1	1-2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики	1	3-5	2	4	0	тестирование
3.	Тема 3. Связь педагогики с другими науками	1		1	5	0	устный опрос
4.	Тема 4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	1		1	5	0	отчет
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			6	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методология педагогики: определение, задачи, функции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Строение, функции и уровни методологического знания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности

Тема 2. Методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Единство и различия педагогической науки и педагогической практики Педагогическая наука и педагогическая практика как единая систем

практическое занятие (4 часа(ов)):

Место и функции педагогического опыта в системе связи педагогической науки и практики

Тема 3. Связь педагогики с другими науками

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Формы связи педагогики с другими науками Педагогика и философия

практическое занятие (5 часа(ов)):

Педагогика и психология

Тема 4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методологические характеристики педагогического исследования Проблема Тема Актуальность Объект и предмет исследования Гипотеза и защищаемые положения Цель и задачи исследования, его логика Новизна, значение для науки и практики

практическое занятие (5 часа(ов)):

Методологические характеристики педагогического исследования Проблема Тема Актуальность Объект и предмет исследования Гипотеза и защищаемые положения Цель и задачи исследования, его логика Новизна, значение для науки и практики

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методология педагогики: определение, задачи, функции	1	1-2	подготовка к устному опросу	19	устный опрос
2.	Тема 2. Методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики	1	3-5	подготовка к тестированию	19	тестирование
3.	Тема 3. Связь педагогики с другими науками	1		подготовка к устному опросу	19	устный опрос
4.	Тема 4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	1		подготовка к отчету	20	отчет
	Итого				77	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции,семинары, практические занятия с использованием активных интерактивных форм проведения занятий, инновационные формы активизации познавательной деятельности студентов, перенесение фокуса активности в сторону обучающихся.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания; Интернет-технологии; компьютерные обучающие и контролирующие программы; информационные методы преподавания,способствующие повышению качества образования, информационное проектирование.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методология педагогики: определение, задачи, функции

устный опрос , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Методология как предмет рационального познания. Классификации методологического знания. Методология в педагогических исследованиях. Историзм и системный подход в педагогическом исследовании. Методологические понятия. 6. Метод науки как теория в действии.

Тема 2. Методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики

тестирование , примерные вопросы:

домашнее задание, примерные вопросы: Моделирование в истории науки. Основания для моделирования. Этапы моделирования. Классификации моделей. Проблема сходства оригинала и модели. Процессы моделирования в научно практике. Функции моделей в научном познании. Моделирование на современной стадии развития науки. 16. Эмпирические зависимости и законы. Методы обработки данных. Процедуры формирования факта. Ограничения статистического мышления. 17. Абстрагирование; идеализация; аналогия; формализация; анализ и синтез дедукция и индукция; классификация и типология. Понятие об адекватно сформулированной проблеме. Этапы постановки проблемы. Динамика проблем в научном познании.

Тема 3. Связь педагогики с другими науками

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Проблемная ситуация и научная проблема. Определение научного факта. Логическая форма факта. Теоретическая нагруженность факта. Роль гипотез в научном познании. Предмет гуманитарного познания; особенности методов.

Тема 4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики

отчет , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: Функции гуманитарного знания. Классификация и типология как логические процедуры.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие науки. Классификация наук.
2. Методология современной науки. Стиль мышления ученого.
3. Этика современной науки.
4. Формирование самостоятельности мышления молодого ученого.
5. Понятие плагиата в науке, санкции за него.
6. Реферирование научных текстов.
7. Написание научной статьи.
8. Работа над монографией.
9. Поиск научной информации для диссертации.

10. Элементы формальной логики в научной работе.
11. Написание и оформление диссертации.
12. Структура магистерской диссертации.
13. Стиль и язык научной работы.
14. Научный аппарат диссертации.
15. Библиографическая ссылка.
16. Контрольные элементы диссертации.
17. Подготовка диссертации к защите.
18. Структура автореферата диссертации.
19. Представление диссертации к защите
20. Процедура защиты.

7.1. Основная литература:

Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с.http://www.znanium.com/bookread.php?book=466244

Коротеева Л. И. Основы художественного конструирования [Электронный ресурс]: Учебник / Л.И. Коротеева, А.П. Яскин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=371935

7.2. Дополнительная литература:

Валеев Г.Х.Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания / Г. Х. Валеев .? М. : Наука, 2005 .? 233 с.

Розета Мус, ОйанаЭррера и др. Управление проектом в сфере графического дизайна[Электронный ресурс].- М.: Альпина Паблишер, 2013 .- 219 с.- Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9681&ln=ru&search_query=Управление проектом в сфере графического дизайна

Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Вып. 5[Электронный ресурс] / Ред. Катханова Ю.Ф., Подгорнева Э.В.- М.: Прометей Прометей, 2011.- 187 с.- Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4357&ln=ru&search_query=Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности

7.3. Интернет-ресурсы:

Издательский дом ?Первое сентября? - http://1september.ru

Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru

Портал Виртуальная библиотека аспиранта - http://www.e-lib.org

Портал Высшей аттестационной комиссии - http://vak.ed.gov.ru

Российский портал открытого образования - http://www.openet.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методология и методы научного исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Освоение дисциплины "Методология и методы научного исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. мультимедийные средства

2.программно-аппаратный комплекс

3. ИКТ

4.проекционная аппаратура.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Компьютерная графика и дизайн .

Автор(ы):
Камалова И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Явгильдина З.М. _____
"__" _____ 201 __ г.