

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт сравнительных исследований модернизации обществ



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Качественные методы в социологии M2.B.7

Направление подготовки: 040100.68 - Социология

Профиль подготовки: Сравнительный социальный анализ

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Астахова Л.С. , Александрова Н.Н.

Рецензент(ы):

Толкачева А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института сравнительных исследований модернизации обществ:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 81143214

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Александрова Н.Н. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , NNAleksandrova@kpfu.ru ; заместитель директора по научной деятельности Астахова Л.С. Директорат Института социально-философских наук и МК Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций , Larisa.Astahova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование целостного представления об использовании качественных методов в социологии

Задачи дисциплины (модуля):

развивать понимание студентами специфики качественного исследования, способность к интерпретации результатов качественного исследования;

формировать умение планировать исследование в качественной традиции.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.7 Профессиональный" основной образовательной программы 040100.68 Социология и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Освоение данного учебного курса опирается на компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин бакалавриата: Общей социологии, Истории социологии, Современных социологических теорий, Методологии и методов социологического исследования и других, раскрывающих проблематику отраслевых социологических теорий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистерской программы)
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования
ПК-6 (профессиональные компетенции)	умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные особенности и сферу применения качественных методов;
основы гуманитарных и общественных наук;
историю социологии;
основные классические и современные социологические теории и школы;
методы сбора и анализа социологической информации;
основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования социальных общностей;
закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей.

2. должен уметь:

разрабатывать программу и инструмент качественного социологического исследования;
использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;
применять теоретические знания для формирования представлений о конкретной социальной реальности;
производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;

3. должен владеть:

методами анализа информации, полученную в ходе качественного исследования.
методологией использования фундаментальных социологических знаний в профессиональной деятельности.
категориальным аппаратом социологии, ориентироваться в основных теоретических и эмпирических проблемах;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

эффективно применять сформированные компетенции в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии.	3	1-2	1	1	0	
2.	Тема 2. Специфика качественного полевого исследования.	3	3-4	1	1	0	
3.	Тема 3. Стратегия исследования отдельного случая (case study)	3	5-6	2	2	0	
4.	Тема 4. Процедуры и методы полевой работы	3	7-11	2	2	0	
5.	Тема 5. Полевые материалы и практики полевого исследования. Естественные методы, триангуляция.	3	12-15	2	2	0	
6.	Тема 6. Неформализованное интервью.	3	1-4	2	2	0	
7.	Тема 7. Наблюдение, этнографическое исследование.	3	5-9	2	2	0	
8.	Тема 8. Использование документальных источников.	3	9-13	2	2	0	
9.	Тема 9. Стратегии качественного анализа социологических данных.	3	13-16	2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			16	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Разные методологические основания социологического исследования. Идиографический и номотетический способы познания. Позитивистская и интерпретативная социологические традиции. Феноменологический взгляд на мир.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Соотношение понятий "качественная социология" и "качественные методы": методологическая дискуссия и исследовательские практики. Возникновение и историческое развитие качественных методов в эмпирических исследованиях: "классическое" case study (Чикагская школа), британская антропологическая школа (Б.Малиновский), grounded theory (Б. Глайзер, А.Стросс). "Качественные" исследования в российском контексте.

Тема 2. Специфика качественного полевого исследования.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные принципы "качественного исследования" [qualitative research]: гибкость и комплексность исследовательского подхода, мультиметодичность.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Познавательные возможности и области применения "качественных исследований". Критика "качественных" методов в социологии. Основные типы "качественных исследований": изучение случая (case study), "истории жизни" (биографический метод), "этнографическое исследование".

Тема 3. Стратегия исследования отдельного случая (case study)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Концепция Р. Йина. Типология исследований в стиле case study: разведывательное (exploratory), описательное (descriptive), объяснительное (explanatory or causal). Монографическое исследование (monographic study). Проектирование исследования в стиле case study: Обоснование выбора объектов (случаев).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема репрезентации. Понятие теоретической выборки. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Дизайн единичного и множественного case study. Практикум по разработке общей стратегии качественного исследования.

Тема 4. Процедуры и методы полевой работы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этапы полевой работы. Проблема "входа" и "выхода" из поля. Источники информации. "Ключевые" информаторы. Этика поведения исследователя. Виды полевых документов. Требования к ведению записей. Основные методы полевой работы: виды наблюдения, интервью, анализа документов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Использование групповых дискуссий в социологических и маркетинговых исследованиях. Специфика использования количественных методов в case-study. Субъективный фактор в исследовании. Построение валидности. Практикум полевой работы.

Тема 5. Полевые материалы и практики полевого исследования. Естественные методы, триангуляция.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Создание данных. Полевые материалы или данные исследования? Жесткие? и "мягкие" данные, насыщенное и ненасыщенное описание по К.Гирцу. Естественные методы в качественном социальном исследовании. Исследователь как бриколер.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Концепция случая в кейс-стади и изучения микроуровня. Теоретическая выборка, конкурирующие объяснения, возможности и типы обобщений в качественном исследовании. Теорема Томаса. Критика количественных методов социологами-"качественниками" (М.Буровой).

Тема 6. Неформализованное интервью.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды и техника неформализованного интервью. Разработка гйда интервью. Способы ведения диалога, типы вопросов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Реакции исследователя и информанты, познавательные роли исследователя в ситуации интервью. Стратегия биографического интервью, сбор жизненных историй.

Тема 7. Наблюдение, этнографическое исследование.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Систематическое наблюдение, накопление данных. Выделение индикаторов для наблюдения, количественные приемы учета наблюдений. Неструктурированное наблюдение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Включенное наблюдение ? степень включенности. Символы и ритуалы. Разработка гйда полуструктурированного наблюдения ? темы, практики, образцы поведения. Визуальные образы. Визуализация организационного пространства.

Тема 8. Использование документальных источников.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды документальных источников. Статистика (организации, ведомственная, государственная). Личные документы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Визуальные документы: фото- и видео-репрезентации. Надежность документальных источников, контекстуализация источника.

Тема 9. Стратегии качественного анализа социологических данных.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика качественных данных. Проблема субъективности и объективности социологического знания. "Толстое" и "гонкое" описание действительности. Проблемы генерализации при малом числе случаев. Методы анализа качественных данных в case study: аналитическая индукция (У. Томас),

практическое занятие (2 часа(ов)):

построение идеальных типов, иллюстративный метод, метод согласия и метод различия Дж. Ст. Милля, поступательная аппроксимация. Презентация результатов качественного исследования, как особый жанр написания социологических работ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в					

СОЦИОЛОГИИ.

3

1-2

работа в
библиотеке

2

опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Специфика качественного полевого исследования.	3	3-4	работа в библиотеке	5	опрос
3.	Тема 3. Стратегия исследования отдельного случая (case study)	3	5-6	работа в библиотеке	5	опрос
4.	Тема 4. Процедуры и методы полевой работы	3	7-11	работа в библиотеке	3	опрос
5.	Тема 5. Полевые материалы и практики полевого исследования. Естественные методы, триангуляция.	3	12-15	работа в библиотеке	5	опрос
6.	Тема 6. Неформализованное интервью.	3	1-4	работа в библиотеке	5	опрос
7.	Тема 7. Наблюдение, этнографическое исследование.	3	5-9	практикум	3	презентация
				работа в библиотеке	2	опрос
8.	Тема 8. Использование документальных источников.	3	9-13	работа в библиотеке	5	опрос
9.	Тема 9. Стратегии качественного анализа социологических данных.	3	13-16	работа в библиотеке	5	опрос
Итого					40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Групповое обсуждение, в том числе в электронной образовательной среде Moodle, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, обсуждение результатов социально-психологического теста.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии.

опрос , примерные вопросы:

1. Разные методологические основания социологического исследования. 2. Идиографический и номотетический способы познания. 3. Позитивистская и интерпретативная социологические традиции. 4. Феноменологический взгляд на мир. 5. Соотношение понятий "качественная социология" и "качественные методы": методологическая дискуссия и исследовательские практики. 6. Возникновение и историческое развитие качественных методов в эмпирических исследованиях: "классическое" case study (Чикагская школа), британская антропологическая школа (Б.Малиновский), grounded theory (Б. Глайзер, А.Стросс). Рекомендуемая литература: 1.Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998. 2.Страусс А., Корбин Д. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. Т.С.Васильевой. Москва.: Эдиториал УРСС, 2001. 3.Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - М., Книжный дом "Университет", 2002. 4.Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М., Институт социологии РАН. 1996. 5.Ионин Л.Г. Понимающая социология. Исторический и критический анализ. М., Наука, 1979. 6.Качественные методы в социологии // Социология. Учеб. пособие. Изд-во Казанского университета, 2001.

Тема 2. Специфика качественного полевого исследования.

опрос , примерные вопросы:

1.Основные принципы "качественного исследования" [qualitative research]: гибкость и комплексность исследовательского подхода, мультиметодичность. 2. Познавательные возможности и области применения "качественных исследований". 3. Критика "качественных" методов в социологии. 4. Основные типы "качественных исследований": изучение случая (case study), "истории жизни" (биографический метод), "этнографическое исследование". Рекомендуемая литература: 1.Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998. 2.Страусс А., Корбин Д. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. Т.С.Васильевой. Москва.: Эдиториал УРСС, 2001. 3.Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - М., Книжный дом "Университет", 2002. 4.Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М., Институт социологии РАН. 1996. 5.Ионин Л.Г. Понимающая социология. Исторический и критический анализ. М., Наука, 1979. 6.Качественные методы в социологии // Социология. Учеб. пособие. Изд-во Казанского университета, 2001.

Тема 3. Стратегия исследования отдельного случая (case study)

опрос , примерные вопросы:

1. Концепция Р. Йина. 2. Типология исследований в стиле case study: разведывательное (exploratory), описательное (descriptive), объяснительное (explanatory or causal). 3. Монографическое исследование (monographic study). 4. Проектирование исследования в стиле case study: Обоснование выбора объектов (случаев). 5. Проблема репрезентации. 6. Понятие теоретической выборки. Исследовательские вопросы и гипотезы. 7. Роль теории. Дизайн единичного и множественного case study. Рекомендуемая литература: 1.Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998. 2.Страусс А., Корбин Д. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. Т.С.Васильевой. Москва.: Эдиториал УРСС, 2001. 3.Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - М., Книжный дом "Университет", 2002. 4.Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М., Институт социологии РАН. 1996. 5.Ионин Л.Г. Понимающая социология. Исторический и критический анализ. М., Наука, 1979. 6.Качественные методы в социологии // Социология. Учеб. пособие. Изд-во Казанского университета, 2001.

Тема 4. Процедуры и методы полевой работы

опрос , примерные вопросы:

1. Этапы полевой работы. 2. Проблема "входа" и "выхода" из поля. 3. Источники информации. "Ключевые" информаторы. Этика поведения исследователя. 4. Виды полевых документов. Требования к ведению записей. 5. Основные методы полевой работы: виды наблюдения, интервью, анализа документов. 6. Использование групповых дискуссий в социологических и маркетинговых исследованиях. 7. Специфика использования количественных методов в case-study. 8. Субъективный фактор в исследовании. Построение валидности. Рекомендуемая литература: 1.Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998. 2.Страусс А., Корбин Д. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. Т.С.Васильевой. Москва.: Эдиториал УРСС, 2001. 3.Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - М., Книжный дом "Университет", 2002. 4.Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М., Институт социологии РАН. 1996. 5.Ионин Л.Г. Понимающая социология. Исторический и критический анализ. М., Наука, 1979. 6.Качественные методы в социологии // Социология. Учеб. пособие. Изд-во Казанского университета, 2001.

Тема 5. Полевые материалы и практики полевого исследования. Естественные методы, триангуляция.

опрос , примерные вопросы:

1. Полевые материалы или данные исследования? "Жесткие" и "мягкие" данные. 2. насыщенное и ненасыщенное описание по К.Гирцу. 3. Естественные методы в качественном социальном исследовании. 4. Теорема Томаса. Критика количественных методов социологами-"качественниками" (М.Буравой). Рекомендуемая литература: 1.Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998. 2.Страусс А., Корбин Д. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. Т.С.Васильевой. Москва.: Эдиториал УРСС, 2001. 3.Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - М., Книжный дом "Университет", 2002. 4.Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М., Институт социологии РАН. 1996. 5.Ионин Л.Г. Понимающая социология. Исторический и критический анализ. М., Наука, 1979. 6.Качественные методы в социологии // Социология. Учеб. пособие. Изд-во Казанского университета, 2001.

Тема 6. Неформализованное интервью.

опрос , примерные вопросы:

1.Виды и техника неформализованного интервью. 2. Разработка гйда интервью. 3. Способы ведения диалога, типы вопросов. 4. Реакции исследователя и информанты, познавательные роли исследователя в ситуации интервью. 5.Стратегия биографического интервью, сбор жизненных историй Рекомендуемая литература: 1.Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998. 2.Страусс А., Корбин Д. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. Т.С.Васильевой. Москва.: Эдиториал УРСС, 2001. 3.Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - М., Книжный дом "Университет", 2002. 4.Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М., Институт социологии РАН. 1996. 5.Ионин Л.Г. Понимающая социология. Исторический и критический анализ. М., Наука, 1979. 6.Качественные методы в социологии // Социология. Учеб. пособие. Изд-во Казанского университета, 2001.

Тема 7. Наблюдение, этнографическое исследование.

опрос , примерные вопросы:

1. Систематическое наблюдение, накопление данных. 2. Выделение индикаторов для наблюдения, количественные приемы учета наблюдений. 3. Неструктурированное наблюдение. 4. Разработка гйда полуструктурированного наблюдения - темы, практики, образцы поведения. Рекомендуемая литература: 1.Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998. 2.Страусс А., Корбин Д. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. Т.С.Васильевой. Москва.: Эдиториал УРСС, 2001. 3.Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - М., Книжный дом "Университет", 2002. 4.Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М., Институт социологии РАН. 1996. 5.Ионин Л.Г. Понимающая социология. Исторический и критический анализ. М., Наука, 1979. 6.Качественные методы в социологии // Социология. Учеб. пособие. Изд-во Казанского университета, 2001.

презентация, примерные вопросы:

Индикаторы качества презентационных кейсов: Организация и планирование полевой работы: формулирование целей и задач исследования, выбор методов исследования, расчеты временных затрат, оценка стоимости исследования. Доступ в исследуемое сообщество - проблемы и возможные стратегии доступа. Кратковременное и долговременное качественное исследование, повторные и сравнительные исследования. Приемы подготовки отчетов - виды текстов отчета, использование полевых материалов в отчете, обоснование вывода и виды обобщения в качественном исследовании. Расшифровка интервью. Архивация полевых материалов, закрытые и открытые базы данных полевых материалов. Компьютерные средства обработки качественных данных. Этический кодекс в социологических и антропологических исследованиях. Этические дилеммы в качественном исследовании.

Тема 8. Использование документальных источников.

опрос, примерные вопросы:

1. Виды документальных источников. 2. Статистика (организации, ведомственная, государственная). 3. Личные документы. 4. Визуальные документы: фото- и видео-репрезентации. 5. Надежность документальных источников, контекстуализация источника. Рекомендуемая литература: 1.Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998. 2.Страусс А., Корбин Д. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. Т.С.Васильевой. Москва.: Эдиториал УРСС, 2001. 3.Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - М., Книжный дом "Университет", 2002. 4.Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М., Институт социологии РАН. 1996. 5.Ионин Л.Г. Понимающая социология. Исторический и критический анализ. М., Наука, 1979. 6.Качественные методы в социологии // Социология. Учеб. пособие. Изд-во Казанского университета, 2001.

Тема 9. Стратегии качественного анализа социологических данных.

опрос, примерные вопросы:

1. Специфика качественных данных. Проблема субъективности и объективности социологического знания. 2. Проблемы генерализации при малом числе случаев. 3. Методы анализа качественных данных в case study: аналитическая индукция (У. Томас), построение идеальных типов, иллюстративный метод, метод согласия и метод различия Дж. Ст. Милля, поступательная аппроксимация. 4. Презентация результатов качественного исследования, как особый жанр написания социологических работ. Рекомендуемая литература: 1.Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998. 2.Страусс А., Корбин Д. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. Т.С.Васильевой. Москва.: Эдиториал УРСС, 2001. 3.Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. - М., Книжный дом "Университет", 2002. 4.Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М., Институт социологии РАН. 1996. 5.Ионин Л.Г. Понимающая социология. Исторический и критический анализ. М., Наука, 1979. 6.Качественные методы в социологии // Социология. Учеб. пособие. Изд-во Казанского университета, 2001.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии
Идиографический и номотетический способы познания.

Соотношение понятий "качественная социология" и "качественные методы": методологическая дискуссия и исследовательские практики.

Возникновение и историческое развитие качественных методов в эмпирических исследованиях: "классическое" case study (Чикагская школа), британская антропологическая школа (Б.Малиновский), grounded theory (Б. Глайзер, А.Стросс).

"Качественные" исследования в российском контексте.

Специфика качественного полевого исследования

Основные принципы "качественного исследования" [qualitative research]: гибкость и комплексность исследовательского подхода, мультиметодичность. Познавательные возможности и области применения "качественных исследований".

Критика "качественных" методов в социологии.

Основные типы "качественных исследований": общая характеристика.

"истории жизни" (биографический метод).

"этнографическое исследование".

Стратегия исследования отдельного случая (case study)

Типология исследований в стиле case study.

Проектирование исследования в стиле case study.

Понятие теоретической выборки.

Исследовательские вопросы и гипотезы.

Этапы полевой работы.

Проблема "входа" и "выхода" из поля.

Источники информации. "Ключевые" информаторы.

Виды полевых документов.

Субъективный фактор в исследовании.

Построение валидности.

Полевые материалы и практики полевого исследования.

Естественные методы, триангуляция

Насыщенное и ненасыщенное описание по К.Гирцу.

Цикл полевого исследования.

Этика полевого исследователя

Неформализованное интервью

Использование документальных источников

Стратегии качественного анализа социологических данных.

7.1. Основная литература:

Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии.- М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - Режим доступа:

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9893&ln=ru&search_query=качественные методы в социологии \(ЭБС "Библитороссика"\)](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9893&ln=ru&search_query=качественные методы в социологии (ЭБС \).

Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К.

Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=147600> (ЭБС "Знаниум").

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютеры с доступом в Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040100.68 "Социология" и магистерской программе Сравнительный социальный анализ .

Автор(ы):

Астахова Л.С. _____

Александра Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Толкачева А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.