

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта БЗ.ДВ.13

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801245714

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , Irina.Nigmatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

расширить теоретические знания будущих учителей -логопедов в области организации логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта, раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания данной категории детей; познакомить студентов с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта, организацией и содержанием работы в специальных образовательных учреждениях VIII вида.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Для освоения дисциплины Б3.ДВ13 "Организация логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: "Основы речевой культуры дефектолога", "Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов", "Теоретическая педагогика", "Общая психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Основы медицинских знаний и первой медицинской помощи", "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Основы невропатологии", "Теоретические основы. Дислалия", "Нарушение голоса", "Дизартрия".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

□ Знать: психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику ее развития при нарушениях интеллекта; особенности речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта; теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта; методики логопедического обследования детей с нарушениями интеллекта; основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями интеллекта; коррекционные методы взаимодействия с семьей детей с нарушениями интеллекта.

□ Уметь: организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей с нарушениями интеллекта на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной коррекционно-образовательной траектории; составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей с нарушениями интеллекта; осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми с нарушениями интеллекта, имеющими нарушения речи; проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей.

□ Владеть: методиками коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями интеллекта, методиками логопедического обследования детей с детьми с нарушениями интеллекта; практическими навыками организации логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта; методами оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Освоение данной дисциплины является необходимой опорой для последующего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии", "Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями", "Психокоррекционные технологии в логопедии", "Лечебная физкультура в коррекции речевых расстройств", "Обучение грамоте детей с нарушениями речи", "Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи", "Технология обследования и формирования произносительной стороны речи", "Технология обследования речи", "Методика развития речи дошкольников (специальная)", "Методика преподавания русского языка (специальная)", "Методика преподавания математики (специальная)", "Методика преподавания изобразительной деятельности", "Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы", "Логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями", "Логопедическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии", "Обобщающий курс логопедии".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	☐ Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	☐ Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	☐ Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу
ПК-12 (профессиональные компетенции)	☐ Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-13 (профессиональные компетенции)	☐ Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-14 (профессиональные компетенции)	☐ Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3☐ (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	<input type="checkbox"/> Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	<input type="checkbox"/> Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	<input type="checkbox"/> Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	<input type="checkbox"/> Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	<input type="checkbox"/> Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	<input type="checkbox"/> Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	<input type="checkbox"/> Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
СК-2	<input type="checkbox"/> Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	<input type="checkbox"/> Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	<input type="checkbox"/> Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	<input type="checkbox"/> Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков
СК-6	<input type="checkbox"/> Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущностные характеристики понятия "интеллектуальная недостаточность";
- клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальной недостаточностью;
- содержание коррекционно-образовательных программ обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;

- методику психолого-педагогического обследования, дифференциальной диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- методы динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- методы и приемы логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- специфику организации логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития.

2. должен уметь:

- реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальной недостаточностью
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- осуществлять просветительскую работу с детьми с интеллектуальной недостаточностью и их семьями;
- дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

3. должен владеть:

- практическими навыками дифференциальной диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- методами организации логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- к оказанию консультативной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.
- к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности с детьми с интеллектуальной недостаточностью
- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью
- к формированию общей культуры детей с интеллектуальной недостаточностью и к взаимодействию с их семьями.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей	9	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью	9	1	1	0	0	
3.	Тема 3. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	9	2	1	0	0	
4.	Тема 4. Знакомство с режимом работы, документацией учителя-логопеда и оборудованием логопедического кабинета.	9	2-4	0	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью	9	4-6	0	1	0	
6.	Тема 6. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью	9	7	1	0	0	
7.	Тема 7. Конспектирование занятий по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью	9	8-9	0	1	0	
8.	Тема 8. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.	9	10	1	0	0	
9.	Тема 9. Конспектирование занятий по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи	9	10-12	0	1	0	
10.	Тема 10. Коррекция нарушений чтения и письма.	9	12-13	0	1	0	
11.	Тема 11. Конспектирование занятий по коррекции нарушений чтения и письма	9	13-15	0	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	экзамен
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Понятие ?интеллектуальная недостаточность?, этиология возникновения. Формы интеллектуальных нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика нарушений речи при интеллектуальной недостаточности

Тема 2. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью
лекционное занятие (1 часа(ов)):

Принципы организации логопедической работы в ДООУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью. Анализ программы логопедической работы с воспитанниками ДООУ компенсирующего вида 4-5 лет. Анализ программы логопедической работы с воспитанниками ДООУ компенсирующего вида 5-6 лет. Анализ программы логопедической работы с воспитанниками ДООУ компенсирующего вида 6-7 лет.

Тема 3. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Организация логопедической работы недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Документация учителя-логопеда. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

Тема 4. Знакомство с режимом работы, документацией учителя-логопеда и оборудованием логопедического кабинета.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Специфика режима работы учителя-логопеда. Оборудование логопедического кабинета в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Различные виды планирования коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 5. Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью
практическое занятие (1 часа(ов)):

Логопедическое обследование в системе комплексного изучения дошкольников с умственной отсталостью. Особенности организации изучения устной речи, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова и звуконаполняемости при речевом недоразвитии. Методы и приемы обследования звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Диагностика различных степеней интеллектуальной недостаточности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 6. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.

Тема 7. Конспектирование занятий по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Предварительный этап. Этап постановки звука. Этап автоматизации звука. Этап дифференциации звуков речи.

Тема 8. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Нарушения лексики. Нарушения грамматического строя речи. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний. Нарушения словоизменения и словообразования. Нарушения связной речи.

Тема 9. Конспектирование занятий по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи. Развитие лексики. Формирование грамматического строя речи.

Тема 10. Коррекция нарушений чтения и письма.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма. Основные принципы коррекционной работы. Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем).

Тема 11. Конспектирование занятий по коррекции нарушений чтения и письма

практическое занятие (1 часа(ов)):

Устранение семантической дислексии. Устранение оптической дислексии и дисграфии. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей	9	1	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью	9	1	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
3.	Тема 3. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида	9	2	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
4.	Тема 4. Знакомство с режимом работы, документацией учителя-логопеда и оборудованием логопедического кабинета.	9	2-4	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
5.	Тема 5. Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью	9	4-6	подготовка к презентации	4	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью	9	7	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
7.	Тема 7. Конспектирование занятий по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью	9	8-9	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
8.	Тема 8. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.	9	10	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
9.	Тема 9. Конспектирование занятий по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи	9	10-12	подготовка к письменной работе	5	письменная работа
10.	Тема 10. Коррекция нарушений чтения и письма.	9	12-13	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
11.	Тема 11. Конспектирование занятий по коррекции нарушений чтения и письма	9	13-15	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
	Итого				51	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

технология работы с алгоритмическими предписаниями, имитационная технология, технология проектного обучения, информационная мультимедийная технология, исследовательская аналитическая технология.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие ?интеллектуальная недостаточность?, этиология возникновения. Формы интеллектуальных нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика нарушений речи при интеллектуальной недостаточности

Тема 2. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью

устный опрос , примерные вопросы:

Принципы организации логопедической работы в ДООУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида

контрольная работа , примерные вопросы:

Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида?. 1 вариант 1.

Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта. 2. Оборудование логопедического кабинета в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. 3. Различные виды планирования коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. 2 вариант 1. Организация логопедической работы недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. 2. Режим работы учителя-логопеда. 3. Документация учителя-логопеда.

Тема 4. Знакомство с режимом работы, документацией учителя-логопеда и оборудованием логопедического кабинета.

коллоквиум , примерные вопросы:

Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида?. 1 вариант 1.

Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта. 2. Оборудование логопедического кабинета в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. 3. Различные виды планирования коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. 2 вариант 1. Организация логопедической работы недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. 2. Режим работы учителя-логопеда. 3. Документация учителя-логопеда.

Тема 5. Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью

презентация , примерные вопросы:

Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью?. 1 вариант 1. Нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Методика коррекции нарушений звукопроизношения. 3. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения. 4. Этап автоматизации звука при коррекции нарушений звукопроизношения . 2 вариант 1. Нарушения просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью 2. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков. 3. Этап постановки звука при коррекции нарушений звукопроизношения. 4. Этап дифференциации звуков речи коррекции нарушений звукопроизношения.

Тема 6. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью

контрольная работа , примерные вопросы:

Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью?. 1 вариант 1. Нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Методика коррекции нарушений звукопроизношения. 3. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения. 4. Этап автоматизации звука при коррекции нарушений звукопроизношения . 2 вариант 1. Нарушения просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью 2. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков. 3. Этап постановки звука при коррекции нарушений звукопроизношения. 4. Этап дифференциации звуков речи коррекции нарушений звукопроизношения.

Тема 7. Конспектирование занятий по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью

письменная работа , примерные вопросы:

Темы сообщений: 1. Особенности нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью . 2. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью. 3. Основные принципы коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью. 4. Развитие языкового анализа и синтеза у школьников с интеллектуальной недостаточностью. 5. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем) у школьников с интеллектуальной недостаточностью. 6. Методика логопедической работы по устранению семантической дислексии у школьников с интеллектуальной недостаточностью. 7. Методика логопедической работы по устранению оптической дислексии и дисграфии у школьников с интеллектуальной недостаточностью. 8. Методика логопедической работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии у школьников с интеллектуальной недостаточностью

Тема 8. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Нарушения грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Нарушения словоизменения и словообразования у детей с интеллектуальной недостаточностью. 3. Методика коррекции нарушений грамматической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 4. Методика формирования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 2 вариант 1. Нарушения лексики у детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний у детей с интеллектуальной недостаточностью. 3. Нарушения связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 4. Методика коррекции лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 9. Конспектирование занятий по коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи

письменная работа , примерные вопросы:

Нарушения грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Нарушения словоизменения и словообразования у детей с интеллектуальной недостаточностью. 3. Методика коррекции нарушений грамматической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 4. Методика формирования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 2 вариант 1. Нарушения лексики у детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний у детей с интеллектуальной недостаточностью. 3. Нарушения связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 4. Методика коррекции лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 10. Коррекция нарушений чтения и письма.

устный опрос , примерные вопросы:

Устранение семантической дислексии. Устранение оптической дислексии и дисграфии. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии

Тема 11. Конспектирование занятий по коррекции нарушений чтения и письма

письменная работа , примерные вопросы:

1. Причины развития детских церебральных параличей 2. Синдромы двигательных нарушений. 3. Формы детских церебральных параличей 4. Синдромы речевых нарушений при ДЦП 5. Сенсорные нарушения у детей с церебральным параличом. 6. Нарушения пространственных представлений у детей с церебральным параличом. 7. Нарушения формирования схемы тела, стереогнозиса у детей с церебральным параличом. 8. Эмоциональные нарушения у детей с церебральным параличом. 9. Нарушения интеллектуального развития у детей с церебральным параличом. 10. Речевые расстройства у детей с церебральным параличом 11. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом 12. Система занятий с детьми дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) 13. Анализ программы коррекционной работы с подготовительного по 3 класс специальных школ для детей, страдающих церебральным параличом. 14. Социализация и профессиональное самоопределение лиц с ДЦП. 15. Основные мероприятия по реабилитации детей с ДЦП. 16. Характеристика неартикулируемых средств коммуникации. 17. Применение невербальных средств коммуникации в специальной педагогике.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Контрольная работа ♦1 "Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида".

1 вариант

1. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
2. Оборудование логопедического кабинета в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
3. Различные виды планирования коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

2 вариант

1. Организация логопедической работы недостаточностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
2. Режим работы учителя-логопеда.
3. Документация учителя-логопеда.

Контрольная работа ♦2 "Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью".

1 вариант

1. Нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Методика коррекции нарушений звукопроизношения.
3. Предварительный этап коррекции нарушений звукопроизношения.
4. Этап автоматизации звука при коррекции нарушений звукопроизношения .

2 вариант

1. Нарушения просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью
2. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.
3. Этап постановки звука при коррекции нарушений звукопроизношения.
4. Этап дифференциации звуков речи коррекции нарушений звукопроизношения.

Контрольная работа ♦3 "Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью".

1 вариант

1. Нарушения грамматического строя речи.
2. Нарушения словоизменения и словообразования.
3. Методика коррекции нарушений грамматической стороны речи.
4. Методика формирования связной речи

2 вариант

1. Нарушения лексики.
2. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний.
3. Нарушения связной речи.
4. Методика коррекции лексической стороны речи.

Темы сообщений:

1. Особенности нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью .
2. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Основные принципы коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Развитие языкового анализа и синтеза у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем) у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Методика логопедической работы по устранению семантической дислексии.
7. Методика логопедической работы по устранению оптической дислексии и дисграфии.
8. Методика логопедической работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии.

7.1. Основная литература:

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев.: под ред. Л. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. //

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .? Изд. 5-е, перераб. и доп. ? Москва : ВЛАДОС, 2008 .? 703 с.

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

7.2. Дополнительная литература:

Колосова, Т. А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: Учебно-методическое пособие / Т.А. Колосова.- М.: СПб.: КАРО, 2011. ? 72 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6729>

Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007 .? 460, [1] с.

Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. ? СПб.: КАРО, 2012. ? 176 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6737>

7.3. Интернет-ресурсы:

Русский язык - [] - [http://www. Gramota.ru](http://www.Gramota.ru)

Электронный портал - - [] <http://www.edu.ru>

Электронный портал - - [] WWW.IKPRAO.RU

Электронный портал - [] - <http://www.informika.ru>

[]Электронный портал - - <http://www.mpgu.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Аудитория, оснащенная информационными мультимедийными средствами

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.