

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Организация медико-психологического сопровождения детей с нарушениями речи БЗ.ДВ.10

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801258614

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Артищева Л.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

изучение нейрофизиологических механизмов, медико-биологических и психологических факторов при разных видах речевых нарушений. Ознакомить студентов с организацией и содержанием медико-психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина "Организация медико-психологического сопровождения детей с нарушениями речи" относится к циклу дисциплин по выбору Б.3.ДВ10. основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2-3 курсах, 4-5 семестры.

Базируется данный курс на знаниях логопедии, дошкольной педагогики и психологии и применяется в процессе учебных занятий по курсам "Общее недоразвитие речи", "Фонетико-фонематическое недоразвитие детей", "Организация логопедической работы в разных типах учреждений для детей с нарушениями речи", "Семейное воспитание детей с нарушениями речи", "Введения в логопедическую специальность". И является как практической, так и теоретической базой для прохождения непрерывной педагогической практики в детском саду.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ПК- 1<br>(профессиональные компетенции) | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;           |
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности  |
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции) | Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу  |
| ПК-12<br>(профессиональные компетенции) | Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ   |
| ПК-13<br>(профессиональные компетенции) | Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями |
| ПК-14<br>(профессиональные компетенции) | Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения   |

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции) | Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ                                      |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции) | Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования  |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции) | Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции) | Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории  |
| ПК-6<br>(профессиональные компетенции) | Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики                 |
| ПК-7<br>(профессиональные компетенции) | Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности  |
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции) | Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения   |
| ПК-9<br>(профессиональные компетенции) | Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности  |
| СК-1                                   | Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта  |
| СК-10                                  | Знание сущности феномена отклоняющегося развития  |
| СК-11                                  | Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития   |
| СК-2                                   | Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи. Способность проводить дифференциальную диагностику   |
| СК-3                                   | Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи   |
| СК-4                                   | Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи   |
| СК-5                                   | Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков   |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| СК-6             | Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств                                       |
| СК-7             | Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств  |
| СК-8             | Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств                           |
| СК-9             | Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности развития речи и их нарушения;
- симптоматику, этиологию, механизмы и структуру речевых нарушений;
- цели, задачи, основное содержание медико-психологического сопровождения;
- условия для эффективного устранения речевых нарушений у детей.

2. должен уметь:

- наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности;
- проводить коррекционные мероприятия в логопедических группах под руководством педагогов;
- создавать адекватные условия обучения, воспитания и развития детей с речевыми нарушениями.

3. должен владеть:

- анализа форм взаимодействия специалистов (логопеда, воспитателя, психолога, врача) с родителями детей, имеющими нарушение речи;
- консультативной работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к организации медико-психологического сопровождения;
- к коррекционному воздействию на общее психическое и речевое развитие ребёнка с нарушениями речи;
- к комплексному медико-психологическому сопровождению детей с нарушениями речи в процессе интегративного обучения;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.  | 10      | 1                  | 2   | 0                       | 0                      | реферат                   |
| 2. | Тема 2. Организация комплексной медико-психологической профилактики и коррекции факторов риска речевой патологии.  | 10      | 2                  | 0   | 2                       | 0                      | реферат                   |
| 3. | Тема 3. Ранняя помощь детям с нарушениями речи. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи.  | 10      | 4-5                | 0   | 2                       | 0                      | домашнее задание          |
| 4. | Тема 4. Оздоровительная и лечебно-профилактическая коррекционная работа с детьми с нарушениями речи. Профилактика речевых нарушений (первичная, вторичная, третичная). | 10      | 7-8                | 0   | 2                       | 0                      | творческое задание        |
| 5. | Тема 5. Психологические методы изучения лиц с нарушениями речи. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи.                             | 10      | 9                  | 2   | 0                       | 0                      | письменная работа         |
|    | Тема . Итоговая форма контроля   | 10      |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет                     |
|    | Итого  |         |                    | 4   | 6                       | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.



**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие ?фактор риска?. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.

**Тема 2. Организация комплексной медико-психологической профилактики и коррекции факторов риска речевой патологии.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями речи. Приемы терапии. Взаимодействие с семьей. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.

**Тема 3. Ранняя помощь детям с нарушениями речи. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Этапы развития детской речи в онтогенезе. Система оказания помощи детям раннего возраста за рубежом. Ранняя помощь детям с различными речевыми нарушениями. Группы риска. Проблемы эмоционально-личностной сферы и их коррекция (Личностная и волевая готовность к школе. Симптомы психосоматики. Повышенная тревожность. Проявления агрессивности. Страхи). Диагностика познавательной сферы и коррекция (Мышление. Память. Восприятие. Мелкая моторика). Проблемы коммуникативной сферы и ее коррекция (Статус в группе. Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми).

**Тема 4. Оздоровительная и лечебно-профилактическая коррекционная работа с детьми с нарушениями речи. Профилактика речевых нарушений (первичная, вторичная, третичная).**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Здоровьесберегающие технологии в системе оздоровительной работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие физических качеств (скоростные, силовые, выносливости и координации). Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.

**Тема 5. Психологические методы изучения лиц с нарушениями речи. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Значение психологического изучения лиц с патологией речи для понимания сложной структуры речевого дефекта и его дифференциальной диагностики. Перспективность нейропсихологического подхода к изучению лиц с дефектами речи. Содержание обследования лиц с речевой патологией. Этапы обследования. Методы и приемы обследования. Проведение системного и качественного анализа полученных данных. Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных состояний. Особенности проведения обследования и интерпретации данных при изучении лиц разного возраста с патологией речи. Составление перспективного плана коррекционной работы на основе данных обследования. Объективные методы изучения дыхания. Акустический анализ голоса. Объективные методы исследования голоса. Компьютерная томография.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел<br>Дисциплины   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.  | 10      | 1                  | подготовка к реферату                          | 10                        | реферат                                     |
| 2. | Тема 2. Организация комплексной медико-психологической профилактики и коррекции факторов риска речевой патологии.  | 10      | 2                  | подготовка к реферату                          | 12                        | реферат                                     |
| 3. | Тема 3. Ранняя помощь детям с нарушениями речи. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи.  | 10      | 4-5                | подготовка домашнего задания                   | 14                        | домашнее задание                            |
| 4. | Тема 4. Оздоровительная и лечебно-профилактическая коррекционная работа с детьми с нарушениями речи. Профилактика речевых нарушений (первичная, вторичная, третичная). | 10      | 7-8                | подготовка к творческому заданию               | 12                        | творческое задание                          |
| 5. | Тема 5. Психологические методы изучения лиц с нарушениями речи. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи.                             | 10      | 9                  | подготовка к письменной работе                 | 10                        | письменная работа                           |
|    | Итого  |         |                    |  | 58                        |   |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Организация медико-психологического сопровождения детей с нарушениями речи" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.



## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.**

реферат , примерные темы:

1. Формирование физиологического и фонационного дыхания. Традиции и инновации. 2. Формирование и развитие речевого слуха. Традиции и инновации. 3. БОС в комплексной реабилитации.

### **Тема 2. Организация комплексной медико-психологической профилактики и коррекции факторов риска речевой патологии.**

реферат , примерные темы:

1. Инновационность как новый тип организации комплексного воздействия при патологии речи. 2. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи. 3. Компьютерные технологии в логопедической практике.

### **Тема 3. Ранняя помощь детям с нарушениями речи. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи.**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составить правила поведения родителей с детьми, имеющими нарушения речи: ускоренный темп развития. 2. Составить правила поведения родителей с детьми, имеющими нарушения речи: замедленный темп развития. 3. Составить правила поведения родителей с детьми, имеющими нарушения речи. 4. Составить тематический план лекций для родителей по профилактике нарушений развития речи у детей. 5. Подготовьте дидактические пособия для полного обследования речи детей дошкольного возраста.

### **Тема 4. Оздоровительная и лечебно-профилактическая коррекционная работа с детьми с нарушениями речи. Профилактика речевых нарушений (первичная, вторичная, третичная).**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Основные направления логопедической работы при реабилитации лиц с нарушениями речи  
2. Психотерапия в комплексной реабилитации. Традиции и инновации. 3. Принципы организации работы с детьми после кохлеарной имплантации. 4. Система планирования индивидуальной работы с детьми после кохлеарной имплантации. 5. Инструментальные методы исследования в логопедии. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия. 6. Приемы обследования интонационной стороны речи. 7. Этапы и содержание работы по формированию и развитию слухового восприятия.

### **Тема 5. Психологические методы изучения лиц с нарушениями речи. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи.**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Подготовить материал на тему ?Циркулярная модель семейных взаимодействий Олсона?, ?Семьи группы риска?, ?Исторический аспект развития семьи?. 2. Составить таблицу ?Этапы психомоторного, психического и речевого развития в норме?.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие "профилактика".
2. В чем заключается забота о сохранности центрального и периферического отделов речевого аппарата ребенка?
3. В чем заключается создание благоприятных социально-бытовых условий для развития речи?
4. Артикуляционная гимнастика, ее значение.
5. Пальчиковые игры, их влияние на развитие речи. Приведите примеры пальчиковых игр.

6. "Доречевой" период в развитии речи, его значение.
7. Становление речи в онтогенезе, основные этапы.
8. Какое значение имеет эмоциональное состояние ребенка для психического и речевого развития?
9. Разные способы общения и их развитие как система профилактики социальной дезадаптации детей с речевыми нарушениями.
10. Профилактика голосовых расстройств.
- 11 Профилактика рецидивов (возвратов) речевых расстройств.

### **7.1. Основная литература:**

Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов вузов / И. А. Телина. -2013. - М.- 265 с. - URL:[www.znaniium.com/bookread.php?book=466373](http://www.znaniium.com/bookread.php?book=466373)

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с.  
[znaniium.com/catalog.php?bookinfo=374949](http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=374949)

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.  
[znaniium.com/catalog.php?bookinfo=201864](http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=201864)

Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов  
[www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921&ln=ru&search_query)

Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. М.: Теревинф, 2012. - 241 с.

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8916&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8916&ln=ru&search_query)

### **7.2. Дополнительная литература:**

Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. [znaniium.com](http://znaniium.com)). (переплет). <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=342105>

Организация психологических служб: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с.// <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=462921>

Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 99 с.// <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=462981>

Социальная педагогика : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с.// <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Издательский дом "Воспитание дошкольников" - <http://www.dovosp.ru>

Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - <http://www.obruch.ru>

Сайт Министерства образования и науки - <http://mon.gov.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Организация медико-психологического сопровождения детей с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Организация медико-психологического сопровождения детей с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафнон, DVD проигрыватель, монитору.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.