

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801259114

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Артищева Л.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитателя детей с патологией речевого развития.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Семейное воспитания детей с нарушениями речи" относится к циклу дисциплин по выбору Б.3.ДВ.4. основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 4 семестре.

Базируется данный курс на знаниях логопедии, дошкольной педагогики и психологии в рамках модулей "Логопедия", "Логопедические технологии", "Методики преподавания", "Логопедические практикумы".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ   |
| ПК-14<br>(профессиональные компетенции) | Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения   |
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции)  | Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ                                      |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции)  | Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования  |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции)  | Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья |

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции) | Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения |
| СК-10                                  | Знание сущности феномена отклоняющегося развития  |
| СК-11                                  | Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития           |
| СК-5                                   | Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков   |
| СК-6                                   | Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств  |
| СК-7                                   | Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств   |
| СК-8                                   | Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств  |
| СК-9                                   | Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психолого - педагогические основы семейного воспитания детей;
- характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;
- особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей;
- способы активизации участия семьи в коррекционно - педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений;

2. должен уметь:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;
- использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи;
- творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи;

3. должен владеть:

- взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса;
- обучение родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к осуществлению профилактики речевых нарушений;
- к проведению психолого - педагогического обследования;
- к использованию современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- к использованию технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- к консультированию детей с отклонениями в речевом развитии, их родителей, педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- к проведению психопрофилактического климата в образовательном учреждении и в семье.
- к установлению контакта с родителями детей с нарушениями речи, оказание помощи в семейном воспитании;
- к оказанию помощи в социализации детей;

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N  | Раздел Дисциплины/ Модуля   | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система.<br>Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей | 5       | 1               | 1  | 0                    | 0                   | реферат                |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|     |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 2.  | Тема 2. Культурно ? исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее | 5       | 2                  | 0   | 0                       | 0                      | реферат                   |
| 3.  | Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей                   | 5       | 3                  | 1   | 0                       | 0                      | контрольная работа        |
| 4.  | Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно ? педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения               | 5       | 4                  | 0   | 0                       | 0                      | домашнее задание          |
| 5.  | Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения                                     | 5       | 5                  | 1   | 0                       | 0                      | домашнее задание          |
| 6.  | Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико?фонематическим нарушением речи в семье  | 5       | 6                  | 0   | 0                       | 0                      | реферат                   |
| 7.  | Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи   | 5       | 7                  | 1   | 0                       | 0                      | контрольная работа        |
| 8.  | Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье                                    | 5       | 8                  | 0   | 0                       | 0                      | контрольная работа        |
| 9.  | Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка ? дошкольника с ринолалией   | 5       | 9                  | 1   | 0                       | 0                      | реферат                   |
| 10. | Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием  | 5       | 10                 | 1   | 1                       | 0                      | реферат                   |



| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|     |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 11. | Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией | 5       | 11                 | 0   | 1                       | 0                      | контрольная работа        |
|     | Тема . Итоговая форма контроля  | 5       |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет                     |
|     | Итого   |         |                    | 6   | 2                       | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей**

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей. Понятие семейного воспитания. Методы изучения семьи, семейного воспитания. Семья как фактор воздействия на человека. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления семейного воспитания. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Арутюнянц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Проблема системы отношений «мать-ребенок». Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.

##### **Тема 2. Культурно-исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее**

##### **Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей**

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Программы работы педагогов и родителей, родители с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими нарушения речи. Организация сотрудничества логопеда с родителями с использованием метода активного психолого-педагогического консультирования. Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Составление логопедом индивидуальной программы работы с ребенком, имеющим речевое нарушение, с участием возможностей семейного воспитания. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.

##### **Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения**

##### **Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения**

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Характеристика детей раннего возраста с отклонением в психомоторном развитии. Координация работы психолого?медико?педагогических служб в процессе опознавания отклонений в речевом развитии у детей раннего возраста. Повышение психолого?педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития. Ознакомление родителей с содержанием логопедической и воспитательной работы с данным контингентом детей. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно ? развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии. Проведение психолого?педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально ? ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Использование некоторых специальных приемов воспитания и развивающего обучения ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития в домашних условиях. Требования к речи взрослых членов семьи в процессе общения с ребенком, имеющим задержку речевого развития. Составление программы участия семьи в преодолении отклонений в речевом развитии у ребенка раннего возраста. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития. Ведение родителями дневников наблюдения. Обмен опытом динамического наблюдения и коррекционно?развивающих занятий в домашних условиях между родителями, имеющими детей с задержкой речевого развития. Использование логопедом карточек домашнего задания? для родителей

#### **Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико?фонематическим нарушением речи в семье**

#### **Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Феномен ОНР. Психолого ? педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с недоразвитием речи. Теоретические и научно ? методические основы сотрудничества логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с недоразвитием речи. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей дошкольного возраста. Поэтапная организация консультативно ? методической работы логопеда с семьей ребенка. Возможные стратегии семейного индивидуально ? ориентированного воспитания детей с ОНР. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка с ОНР. Пути повышения эффективности закрепления речевых навыков и умений ребенка с ОНР в домашних условиях. Содержание коррекционной работы родителей по активизации и накоплению словаря, развитию лексико ? грамматического строя речи, закреплению навыков связного речевого высказывания ребенком с ОНР в семье. Активизация речевой деятельности дошкольника в ситуациях семейного общения. Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально ? волевой сферы детей с ОНР. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.

#### **Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье**

#### **Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка ? дошкольника с ринолалией**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Коррекционно ? воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Психолого ? педагогический тренинг родителей ребенка с данной речевой патологией. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды. Обучение родителей целенаправленному наблюдению за ребенком в условиях семейного воспитания и некоторым коррекционно ? воспитательным приемам (развитие дыхания, направленного ротового выхода, фонации и т.д.). Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания. Составление индивидуально ? ориентированной программы специальной помощи семье ребенку с данным видом речевой патологией.

#### **Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**



Повышение психолого ? педагогической компетентности родителей заикающихся детей. Совместная работа логопеда, психоневролога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей с различными формами проявления данной речевой аномалии. Задачи и содержание воспитания заикающегося ребенка в семье. Речевой режим в семье.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Личностное развитие ребенка с заиканием в условиях благоприятных психолого?педагогических воздействий семейного окружения. Формы и методы сотрудничества логопеда с семьей заикающегося ребенка (ведение дневников наблюдения, консультирования и т.д.). Особенности работы логопеда с родителями заикающегося ребенка: составление рекомендаций, создание программ взаимодействия, обучение родителей использованию специальных коррекционных приемов и др.

**Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста. Повышение психолого?педагогической компетентности родителей механизмами и операциями письма и чтения, уровнями письменной речи, взаимосвязью нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии. Оказание родителями помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого?педагогические основы семейного воспитания детей          | 5       | 1               | подготовка к реферату                 | 2                      | реферат                               |
| 2. | Тема 2. Культурно ? исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее | 5       | 2               | подготовка к реферату                 | 3                      | реферат                               |
| 3. | Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей                   | 5       | 3               | подготовка к контрольной работе       | 2                      | контрольная работа                    |
| 4. | Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно ? педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения               | 5       | 4               | подготовка домашнего задания          | 2                      | домашнее задание                      |

| N   | Раздел<br>Дисциплины   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|-----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 5.  | Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения  | 5       | 5                  | подготовка домашнего задания                   | 2                         | домашнее задание                            |
| 6.  | Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье             | 5       | 6                  | подготовка к реферату                          | 2                         | реферат                                     |
| 7.  | Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи                | 5       | 7                  | подготовка к контрольной работе                | 2                         | контрольная работа                          |
| 8.  | Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье | 5       | 8                  | подготовка к контрольной работе                | 2                         | контрольная работа                          |
| 9.  | Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка ? дошкольника с ринолалией              | 5       | 9                  | подготовка к реферату                          | 2                         | реферат                                     |
| 10. | Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием   | 5       | 10                 | подготовка к реферату                          | 2                         | реферат                                     |
| 11. | Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией                | 5       | 11                 | подготовка к контрольной работе                | 3                         | контрольная работа                          |
|     | Итого  |         |                    |  | 24                        |   |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Семейное воспитание детей с нарушениями речи" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей

реферат , примерные темы:

1. Методы изучения семьи, семейного воспитания. 2. Семья как фактор воздействия на человека. 3. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. 4. Цель, задачи и направления семейного воспитания. 5. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.

### **Тема 2. Культурно ? исторические подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее**

реферат , примерные темы:

1. Эволюция роли семьи в человеческой культуре.

### **Тема 3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. 2. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. 3. Программы работы педагогов и родителей, родители с детьми. 4. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого?педагогического сотрудничества.

### **Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно ? педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Опишите наиболее эффективные формы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.

### **Тема 5. Семейное воспитание детей раннего возраста с детьми, имеющими речевые нарушения**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевым нарушением.

### **Тема 6. Воспитание ребенка с фонетико?фонематическим нарушением речи в семье**

реферат , примерные темы:

1. Охарактеризуйте общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении фонетико ? фонематического недоразвития речи.

### **Тема 7. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Опишите особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.

### **Тема 8. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте задачи и основное содержание коррекционно ? воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП, в домашних условиях

### **Тема 9. Особенности семейного воспитания ребенка ? дошкольника с ринолалией**

реферат , примерные темы:

1. Опишите особенности общения родителей с ребенком, страдающим

### **Тема 10. Семейное воспитание детей с заиканием**

реферат , примерные темы:

1. Опишите формы и методы сотрудничества логопеда и семьи ребенка с заиканием.

### **Тема 11. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении Охарактеризуйте общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении дисграфии и дислексии.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему?
2. В чем состоит эволюция роли в человеческой культуре?
3. Как используется логопедом метод активного психолога - педагогического консультирования ребенка, имеющего речевое нарушение?
4. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребенка с нарушением речи?
5. В чем состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребенка с речевым нарушением?
6. Каким коррекционным приемам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?
7. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.
8. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.
9. Опишите методы профилактики вторичных расстройств при ринолалии в условиях семейного воспитания.
10. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.
11. В чем заключаются особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии?

### 7.1. Основная литература:

Обычные семьи, особые дети/Селигман,М/пер с англ/ элект. Ресурс./Селигман М.,Дарлинг Р.-Изд.3-е(эл).-М.:Теревинф,2013-368с.-(Серия "Особый ребенок") // [http://www.bibliorossica.com/viewbook.html?\\_urlhash=7](http://www.bibliorossica.com/viewbook.html?_urlhash=7)

### 7.2. Дополнительная литература:

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 292 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие для студентов вузов. обучающихся по специальностям: 032000 и др. / Е.М.

Мастюкова, А.Г. Московкина ; Под ред. В.И. Селиверстова .? М. : ВЛАДОС, 2004 .? 407с.

Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. ? М.: Гумани-

тар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. ? 439 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Издательский дом "Воспитание дошкольников" - <http://www.dovosp.ru>

Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - <http://www.obruch.ru>

Сайт Министерства образования и науки - <http://mon.gov.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Семейное воспитание детей с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagneтофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .



Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.