

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями БЗ.ДВ.4

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф., Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801269914

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики, Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru; доцент, к.н. Нигматуллина И.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики, Irina.Nigmatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов осознание возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями" относится к циклу дисциплин по выбору Б.3.ДВ.4. основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2курсе, 4 семестре.

Базируется данный курс на знаниях логопедии, дошкольной педагогики и психологии в рамках модулей "Логопедия", "Логопедические технологии", "Методики преподавания", "Логопедические практикумы".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 1 (профессиональные компетенции)	- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-14 (профессиональные компетенции)	- Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	-Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	-Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	-Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
СК-10	- Знание сущности феномена отклоняющегося развития;
СК-11	- Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-5	- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков;
СК-6	- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств;
СК-7	- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств;
СК-8	- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
СК-9	- Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психолого - педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями;
- особенности организации и проведения логопедического и педагогического обследования детей разного возраста с речевыми нарушениями;
- системы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих нарушениями речи;

2. должен уметь:

- анализировать механизм и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога, воспитателя (учителя), медицинских работников и других сотрудников специального учреждения;
- использовать методы и приемы педагогического обследования детей с речевыми нарушениями;
- осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями;
- адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно- воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе режимных моментов);
- составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, школе, дома и др.);
- оказывать методическую помощь воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи;
- сотрудничать с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии;

3. должен владеть:

- проводить анализ вербальной и невербальной деятельности детей, имеющих речевые нарушения;
- проводить педагогическое обследование детей;

- осуществлять коррекционно-воспитательных воздействий на занятиях и вне их;
- взаимодействовать с психологом, педагогами и другими сотрудниками специального учреждения и родителями детей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья ;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения;
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков;
- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств ;
- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств ;
- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
- Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах ;
- Знание сущности феномена отклоняющегося развития;
- Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития .

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями	5	1	1	0	0	реферат
2.	Тема 2. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	5	2	1	0	0	реферат
3.	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	5	3	1	0	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	5	4	1	0	0	тестирование
5.	Тема 5. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально ? ориентированного воспитания детей с нарушениями речи	5	5	1	0	0	тестирование
6.	Тема 6. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	5	6	1	0	0	реферат
7.	Тема 7. Музыкально ? ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.	5	7	0	1	0	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи	5	8	0	1	0	контрольная точка
9.	Тема 9. Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя	5	9	0	0	0	реферат
10.	Тема 10. Использование продуктивной и трудовой деятельности в процессе воспитания детей с нарушениями речи	5	10	0	0	0	реферат
11.	Тема 11. Подготовка к школе детей с нарушениями речи.	5	11	0	0	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			6	2	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общие и специальные принципы воспитания. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания, предметно - практическая направленность воспитания, обеспечение полноценной социализации ребенка с нарушениями речи. Решение общеобразовательных и коррекционных и коррекционных задач.

Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в процессе коррекционного воспитания. Проблемы специального дошкольного и школьного воспитания.

Специальные дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) для детей с нарушениями речи. Образовательные учреждения ? Начальная школа ? детский сад? компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Логопедические группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях и детских домах общего типа, а также при школах ? интернатах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.

Тема 2. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями (дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией).
Логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Методика изучения экспрессивной и импрессивной речи. Общая характеристика методики логопедического обследования.
Особенности проведения обследования речи детей раннего и младшего возраста.
Педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями. Организационно-методические аспекты проведения педагогического обследования, его отличие от обследования, проводимого логопедом и психологом. Методика проверки умений дошкольников с нарушениями речи по различным разделам обучения в дошкольном учреждении. Общая характеристика методики педагогического обследования. Описание системы заданий. Критерии оценки выполнения заданий, анализ особенностей деятельности, поведения детей. Составление педагогического заключения и оформление педагогического листа по итогам обследования.

Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии. Развитие и воспитание нормально развивающихся детей раннего возраста. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Возможности проведения обследования данного контингента детей в лабораторных и домашних условиях. Основные направления, содержание, методы и приемы воспитания и развивающего обучения детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Речевой и наглядный дидактический материал для коррекционно-педагогической работы с детьми 2-3 лет, имеющих отклонения в речевом развитии. Особенности вербального и невербального общения педагогов с детьми в группах ранней диагностики.

Тема 4. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сопоставительный анализ основного содержания программ воспитания дошкольников с нормальным и с нарушенным речевым развитием. Организация, и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи. Анализ специалистами - педагогами групп и психологом результатов обследования способностей и умений дошкольников с нарушениями речи. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи. Учет общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы. Проверка умений дошкольников с нарушениями речи в конце года. Подведение итогов коррекционно-воспитательной работы.

Тема 5. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. Формирование правильной речи дошкольников, имеющих речевые нарушения, в процессе специально организованного обучения, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в свободной самостоятельной деятельности детей. Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя. Совместная работа педагогов специальных групп и классов по подготовке и проведению детских праздников и развлечений. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателя.

Тема 6. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Происхождение и развитие игры. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.

Тема 7. Музыкально ? ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные виды детской музыкальной деятельности и формы ее организации в специальном дошкольном и школьном учреждениях.

Тема 8. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных занятий и умений для решения проблемно ? игровых, практических и учебных задач.

Тема 9. Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя

Тема 10. Использование продуктивной и трудовой деятельности в процессе воспитания детей с нарушениями речи

Тема 11. Подготовка к школе детей с нарушениями речи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями	5	1	подготовка к реферату	2	реферат
2.	Тема 2. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	5	2	подготовка к реферату	2	реферат
3.	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	5	3	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
4.	Тема 4. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	5	4	подготовка к тестированию	4	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально ? ориентированного воспитания детей с нарушениями речи	5	5	подготовка к тестированию	2	тестирование
6.	Тема 6. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	5	6	подготовка к реферату	4	реферат
7.	Тема 7. Музыкально ? ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.	5	7	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
11.	Тема 11. Подготовка к школе детей с нарушениями речи.	5	11	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
	Итого				24	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями

реферат , примерные темы:

1. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
2. Раскройте значение правильной организации воспитания в специальном детском саду.
3. Дайте характеристику методики педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи.
4. Подготовьте протоколы и дидактический материал для проведения педагогической проверки умений дошкольников с нарушениями речи в одной из групп специального детского сада.
5. Дайте характеристику различных методик обследования детей раннего возраста.
6. Охарактеризуйте направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
7. Разработайте программы 2-3 ролевых игр для воспитателей логопедических групп с целью их подготовки к коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
8. Покажите на 2-3 примерах возможности использования в логопедической работе сенсорного опыта, полученного дошкольниками на занятиях воспитателя.
9. Подберите 3 подвижных игры для развития общей моторики детей 5 лет с нарушениями речи.
10. Расскажите о совместной работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания в разных возрастных группах детского сада.
11. Охарактеризуйте задачи, методы и формы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.
12. Подберите 2-3 дидактические игры и 3-4 упражнения развития умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
13. Охарактеризуйте общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
14. Разработайте 2-3 задания для развития умственных способностей дошкольников с нарушениями речи с использованием заместителей и наглядных моделей.
15. Раскройте особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
16. Подберите по 3 игры разных видов для решения коррекционных задач воспитания дошкольников с нарушениями речи.
17. Подберите по 3-4 задания по развитию внимания, памяти, воображения дошкольников с речевыми нарушениями.
18. Составьте перспективный план индивидуальной коррекционной работы воспитателя с дошкольником 4 лет, страдающим алалией, на занятиях и вне их (состояние речи ребенка соответствует II уровню общего недоразвития речи).
19. Проанализируйте 3-4 педагогические ситуации, в которых имеются возможности развития творческих способностей ребенка с нарушениями речи.
20. Охарактеризуйте задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
21. Расскажите об условиях, необходимых для осуществления интегративного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
22. Подберите 2-3 конспекта занятий по математике и по подготовке к освоению грамоте в старшей и подготовительной группах специального детского сада.
23. Дайте характеристику методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения.
24. Подготовьте беседу для родителей об одном из направлений воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Тема 2. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

реферат, примерные темы:

1. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи. 2. Раскройте значение правильной организации воспитания в специальном детском саду. 3. Дайте характеристику методики педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи. 4. Подготовьте протоколы и дидактический материал для проведения педагогической проверки умений дошкольников с нарушениями речи в одной из групп специального детского сада. 5. Дайте характеристику различных методик обследования детей раннего возраста. 6. Охарактеризуйте направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития. 7. Разработайте программы 2-3 ролевых игр для воспитателей логопедических групп с целью их подготовки к коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи. 8. Покажите на 2-3 примерах возможности использования в логопедической работе сенсорного опыта, полученного дошкольниками на занятиях воспитателя. 9. Подберите 3 подвижных игры для развития общей моторики детей 5 лет с нарушениями речи. 10. Расскажите о совместной работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания в разных возрастных группах детского сада. 11. Охарактеризуйте задачи, методы и формы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи. 12. Подберите 2-3 дидактические игры и 3-4 упражнения развития умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. 13. Охарактеризуйте общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. 14. Разработайте 2-3 задания для развития умственных способностей дошкольников с нарушениями речи с использованием заместителей и наглядных моделей. 15. Раскройте особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. 16. Подберите по 3 игры разных видов для решения коррекционных задач воспитания дошкольников с нарушениями речи. 17. Подберите по 3-4 задания по развитию внимания, памяти, воображения дошкольников с речевыми нарушениями. 18. Составьте перспективный план индивидуальной коррекционной работы воспитателя с дошкольником 4 лет, страдающим алалией, на занятиях и вне их (состояние речи ребенка соответствует II уровню общего недоразвития речи). 19. Проанализируйте 3-4 педагогические ситуации, в которых имеются возможности развития творческих способностей ребенка с нарушениями речи. 20. Охарактеризуйте задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями. 21. Расскажите об условиях, необходимых для осуществления интегративного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. 22. Подберите 2-3 конспекта занятий по математике и по подготовке к освоению грамоте в старшей и подготовительной группах специального детского сада. 23. Дайте характеристику методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения. 24. Подготовьте беседу для родителей об одном из направлений воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.

контрольная работа, примерные вопросы:

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии. Развитие и воспитание нормально развивающихся детей раннего возраста. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Возможности проведения обследования данного контингента детей в лабораторных и домашних условиях. Основные направления, содержание, методы и приемы воспитания и развивающего обучения детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Речевой и наглядный дидактический материал для коррекционно-педагогической работы с детьми 2-3 лет, имеющих отклонения в речевом развитии. Особенности вербального и невербального общения педагогов с детьми в группах ранней диагностики.

Тема 4. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.

тестирование, примерные вопросы:

Тест по теме: Сопоставительный анализ основного содержания программ воспитания дошкольников с нормальным и с нарушенным речевым развитием. Организация, и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи. Анализ специалистами - педагогами групп и психологом результатов обследования способностей и умений дошкольников с нарушениями речи. Разработка перспективного плана коррекционно ? воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи. Учет общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы. Проверка умений дошкольников с нарушениями речи в конце года. Подведение итогов коррекционно?воспитательной работы.

Тема 5. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально ? ориентированного воспитания детей с нарушениями речи

тестирование , примерные вопросы:

Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. Формирование правильной речи дошкольников, имеющих речевые нарушения, в процессе специально организованного обучения, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в свободной самостоятельной деятельности детей. Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя. Совместная работа педагогов специальных групп и классов по подготовке и проведению детских праздников и развлечений. Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами, психологами. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателя.

Тема 6. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.

реферат , примерные темы:

1. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
2. Раскройте значение правильной организации воспитания в специальном детском саду.
3. Дайте характеристику методики педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи.
4. Подготовьте протоколы и дидактический материал для проведения педагогической проверки умений дошкольников с нарушениями речи в одной из групп специального детского сада.
5. Дайте характеристику различных методик обследования детей раннего возраста.
6. Охарактеризуйте направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
7. Разработайте программы 2-3 ролевых игр для воспитателей логопедических групп с целью их подготовки к коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
8. Покажите на 2-3 примерах возможности использования в логопедической работе сенсорного опыта, полученного дошкольниками на занятиях воспитателя.
9. Подберите 3 подвижных игры для развития общей моторики детей 5 лет с нарушениями речи.
10. Расскажите о совместной работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально ? ритмического воспитания в разных возрастных группах детского сада.
11. Охарактеризуйте задачи, методы и формы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.
12. Подберите 2-3 дидактические игры и 3-4 упражнения развития умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
13. Охарактеризуйте общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
14. Разработайте 2-3 задания для развития умственных способностей дошкольников с нарушениями речи с использованием заместителей и наглядных моделей.
15. Раскройте особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
16. Подберите по 3 игры разных видов для решения коррекционных задач воспитания дошкольников с нарушениями речи.
17. Подберите по 3-4- или задания по развитию внимания, памяти, воображения дошкольников с речевыми нарушениями.
18. Составьте перспективный план индивидуальной коррекционной работы воспитателя с дошкольником 4 лет, страдающим алалией, на занятиях и вне их (состояние речи ребенка соответствует II уровню общего недоразвития речи).
19. Проанализируйте 3-4 педагогические ситуации, в которых имеются возможности развития творческих способностей ребенка с нарушениями речи.
20. Охарактеризуйте задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
21. Расскажите об условиях, необходимых для осуществления интегративного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
22. Подберите 2-3 конспекта занятий по математике и по подготовке к освоению грамоте в старшей и подготовительной группах специального детского сада.
23. Дайте характеристику методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения.
24. Подготовьте беседу для родителей об одном из направлений воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Тема 7. Музыкально ? ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.

контрольная точка , примерные вопросы:

Двигательное развитие здорового ребенка. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Основы обучения в процессе физического воспитания дошкольников. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении. Развитие двигательных функций у детей с церебральным параличом. Роль лечебной физкультуры и массажа при детском церебральном параличе. Предупреждение травматизма и обеспечение страховки при выполнении физических упражнений. Общие и коррекционные задачи музыкально ? ритмического воспитания. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально ? ритмического воспитания. Основные виды детской музыкальной деятельности и формы ее организации в специальном дошкольном и школьном учреждениях. Специфика использования музыкально ? ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями в основных возрастных группах логопедического детского сада.

Тема 8. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи

Тема 9. Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя

Тема 10. Использование продуктивной и трудовой деятельности в процессе воспитания детей с нарушениями речи

Тема 11. Подготовка к школе детей с нарушениями речи.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
2. Раскройте значение правильной организации воспитания в специальном детском саду.
3. Дайте характеристику методики педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи.
4. Подготовьте протоколы и дидактический материал для проведения педагогической проверки умений дошкольников с нарушениями речи в одной из групп специального детского сада.
5. Дайте характеристику различных методик обследования детей раннего возраста.
6. Охарактеризуйте направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
7. Разработайте программы 2-3 ролевых игр для воспитателей логопедических групп с целью их подготовки к коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
8. Покажите на 2-3 примерах возможности использования в логопедической работе сенсорного опыта, полученного дошкольниками на занятиях воспитателя.
9. Подберите 3 подвижных игры для развития общей моторики детей 5 лет с нарушениями речи.
10. Расскажите о совместной работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания в разных возрастных группах детского сада.
11. Охарактеризуйте задачи, методы и формы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.
12. Подберите 2-3 дидактические игры и 3-4 упражнения развития умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
13. Охарактеризуйте общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
14. Разработайте 2-3 задания для развития умственных способностей дошкольников с нарушениями речи с использованием заместителей и наглядных моделей.
15. Раскройте особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
16. Подберите по 3 игры разных видов для решения коррекционных задач воспитания дошкольников с нарушениями речи.
17. Подберите по 3-4- или задания по развитию внимания, памяти, воображения дошкольников с речевыми нарушениями.
18. Составьте перспективный план индивидуальной коррекционной работы воспитателя с дошкольником 4 лет, страдающим алалией, на занятиях и вне их (состояние речи ребенка соответствует II уровню общего недоразвития речи).
19. Проанализируйте 3-4 педагогические ситуации, в которых имеются возможности развития творческих способностей ребенка с нарушениями речи.
20. Охарактеризуйте задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
21. Расскажите об условиях, необходимых для осуществления интегративного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
22. Подберите 2-3 конспекта занятий по математике и по подготовке к освоению грамоте в старшей и подготовительной группах специального детского сада.
23. Дайте характеристику методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения.
24. Подготовьте беседу для родителей об одном из направлений воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Каковы задачи воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи?
2. Как решаются общеобразовательные и коррекционные задачи в процессе воспитания детей с нарушениями речи?
3. Какие методы воспитания используются в специальном дошкольном учреждении?
4. Какие отклонения в развитии возникают у детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте?
5. Как изучает ребенка воспитатель?
6. Как осуществляется отбор содержания воспитания в специальном детском саду?
7. В чем заключается взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя?
8. В чем выражается воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевыми нарушениями?

9. Каковы общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями?
10. В чем заключается коррекционные возможности музыкально - ритмических занятий в специальном детском саду?
11. Каковы формы взаимодействия в работе музыкального руководителя, логопеда, воспитателей?
12. Как используются разнообразные виды деятельности детей с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания?
13. Каковы основные направление и формы умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи?
14. В чем состоит специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями?
15. Каковы особенности продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи?
16. В чем заключается коррекционно - воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их?
17. Как воспитатель осуществляет трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями речи?
18. Как воспитатель должен организовать речевое общение с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности?
19. Каковы особенности эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи?
20. Как использовать игру, элементы психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями?
21. В чем сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи? Каковы средства и методы его осуществления?
22. Каковы критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе?
23. В чем особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями речи?
24. В чем заключается особенности воспитательной работы с детьми школьного возраста, имеющими речевые нарушения?
25. Каковы условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушениями речи?
26. Какие виды помощи могут быть использованы логопедом, учителем, воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевыми нарушениями?

7.1. Основная литература:

Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .? Изд. 5-е, перераб. и доп. ? Москва : ВЛАДОС, 2008 .? 703 с.

Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 книгах / под ред. засл. деятеля науки РФ, проф. Л.С. Волковой .? Москва : ВЛАДОС, 2006 .? ; 22 .? (Библиотека учителя-дефектолога) .? ISBN 5-691-01211-8 (в пер.) .

Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 частях. Ч. 2. Риолалия. Дизартрия / [авт.-сост.: С.Н. Шаховская и др.] .? 2006 .? 303 с.

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883>

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС, 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

7.2. Дополнительная литература:

Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями /Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011. - 439с. (Серия "Коррекционная педагогика"). // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2855&ln=ru&s>

Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская .? М. : Академия, 2004 .? 222, [1] с.

Логопедия. Заикание : хрестоматия : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / сост. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова .? Москва : Академия, 2003 .? 303,[1] с.

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://www.dovosp.ru>

электронная библиотечная система - <http://stunix.uni.udm.ru>

электронная библиотечная система - <http://www.obruch.ru>

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система - <http://mon.gov.ru/>

электронная библиотечная система "БиблиоРоссика" - <http://www.bibliorossica.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. _____

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.