МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технология обследования моторных функций Б3.В.2.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: второе высшее
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Солобутина М.М.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801257814

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Солобутина М.М. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Marina.Solobutina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- изучить особенности обследования моторных функций у детей как части психолого-педагогического обследования. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика, мимика. Статическая, динамическая и пространственная координация, ритмическая, темпоральная, серийно-последовательная организация движения. Качественная и количественная оценка результатов обследования.

- вооружить будущих специальных психологов методами и приемами, используемыми в учебно-воспитательной работе с контингентом детей, имеющих интеллектуальное недоразвитие и тяжелую речевую патологию как фактор, влияющий на интеллектуальное развитие.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина базируется на освоении основных категорий, принципов и закономерностей развития психики и становления личности, которые углубленно рассматриваются в рамках курсов "Общая психология". Проведение углублённого психодиагностического изучения ребёнка требует знаний из курса "Возрастная и педагогическая психология" и "Психолого-медико-педагогическое консультирование". Особое внимание обращается на методологическое и прикладное назначение знаний для логопедов-практиков, практический выход теоретических концепций о закономерностях формирования и функционирования речевой деятельности и моторных функций для профессиональной деятельности логопеда, объективного научного обоснования методических систем коррекционной логопедической работы, правильной организации логопедического обследования моторного развития и речи у детей с нарушениями речи. При построении лекционного материала принимаются во внимание знания, полученные студентами при изучении других учебных дисциплин, предусмотренных государственным стандартом высшего педагогического образования: основы медицинских знаний, возрастная анатомия и физиология, речевые и сенсорные системы, нейрофизиология высшей нервной деятельности, социальная, педагогическая и возрастная психология, психолого-педагогическая диагностика, патопсихология, логопсихология, методика развития речи (специальная) и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности развития моторных функций (общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика, мимика);
- возрастно-половые нормативы при оценке ускоренного или замедленного моторного развития;
- особенности статической, динамической и пространственной координации.

2. должен уметь:

- проводить диагностическое обследование моторных функций;
- осуществлять качественную и количественную оценку результатов обследования моторных функций;
- проводить точную диагностику развития всех сторон речи и определять уровень развития моторики ребенка;
- строить обследование моторных функций согласно основным требованиям и правилам;
- проводить дифференциальную диагностику.

3. должен владеть:

- владеть теоретическими понятиями в рамках изучаемого предмета;
- владеть основным психодиагностическим инструментарием;
- методами и приемами, используемыми в учебно-воспитательной работе с контингентом детей, имеющих интеллектуальное недоразвитие и тяжелую речевую патологию как фактор, влияющий на интеллектуальное развитие.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Определение предмета, объекта и задач логопедического обследования	8	1	1	1	0	отчет
2.	Тема 2. Создание модели обследования и структурно-содержательная характеристика этапов обследования	8	2	1	1	0	отчет
3.	Тема 3. Организация и проведение обследования по разделам: общая моторика, мелкая моторика рук, лицевая и артикуляционная моторика	8	3-4	0	2	0	отчет
4.	Тема 4. Организация и проведение обследования	8	5-6	0	2	0	письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			2	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Определение предмета, объекта и задач логопедического обследования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Определение предмета, объекта и задач логопедического обследования. Направления (разделы) обследования моторных функций и речи. Другие разделы обследования детей.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Понятия ?диагностика?, ?речевая диагностика?. Основные направления исследования в области диагностики речевого развития детей: изучение интеллектуальной деятельности как одного из показателей умственного развития; исследование собственно речи во всех аспектах.

Тема 2. Создание модели обследования и структурно-содержательная характеристика этапов обследования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Создание модели обследования и структурно-содержательная характеристика этапов обследования.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Обработка и интерпретация результатов обследования (определение количественной и качественной оценки речевого развития дошкольников).

Тема 3. Организация и проведение обследования по разделам: общая моторика, мелкая моторика рук, лицевая и артикуляционная моторика

практическое занятие (2 часа(ов)):

Статическая координация как возможность удержания позы. Система подсчета баллов. Пробы на оценку динамической координации. Оценка в баллах. Возрастные нормативы. Диагностические пробы на оценку одновременности движений. Организация изучения, система балльного оценивания. Состояние тонкой моторики и оценка выполнения диагностических проб. Состояние мимической моторики и оценка выполнения диагностических проб. Состояние артикуляционной моторики и оценка выполнения диагностических проб.

Тема 4. Организация и проведение обследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение словаря детей дошкольного возраста. Изучение количественного и качественного состава словаря детей (понимание значения слова, степени его обобщенности, умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи). Способы оформления результатов обследования. Использование методов количественной оценки словаря. Изучение степени сформированности лексических навыков. Изучение особенностей смысловой стороны словаря детей. Диагностика лексического развития в целью определения готовности детей к обучению в школе. Обследование состояния сформированности грамматического компонента языковой способности. Методика обследования. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи. Установление причин неправильного произношения и факторов, влияющих на воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Приемы обследования, оформления результатов обследования звуковой стороны речи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Определение предмета, объекта и задач логопедического обследования	8	1	подготовка к отчету	15	отчет

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Создание модели обследования и структурно-содержательная характеристика этапов обследования	8	2	подготовка к отчету	15	отчет
3.	Тема 3. Организация и проведение обследования по разделам: общая моторика, мелкая моторика рук, лицевая и артикуляционная моторика	8	3-4	подготовка к отчету	15	отчет
4.	Тема 4. Организация и проведение обследования	8	5-6	подготовка к письменной работе	15	письменная работа
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Формы работы - теоретические лекции, групповые и индивидуальные практические занятия по психотерапии, анализ случаев консультирования/психотерапии. Много времени занимает самостоятельная работа слушателей по изучению литературы, подготовке к семинарам, по написанию рефератов по отдельным предметам

На практических занятиях применяются метод проектов, групповые дискуссии, мини-конференции, презентации и выступления с докладами, демонстрация психотехник, отработка навыков практического психолога. Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы "Специальная психология" мультитехнологии реализации модулей, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины.

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки магистров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, анализ случаев, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля.

Перед посещением занятий требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первое занятие является вступительным, на котором объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер.

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Определение предмета, объекта и задач логопедического обследования

отчет , примерные вопросы:

Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Понятия ?диагностика?, ?речевая диагностика?. Основные направления исследования в области диагностики речевого развития детей: изучение интеллектуальной деятельности как одного из показателей умственного развития; исследование собственно речи во всех аспектах.

Тема 2. Создание модели обследования и структурно-содержательная характеристика этапов обследования

отчет , примерные вопросы:

Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Обработка и интерпретация результатов обследования (определение количественной и качественной оценки речевого развития дошкольников).

Тема 3. Организация и проведение обследования по разделам: общая моторика, мелкая моторика рук, лицевая и артикуляционная моторика

отчет , примерные вопросы:

Статическая координация как возможность удержания позы. Система подсчета баллов. Пробы на оценку динамической координации. Оценка в баллах. Возрастные нормативы. Диагностические пробы на оценку одновременности движений. Организация изучения, система балльного оценивания. Состояние тонкой моторики и оценка выполнения диагностических проб. Состояние мимической моторики и оценка выполнения диагностических проб. Состояние артикуляционной моторики и оценка выполнения диагностических проб.

Тема 4. Организация и проведение обследования

письменная работа , примерные вопросы:

Изучение словаря детей дошкольного возраста. Изучение количественного и качественного состава словаря детей (понимание значения слова, степени его обобщенности, умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи). Способы оформления результатов обследования. Использование методов количественной оценки словаря. Изучение степени сформированности лексических навыков. Изучение особенностей смысловой стороны словаря детей. Диагностика лексического развития в целью определения готовности детей к обучению в школе. Обследование состояния сформированности грамматического компонента языковой способности. Методика обследования. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи. Установление причин неправильного произношения и факторов, влияющих на воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Приемы обследования, оформления результатов обследования звуковой стороны речи.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Понятие моторного развития.
2. Основные двигательные качества.
3. Основные виды моторики.
4. Методика обследования общей (крупной) моторики.
5. Пробы, направленные на исследование мимической моторики.
6. Пробы, направленные на исследование артикуляционной моторики.
7. Основные симптомы двигательных расстройств.
8. Симптоматика центрального и периферического паралича.
9. Понятие апраксии.
10. Принципы диагностики уровня развития моторной сферы.
11. Основные виды апраксии.
12. Основные методики, направленные на исследования праксиса.
13. Технология обследования звукопроизношения.
14. Технология обследования лексической стороны речи.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

15. Технология обследования грамматического строя речи.
16. Технология обследования связной речи.
17. Основные категории детей с нарушениями двигательных функций.
18. Особенности физического развития детей с нарушениями двигательных функций.
19. Синкинезии.
20. Повышение сухожильных рефлексов.
21. Различие между параличом и парезом.
22. Количественная оценка активного словаря ребенка в возрасте 2-х, 3-х, 5-ти лет.
23. Параллельное развития речи и движений пальцев руки. Исследования и оказательства связи.
24. Мозговая организация моторной сферы и речевой деятельности.
25. Доказательства тесной связи функций речи и руки.
26. Основные разделы обследования речевой функции.
27. Параметры исследования грамматического оформления речи.
28. Оформление результатов обследования.

7.1. Основная литература:

Аннушкин, В. И. Техника речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аннушкин. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 64 с. // http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=457687

7.2. Дополнительная литература:

Психофизиология: Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 154 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование).
http://znanium.com/bookread.php?book=418981

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - http://www.pedlib.ru
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - http://www.znanium.com
Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - http://www.bibliorossica.com
Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - http://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - http://studmedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология обследования моторных функций" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций и мини-конференций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал. Компьютерный класс для он-лайн тестирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):
Солобутина М.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.