

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Инклюзивные образования детей с ограниченными возможностями здоровья Б3.Б.8

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801227514

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А.  
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

дать студентам представление о зарубежном и отечественном опыте обучения в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей; о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности; познакомить с принципами инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в образовательных учреждениях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья" относится к профессиональному циклу дисциплин Б3.Б8. основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в педагогическую деятельность", "Психокоррекционные технологии в логопедии", "Возрастная и педагогическая психология", "Филологические основы дефектологического образования", "Основы невропатологии".

Дисциплина "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин "Специальная педагогика", "Специальная психология". Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ОП-1                                   | Способность осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ |
| ОП-2                                   | Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности   |
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции) | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ                     |

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции) | Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ                                      |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции) | Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования  |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции) | Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования;
- психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- этические нормы при организации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

2. должен уметь:

- анализировать в ретроспективе явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка;
- разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ.
- формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.

3. должен владеть:

- навыками научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях;

- навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности ;
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования ;
- Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья ;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1.<br>Законодательные<br>основы организации<br>получения<br>образования детьми с<br>ОВЗ | 7       | 1                  | 1   | 0                       | 0                      | эссе                      |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 2. | Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования  | 7       | 2                  | 1   | 0                       | 0                      | устный опрос              |
| 3. | Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.   | 7       | 3-4                | 1   | 0                       | 0                      | презентация               |
| 4. | Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.                                  | 7       | 5-6                | 1   | 0                       | 0                      | устный опрос              |
| 5. | Тема 5. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.                                  | 7       | 7-8                | 1   | 0                       | 0                      | реферат                   |
| 6. | Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении  | 7       | 9-10               | 1   | 0                       | 0                      | устный опрос              |
| 7. | Тема 7. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса     | 7       | 11-12              | 0   | 1                       | 0                      | презентация               |
| 8. | Тема 8. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении                 | 7       | 13-14              | 0   | 1                       | 0                      | устный опрос              |
| 9. | Тема 9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. | 7       | 15                 | 0   | 0                       | 0                      | письменная работа         |
| .  | Тема . Итоговая форма контроля   | 7       |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет                     |



| N     | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-------|---------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |                                 |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| Итого |                                 |         |                    | 6   | 2                       | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

### **Тема 1. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ** **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Образовательное право и социально-правовая защита детей; конвенция о правах ребенка. Саламанкская декларация (1994) о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями. Российская, международная и региональная нормативно правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ. Конвенция о правах инвалидов.

### **Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования** **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Содержание понятия "инклюзивное обучение". Восемь принципов инклюзивного образования. Современная образовательная политика США и Европы. Расширение доступа к образованию. Экономическая эффективность инклюзивного образования

### **Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.** **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Анализ зарубежного опыта. Мейнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия, т.е. включение (inclusion) как формы объединения детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками. Мейнстриминг как форма досуговой деятельности. Интеграция - форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования.

### **Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Концепция Н.Н.Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования. Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке. Концепция интегрированного образования, разработанная ИКП РАО.

### **Тема 5. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения; особенности коррекционно-педагогического процесса. Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический, Цели, задачи, содержание, условия реализации каждого модуля.

### **Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Основы профессии тьютора. Содержание и формы деятельности тьютора. Методические и дидактические основы работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

### **Тема 7. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

? Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования. ? Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования. ? Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. ? Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования. ? Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно ? двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования. ? Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. ? Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.

**Тема 8. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

**Тема 9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.**

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ               | 7       | 1               | подготовка к эссе                     | 6                      | эссе                                  |
| 2. | Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования   | 7       | 2               | подготовка к устному опросу           | 6                      | устный опрос                          |
| 3. | Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.  | 7       | 3-4             | подготовка к презентации              | 6                      | презентация                           |
| 4. | Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. | 7       | 5-6             | подготовка к устному опросу           | 6                      | устный опрос                          |
| 5. | Тема 5. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения. | 7       | 7-8             | подготовка к реферату                 | 6                      | реферат                               |



| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 6. | Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении  | 7       | 9-10            | подготовка к устному опросу           | 6                      | устный опрос                          |
| 7. | Тема 7. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса     | 7       | 11-12           | подготовка к презентации              | 8                      | презентация                           |
| 8. | Тема 8. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении                 | 7       | 13-14           | подготовка к устному опросу           | 8                      | устный опрос                          |
| 9. | Тема 9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. | 7       | 15              | подготовка к письменной работе        | 8                      | письменная работа                     |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 60                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ

эссе , примерные темы:

Продумайте, разработайте и опишите нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в учреждении

## **Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования**

устный опрос , примерные вопросы:

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.

Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.

Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.**

презентация , примерные вопросы:

Реализация инклюзивного образования в США. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.

## **Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.**

устный опрос , примерные вопросы:

Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от институционализации к интеграции.

## **Тема 5. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.**

реферат , примерные темы:

? Разработка Образовательной программы (на основе Федеральных государственных требований) с в инклюзивной дошкольной образовательной организации. ? Специфика деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзии. ? Изучение локальных актов, регулирующих организацию инклюзивного процесса в дошкольной образовательной организации, структуры и содержания Образовательной программы, особенностей планирования образовательной деятельности. ? Знакомство с организацией образовательного процесса, с работой ПМПк учреждения при включении в детский сад ребенка с особыми образовательными потребностями, изучение документации, участие в заседании ПМПк, разработке рекомендаций родителям и воспитателям.

## **Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Роль сопровождающего (тьютора) при реализации индивидуальной образовательной программы ребенка. Критерии эффективности сопровождения инклюзии. 2. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики. 3. Непосредственное участие в планировании, подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми, отборе наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, анализе занятий. 4. Обсуждение и планирование работы сопровождающего (тьютора) при проведении групповых занятий.

## **Тема 7. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса**

презентация , примерные вопросы:

? Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. ? Условия эффективной деятельности координатора. ? Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. ? Основные показатели эффективности деятельности координатора в ОУ, реализующим инклюзивную практику.

## **Тема 8. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ. 2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ. 3. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ. 4. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ. 5. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.

## **Тема 9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Механизмы адаптации образовательной программы. Включения ребенка в различные виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной, в досуги и в праздники). 2. Непосредственное участие в планировании инклюзивного образовательного процесса. 3. Приобретение профессиональных и организаторских навыков при включении ребенка с особыми образовательными потребностями в различные виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной, в досуги и в праздники).

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристики. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
8. Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане.
9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.
10. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
12. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Самарской области).
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.

15. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
16. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
17. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
18. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
20. Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ
24. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
26. Опыт инклюзивного образования в Москве.
27. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
28. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
29. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
30. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
31. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
32. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
33. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
34. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.
35. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
36. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику. Общая характеристика.

### **7.1. Основная литература:**

Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : Методическое пособие - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.  
<http://e.lanbook.com/view/book/3002/page145/>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - М. : КНОРУС, 2010. - 744 с

Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 146 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Институт проблем инклюзивного образования - [www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru)

Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/index.shtml>

Раннее вмешательство -

<http://www.fond-detyam.ru/granty-fonda/programmy-subektov-rossiyskoy-federatsii/65/8220/>

Сайт проекта Департамента образования г.Москвы Образование без границ - [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)

Электронная библиотечная система - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Инклюзивные образования детей с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .



Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.