

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Логопсихология Б3.Б.5

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801258314

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Артищева Л.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов представление об индивидуально топологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Логопсихология" относится к базовой части профессионального цикла дисциплин Б3.Б5 основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 5 семестре и является базовым для дисциплин, читаемых в рамках модулей "Логопедия", "Методики преподавания".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ПК- 6<br>(профессиональные компетенции) | Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики |
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности  |
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции) | Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу  |
| ПК-12<br>(профессиональные компетенции) | Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ   |
| ПК-13<br>(профессиональные компетенции) | Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями   |
| ПК-14<br>(профессиональные компетенции) | Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения   |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции)  | Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории  |
| ПК-7<br>(профессиональные компетенции)  | Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности  |

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции) | Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения |
| ПК-9<br>(профессиональные компетенции) | Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности  |
| СК-1                                   | Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта  |
| СК-2                                   | Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи. Способность проводить дифференциальную диагностику   |
| СК-3                                   | Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи   |
| СК-4                                   | Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи   |
| СК-5                                   | Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные этапы становления логопсихологии как науки;
  - закономерности психологического развития детей с речевыми нарушениями;
- специфику первичных, вторичных третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств;

2. должен уметь:

- осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией;
  - проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии;
- устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями;

3. должен владеть:

- комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний;
- применение современных методов и средств логопедического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- владения методами выявления, преодоления и предупреждения речевых нарушений, дать подробную картину психических особенностей человека, обследовать людей, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                       | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Введение в логопсихологию                                     | 7       | 2                  | 1   | 1                       | 0                      | устный опрос              |
| 2. | Тема 2. История развития логопсихологии                               | 7       | 2                  | 1   | 1                       | 0                      | контрольная точка         |
| 3. | Тема 3. Проблема психологической классификации речевых нарушений      | 7       | 3                  | 1   | 1                       | 0                      | контрольная точка         |
| 4. | Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями          | 7       | 4                  | 1   | 1                       | 0                      | реферат                   |
| 5. | Тема 5. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями          | 7       | 5                  | 1   | 1                       | 0                      | реферат                   |
| 6. | Тема 6. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями            | 7       | 6-7                | 1   | 1                       | 0                      | контрольная работа        |
| 7. | Тема 7. Характеристика мышления лиц с патологией                      | 7       | 8-9                | 1   | 1                       | 0                      | контрольная работа        |
| 8. | Тема 8. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений | 7       | 10                 | 1   | 1                       | 0                      | домашнее задание          |

| N   | Раздел Дисциплины/ Модуля                                  | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 9.  | Тема 9. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями | 7       | 11              | 1  | 1                    | 0                   | домашнее задание       |
| 10. | Тема 10. Актуальные проблемы логопсихологии                | 7       | 12              | 1  | 1                    | 0                   | тестирование           |
|     | Тема . Итоговая форма контроля                             | 7       |                 | 0  | 0                    | 0                   | экзамен                |
|     | Итого  |         |                 | 10   | 10                   | 0                   |                        |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в логопсихологию

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Предмет и объект логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса. Речевое нарушение как комплексное образование? ?сложное явление нарушения психики? (А.Р. Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты. Междисциплинарный объект изучения логопсихологии.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей. Принципы развития. Принцип системного подхода. Установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка (Р.Е. Левина).

### Тема 2. История развития логопсихологии

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Этап эмпирического изучения психической сферы лиц с различным характером дисфункций в процессе описания феноменологии речевых нарушений. Связь психологических феноменов нарушения воспитания, памяти, мышления, эмоциональной сферы с нозологическими формами речевых нарушений. Специфика вербального поведения лиц с речевой патологией различного генеза. Этап научного познания речевых нарушений у лиц с локальными поражениями головного мозга. Нейропсихологический анализ речевой коммуникации

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Особенности речевого общения лиц с афазией. Основные синдромологические формы речевых расстройств (по Р.Е. Левиной). Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знания в отечественной и зарубежной науке. Роль лингвистических исследований в понимании психологической структуры речевой коммуникации. Характеристика познавательных процессов, состояния эмоциональной сферы и вербального поведения. Актуальные проблемы логопсихологии.

### Тема 3. Проблема психологической классификации речевых нарушений

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Составляющие функциональной системы. Подсистема акустического анализа речи (распознавание фонемного состава, рецепция интонационных компонентов, актуализация в памяти, ритмических характеристик и т.д.), оперативная память и ее функционирование. Смыслообразующее звено речемыслительного механизма. Система вербально - образных связей и их роль в процессе воспитания и смысловой переработки речевого сообщения. Подсистема моторных структур, обеспечивающих усвоение лингвистических кодов и их функциональные в процессе передачи информации средствами языка. Типы патологических функциональных систем речи.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной): избирательная недостаточность психической активности, нарушение процессов акустического восприятия речи, оптико-пространственные нарушения, нарушения систем двигательного программирования и исполнения речевой деятельности

**Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура и психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения моторно - перцептивной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы. Нарушения восприятия времени.

**Тема 5. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие внимания и его свойства. Виды внимания и их развитие в онтогенезе

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (избирательность, устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями.

**Тема 6. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Мнестические системы как составляющие когнитивных структур. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственное и опосредованное запоминание. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Функционирование оперативной памяти в реальных условиях коммуникации. Долговременная память. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений. Сохранение и нарушение звенья.

**Тема 7. Характеристика мышления лиц с патологией**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Особенности мышления при различных формах речевой патологии. Характеристика наглядно ? действенного мышления детей с речевыми нарушениями. Наглядно ? образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств. Вербально ? логическое мышление в патологических условиях развития. Качественное своеобразие абстрактных форм мыслительной деятельности на невербальном и вербальном уровнях.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями. Типология нарушений интеллектуальной деятельности взрослых с локальными поражениями головного мозга (по Л.С. Цветковой, И.Т. Власенко).

**Тема 8. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Психологическая структура общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения. Развитие общения у детей с речевой патологией. Особенности ситуативно ? личностной форм общения.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Средства общения и их развитие у детей с речевыми нарушениями (лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические). Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. Особенности адаптивно ? компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации.

**Тема 9. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Основные конструкторы личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с локальным нарушением механизмов нарушений речевой деятельности у взрослых и детей.

**Тема 10. Актуальные проблемы логопсихологии**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Актуальные проблемы логопсихологии.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Логопедическая дифференциация речевых нарушений, психологическая диагностика и коррекция.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Введение в логопсихологию                                | 7       | 2               | подготовка к устному опросу           | 15                     | устный опрос                          |
| 2. | Тема 2. История развития логопсихологии                          | 7       | 2               | подготовка к контрольной точке        | 10                     | контрольная точка                     |
| 3. | Тема 3. Проблема психологической классификации речевых нарушений | 7       | 3               | подготовка к контрольной точке        | 10                     | контрольная точка                     |
| 4. | Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями     | 7       | 4               | подготовка к реферату                 | 10                     | реферат                               |
| 5. | Тема 5. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями     | 7       | 5               | подготовка к реферату                 | 10                     | реферат                               |



| N   | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 6.  | Тема 6. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями            | 7       | 6-7             | подготовка к контрольной работе       | 10                     | контрольная работа                    |
| 7.  | Тема 7. Характеристика мышления лиц с патологией                      | 7       | 8-9             | подготовка к контрольной работе       | 10                     | контрольная работа                    |
| 8.  | Тема 8. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений | 7       | 10              | подготовка домашнего задания          | 10                     | домашнее задание                      |
| 9.  | Тема 9. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями            | 7       | 11              | подготовка домашнего задания          | 10                     | домашнее задание                      |
| 10. | Тема 10. Актуальные проблемы логопсихологии                           | 7       | 12              | подготовка к тестированию             | 20                     | тестирование                          |
|     | Итого   |         |                 |                                       | 115                    |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Логопсихология" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов. Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение в логопсихологию

устный опрос , примерные вопросы:

Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей. Принципы развития. Принцип системного подхода. Установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка (Р.Е. Левина).

### Тема 2. История развития логопсихологии

контрольная точка , примерные вопросы:

Особенности речевого общения лиц с афазией. Основные синдромологические формы речевых расстройств (по Р.Е. Левиной).

### Тема 3. Проблема психологической классификации речевых нарушений

контрольная точка , примерные вопросы:

Подсистема акустического анализа речи (распознавание фонемного состава, рецепция интонационных компонентов, актуализация в памяти, ритмических характеристик и т.д.), оперативная память и ее функционирование. Смыслообразующее звено речемыслительного механизма.

#### **Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями**

реферат , примерные темы:

Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами. Проблемы социализации детей с нарушениями в речевом развитии. Психология языковых нарушений у детей с дизартрической патологией. Развитие коммуникативно ? познавательной способности ребенка. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей. Смысловая организация речевого высказывания у детей.

#### **Тема 5. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями**

реферат , примерные темы:

Характеристика памяти у детей с нарушениями речи. Особенности воспитания личности ребенка с нарушениями речи. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи..Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи. 12.Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.

#### **Тема 6. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями**

контрольная работа , примерные вопросы:

Составить таблицу ?Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи?. Критерии Умственное развитие Речевое развитие

#### **Тема 7. Характеристика мышления лиц с патологией**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Разработать план наблюдения за коммуникативной деятельностью ребенка дошкольного возраста с речевой патологией. 2. Разработать план наблюдения за коммуникативной деятельностью учащегося с речевой патологией.

#### **Тема 8. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подготовить на выбор два конспекта научных статей из предлагаемого списка. 2. Н.Е. Денисова. Экспресс-диагностика детей первого года обучения, имеющих проблемы речевого развития. Дефектология ♦2.1998г. 3. Ю.О. Филатова. Нарушение онтогенеза плавности речи. Дефектология ♦3. 1998г. 4. Л.М. Шипицина, Л. С. Волкова. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с общим недоразвитием речи. Дефектология ♦4. 1993г. 5. О.Е. Грибова. Реализация принципа деятельности подхода в процессе логопедического обследования. Дефектология ♦ 2. 2000г. 6. Р.И. Лалаева. А. Гермаковска. Особенности симультанного анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Дефектология ♦ 4. 1998г. 7. Е.П. Чернова. Психологическая помощь дошкольникам с нарушениями речи. Дефектология ♦ 2. 2005г. 8. В.М. Шкловский, И.П. Лукашевич, Р.И. Мачинская, А.В. Данилов, С.А. Печева, Т.В. Фридман, К.М. Шипкова. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей. Дефектология ♦ 3. 2005г. 9. В. И. Терентьева. Социально-психологические особенности детей с нарушениями речи 6-7 лет. Дефектология ♦ 4. 2000г.

#### **Тема 9. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подготовить на выбор два конспекта научных статей из предлагаемого списка. 10. М.Н. Русецкая. Взаимосвязь дислексии с нарушениями устной речи и зрительных функций у младших школьников. Дефектология ♦5. 2004г. 11. М.Н. Фишман. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей. Дефектология ♦3. 2001г. 12. Е.О. Смирнова. Генезис общения ребенка от рождения до семи лет в исследованиях сотрудников психологического института. Вопросы психологии ♦2.2004г. 13. И. В. Ривина, Н.В. Левонтина. Развитие системного мышления у младших школьников с общим недоразвитием речи. Психологическая наука и образование ♦1. 2001г. 14. Ю.В. Микляева. Активизация работы с родителями детей с общим недоразвитием речи. Дефектология ♦3. 2001г. 15. С.Ю. Бенилова, Т.С. Резниченко. Ориентировочно-диагностический курс медико-педагогического воздействия для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дефектология ♦6. 1999г. 16. Л.А. Рожкова. Нейрофизиологические механизмы внимания при восприятии зрительной вербальной информации у детей с нарушениями речевого развития. Дефектология ♦5. 2004г.

### **Тема 10. Актуальные проблемы логопсихологии**

тестирование , примерные вопросы:

1 вариант Выберите из предложенных правильный ответ. 1. Какой из видов общения взрослого с ребенком является самым первым: А) ситуативно-личностное общение Б) эмоционально-личностное В) ситуативно-деловое 2. При каком нарушении речи болезненная фиксация на дефекте приводит не только к формированию отрицательных черт характера, но и усугублению речевого дефекта А) сенсорная алалия Б) афазия В) заикание Г) брадилалия 3. В дошкольном возрасте эти дети двигательны беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения, суетливости, часто проявляют грубость, непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении, некоторые склонны к реакциям истероидного типа: бросаются на пол и кричат, добиваясь желаемого. Другие пугливы, заторможены в новой обстановке, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Это дети с: А) дислалией Б) дизартрией В) заиканием Г) ринолалией 4. Это есть отражение объективно существующего речевого дефекта во всей психической деятельности человека. Это результат процессов получения и переработки информации о речевых трудностях и связанных с ними неприятностях и проявляющихся в его взаимодействии с окружающей социальной средой. А) гиперэкузия Б) феномен фиксированности В) полтерн Г) вербальная парафразия 5. У детей общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Среди неврологических синдромов наиболее частыми являются: гипертонзионно-гидроцефальный синдром, цереброастенический синдром, синдромы двигательных расстройств. Мастюкова Е.М. характеризует этот вариант как: А) моторная алалия Б) осложненный вариант ОНР В) неосложненный вариант ОНР 6. При каком речевом нарушении может отмечаться различная выраженность интеллектуальной недостаточности: от легкой вторичной задержки умственного развития до умственной отсталости: А) алалия Б) афазия В) заикание Г) брадилалия 7. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает: А) Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин; Б) Выявление зоны ближайшего развития детей; В) Всестороннее обследование особенностей психического развития; Г) Применение при диагностике методик. Приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов. 8. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает: А) Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин; Б) Выявление зоны ближайшего развития детей; В) Всестороннее обследование особенностей психического развития; Г) Применение при диагностике методик. Приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов. 9. Для детей с нарушениями речи наиболее характерно недоразвитие памяти : А) Зрительной; Б) Логической; В) Двигательной; Г) Словесной; 10. У детей - дошкольников с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление: А) Наглядно - действенное; Б) Наглядно - образное; В) Словесно - логическое;

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии.
2. История становления логопсихологии.

3. Характеристика наглядно - образного мышления детей с отклонениями в развитии.
4. Характеристика изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии.
5. Характеристика речевой деятельности детей с отклонениями в развитии.
6. Характеристика вербального поведения детей с речевыми нарушениями в процессе проведения диагностического исследования.
7. Характеристика продуктов деятельности ребенка с отклонениями в развитии в системе методов диагностического исследования.
8. Характеристика обучаемости детей с отклонениями в развитии.
9. Характеристика нарушений вербально - логического мышления у школьников.
10. Характеристика графической деятельности.
11. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте.
12. Характеристика коммуникативной деятельности в системе психолого - педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
13. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха.
14. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
15. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
16. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы.

### 7.1. Основная литература:

Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 252 с.//

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963>

Твардовская, А.А. Логопсихология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / А. А. Твардовская ; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования. ? Электронные данные (1 файл: 524 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 8-го семестра .? Режим доступа: открытый .?

Калягин, В.А. Логопсихология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова .? 2-е изд., испр. ? М. : Академия, 2007 .? 320 с

Психолого-педагогические основы сопровождения дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для учителей/ ред.Н.А.Шайденко. - Тула.:Тульский государственный педагогический университет им.Л.Н.Толстого,2010

//[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8997&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8997&search_query)

### 7.2. Дополнительная литература:

Косякова, О.О. Логопсихология : учеб. пособие для студ. вузов / О. О. Косякова .? Ростов н/Д : Феникс, 2007 .? 254 с.

Логопатофизиология: учеб.пособие для студентов/ под ред. Р.И.Лалаевой, С.Н. Шаховской.- М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,2011.-462с.

<http://e.lanbook.com/view/book/2981/page384/>

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Издательский дом "Воспитание дошкольника" - <http://www.dovosp.ru>

Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - <http://www.obruch.ru>

Министерство образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>

Электронная система - <http://stunix.uni.udm.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Логопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Логопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.