

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Теория и практика психолого-педагогического исследования БЗ.Б.1.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Габдулхаков В.Ф.

**Рецензент(ы):**

Петрова В.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801238814

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , Valeryan.Gabdulhakov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины

- уяснение студентами научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи курса:

- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;

- вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов психологического исследования;

- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;

- формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога ДОУ

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. В его основу положены современные представления об эмпирической психологии, учтены последние достижения в области теории и практики психологического исследования. Курс дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам обучения: "Экспериментальной психологии", "Психодиагностике", "Общему психологическому практикуму", "Математическим методам в психологии". В ходе изучения курса студенты получают практические навыки самостоятельной организации исследования по проблемам, рассмотренным в дисциплинах "Общая психология", "Социальная психология", "Политическая психология", "Психология труда", "Психология кадрового менеджмента". Формирующиеся в результате изучения курса представления о методологических основаниях конкретного психологического исследования ложатся в основу последующего изучения дисциплины "Методологические основы психологии". Непосредственное практическое значение учебный курс "Методология и методы психологического исследования" имеет для подготовки обучающимися курсовых работ и итоговой квалификационной работы, самостоятельной научной работы студентов. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закреплению профессиональных этических установок будущего специалиста.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции) | Способен к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы. |

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции)  | Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умеет адекватно использовать их при решении профессиональных задач.   |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции)  | способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований.   |
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции)  | Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материалов для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.               |
| ПК-9<br>(профессиональные компетенции)  | Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. |
| ПК-12<br>(профессиональные компетенции) | способен к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Обучаемый, изучивший данную дисциплину, должен иметь представление:

- о методологии и этике психологических исследований;
- об эмпирическом знании в психологии и его использовании в современной науке, бизнесе, общественной жизни и политике

знать:

- современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;
- структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов;
- этические нормы проведения психологических исследований

2. должен уметь:

уметь:

- осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;
- обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования

3. должен владеть:

иметь опыт (навык):

- построения теоретической модели исследования;
- поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;
- подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Выполнение учебных действий с помощью математического и психолого-педагогического инструментария, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. 1 1, 2, 3 1.<br>Сущность и типы<br>психолого-педагогических<br>исследований. 2.<br>Особенности<br>организации научных<br>исследований в<br>области педагогики и<br>психологии. 3.<br>Методологические<br>принципы научного<br>исследования. 4.<br>Метод научного<br>познания: сущность и<br>основные<br>характеристики. 5.<br>Общенаучные<br>логические методы и<br>приемы познания. 6.<br>Общее представление<br>и классификация<br>методов<br>психолого-педагогического<br>исследования. 7.<br>Теоретический анализ<br>проблемы и предмета<br>исследования. 8.<br>Метод единства<br>исторического и<br>логического<br>рассмотрения<br>явлений. 9. Метод<br>моделирования в<br>психолого-педагогическом<br>исследовании. 10.<br>Беседа. Особое<br>значение беседы 11.<br>Интервью.<br>Особенность интервью<br>12. Анкетирование.<br>Основными<br>требованиями к<br>разработке анкет 13.<br>Педагогическое<br>тестирование 14.<br>Педагогический тест.<br>Отличите | 6       |                    | 8   | 28                      | 0                      |                           |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля  | 6       |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет                     |
|    | Итого  |         |                    | 8   | 28                      | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. 1 1, 2, 3 1. Сущность и типы психолого-педагогических исследований. 2. Особенности организации научных исследований в области педагогики и психологии. 3. Методологические принципы научного исследования. 4. Метод научного познания: сущность и основные характеристики. 5. Общенаучные логические методы и приемы познания. 6. Общее представление и классификация методов психолого-педагогического исследования. 7. Теоретический анализ проблемы и предмета исследования. 8. Метод единства исторического и логического рассмотрения явлений. 9. Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании. 10. Беседа. Особое значение беседы 11. Интервью. Особенность интервью 12. Анкетирование. Основными требованиями к разработке анкет 13. Педагогическое тестирование 14. Педагогический тест. Отличительные черты педагогического тестирования 15. Педагогический эксперимент. Цель эксперимента. Его особенность 16. Метод изучения педагогической документации и продуктов детской деятельности 17. Социометрические методы.**

### ***лекционное занятие (8 часа(ов)):***

Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Нормы и интерпретация результатов теста. Требования к надёжности, валидности и чувствительности применяемых методик. Анализ заданий теста. Проведение тестирования. Влияние экспериментатора и ситуационных переменных. Тренировка, привычность и искущённость в тестировании. Понятие проекции и проективных методик. История проективного подхода. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Теоретическое обоснование проективной диагностики. Классификация проективных методик. Проективные методики и исследование бессознательного. Психолого-педагогическое значение проективных методик. Характеристика отдельных проективных методик (методика Роршаха, методики ряда ТАТ, методика Сонди и т. д.).

### ***практическое занятие (28 часа(ов)):***



1. Сущность и типы психолого-педагогических исследований. 2. Особенности организации научных исследований в области педагогики и психологии. 3. Методологические принципы научного исследования. 4. Метод научного познания: сущность и основные характеристики. 5. Общенаучные логические методы и приемы познания. 6. Общее представление и классификация методов психолого-педагогического исследования. 7. Теоретический анализ проблемы и предмета исследования. 8. Метод единства исторического и логического рассмотрения явлений. 9. Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании. 10. Беседа. Особое значение беседы 11. Интервью. Особенность интервью 12. Анкетирование. Основными требованиями к разработке анкет 13. Педагогическое тестирование 14. Педагогический тест. Отличительные черты педагогического тестирования 15. Педагогический эксперимент. Цель эксперимента. Его особенность 16. Метод изучения педагогической документации и продуктов детской деятельности 17. Социометрические методы. Принципы составления. Методы статистической обработки данных. Ориентировочная структура. Диагностическое, терапевтическое / коррекционное и прогностическое значение заключения. Этические нормы, которые необходимо учитывать при составлении заключения по результатам психолого-педагогического исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Проективные методики и исследование бессознательного. Психолого-педагогическое значение проективных методик. Характеристика отдельных проективных методик (методика Роршаха, методики ряда ТАТ, методика Сонди и т. д.). Вопросы: 1. Сущность и типы психолого-педагогических исследований. 2. Особенности организации научных исследований в области педагогики и психологии. 3. Методологические принципы научного исследования. 4. Метод научного познания: сущность и основные характеристики. 5. Общенаучные логические методы и приемы познания. 6. Общее представление и классификация методов психолого-педагогического исследования. 7. Теоретический анализ проблемы и предмета исследования. 8. Метод единства исторического и логического рассмотрения явлений. 9. Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании. 10. Беседа. Особое значение беседы 11. Интервью. Особенность интервью 12. Анкетирование. Основными требованиями к разработке анкет 13. Педагогическое тестирование 14. Педагогический тест. Отличительные черты педагогического тестирования 15. Педагогический эксперимент. Цель эксперимента. Его особенность 16. Метод изучения педагогической документации и продуктов детской деятельности 17. Социометрические методы.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



| N  | Раздел<br>Дисциплины   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов  | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|----|--|---------|--------------------|---|---------------------------|---|
| 1. | <p>Тема 1. 1 1, 2, 3 1. Сущность и типы психолого-педагогических исследований. 2. Особенности организации научных исследований в области педагогики и психологии. 3. Методологические принципы научного исследования. 4. Метод научного познания: сущность и основные характеристики. 5. Общенаучные логические методы и приемы познания. 6. Общее представление и классификация методов психолого-педагогического исследования. 7. Теоретический анализ проблемы и предмета исследования. 8. Метод единства исторического и логического рассмотрения явлений. 9. Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании. 10. Беседа. Особое значение беседы 11. Интервью. Особенность интервью 12. Анкетирование. Основными требованиями к разработке анкет 13. Педагогическое тестирование 14. Педагогический тест. Отличительные черты педагогического тестирования 15. Педагогический</p> | 6       |                    | <p>Анализ заданий теста. Проведение тестирования. Влияние экспериментатора и ситуационных переменных. Т</p> | 18                        | устный контроль                             |
|    |  |         |                    | <p>Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Требования к квалификации пол</p> | 18                        | устный контроль                             |
|    | Итого  |         |                    |   | 36                        |   |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей " Открытый урок" - <http://festival.1september.ru>
  2. <http://www.detskiysad.ru>
  3. <http://pedsovet.org>
- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;  
- экран; проектор;  
- учебно-наглядные пособия, справочный материал.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. 1 1, 2, 3 1. Сущность и типы психолого-педагогических исследований. 2. Особенности организации научных исследований в области педагогики и психологии. 3. Методологические принципы научного исследования. 4. Метод научного познания: сущность и основные характеристики. 5. Общенаучные логические методы и приемы познания. 6. Общее представление и классификация методов психолого-педагогического исследования. 7. Теоретический анализ проблемы и предмета исследования. 8. Метод единства исторического и логического рассмотрения явлений. 9. Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании. 10. Беседа. Особое значение беседы 11. Интервью. Особенность интервью 12. Анкетирование. Основными требованиями к разработке анкет 13. Педагогическое тестирование 14. Педагогический тест. Отличительные черты педагогического тестирования 15. Педагогический эксперимент. Цель эксперимента. Его особенность 16. Метод изучения педагогической документации и продуктов детской деятельности 17. Социометрические методы.**

устный контроль, примерные вопросы:

Анализ заданий теста. Проведение тестирования. Влияние экспериментатора и ситуационных переменных. Тренировка, привычность и искущённость в тестировании.

устный контроль, примерные вопросы:

Анализ заданий теста. Проведение тестирования. Влияние экспериментатора и ситуационных переменных. Тренировка, привычность и искущённость в тестировании.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. В чем несовпадение понятий "качество знаний" и "качество образования"?
2. Каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования?
3. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогического исследования?
4. Какие аспекты образования могут выступать как фактор социального развития, умножения культуры человека и общества?
5. В чем отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии?
6. Приведите аргументы практическому работнику образования, что поисковая работа есть способ обновления образовательного учреждения и становления эффективной модели воспитания.
7. Каково соотношение понятий "традиционная педагогика" и "инновационная педагогика"? Можно ли работы Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова считать психолого-педагогическим исследованием?

8. Что означает понятие "единое образовательное пространство"?
9. Могут ли прикладные психолого-педагогические поиски проводиться без строгого теоретического обоснования?
10. При каких условиях рядовому педагогу доступны и могут быть эффективно использованы источники исследовательского поиска?
11. Почему у педагогов-новаторов нередко появляется не только множество сторонников, но и ряд противников?
12. В чем специфика методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?
13. Можно ли говорить о принципе объективности, если исследование (или управление) ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?
14. В чем различие репродуктивных и продуктивных способов организации педагогического процесса?
15. Какие методы профессиональной деятельности педагога требуют исследовательских навыков?
16. Назовите группы методов - источников получения научной информации.
17. Чем критическое исследование отличается от поискового и воспроизводящего?
18. Какие существуют типы исследований?
19. С чего начинается любое исследование? Каковы этапы порождения проблемы исследования?
20. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?
21. Как в педагогической деятельности соотносятся цели и задачи?
22. Чем отличаются критерии качества образования от критериев качества обучения?
23. Разграничьте понятия: критерии, показатели, индикаторы успешности исследования.
24. Сравните содержание следующих пар показателей: обученность - обучаемость, воспитанность - воспитуемость, интеллектуальный потенциал ученика - успешность учения.
25. Как формируется словарь релевантных и прототипных понятий исследования?
26. Охарактеризуйте виды оформления текстов понятийного состава исследования.
27. Какова методика формулирования информационного запроса исследования?
28. Какова специфика научного чтения?
29. Что является предметом научного чтения?
30. Назовите операции действия чтения научного текста. Каков результат его свершения?
31. Охарактеризуйте виды научного чтения и степень подробности извлекаемой информации.
32. Назовите основные исследовательские методы.
33. Каково главное предназначение метода "анализа-синтеза"?
34. Какие формы теоретического анализа Вам известны? Перечислите и дайте их краткую характеристику.
35. Дайте определение понятию "метод моделирования". В каких условиях педагогического исследования целесообразно применять этот метод?
36. Раскройте специфические возможности беседы, интервью, анкетирования.
37. Какой вид наблюдения называют включенным?
38. Каковы условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов? Каковы возможные причины ошибки при оценивании?
39. Какие бывают тесты? В чем заключается особенность разработки и применения проективных тестов?
40. Какие способы установления тестовых норм существуют? В чем заключается их суть?
41. Каковы требования к процедуре проведения тестирования?

42. Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента. В чем они дополняют друг друга?

### 7.1. Основная литература:

Основная литература:

1.Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

2.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 <http://znanium.com/bookread.php?book=454525>

3.Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

### 7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Уч.пособие для бакалавров / М.Ф.Шкляр.-4-еизд.-М.: Изд.тор.комп."Дашков и К", 2012.-244с. <http://znanium.com/bookread.php?book=340857>

2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 156 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=453875>

3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Психолого-педагогические исследования - <http://festival.1september.ru>

Психолого-педагогические исследования - <http://www.detskiysad.ru>

Психолого-педагогические исследования - [http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20\\_218\\_p000606.pdf](http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_218_p000606.pdf)

Психолого-педагогические исследования - [http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20\\_218\\_p000607.pdf](http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_218_p000607.pdf)

Психолого-педагогические исследования - <http://pedsovet.org>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и практика психолого-педагогического исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

<http://authors.elsevier.com/sd/article/S1877042814047533>

<http://authors.elsevier.com/sd/article/S1877042814047582>

<http://authors.elsevier.com/sd/article/S1877042814047958>

<http://authors.elsevier.com/sd/article/S1877042814047880>

<http://authors.elsevier.com/sd/article/S1877042814048034>

<http://authors.elsevier.com/sd/article/S1877042814048101>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Петрова В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.