

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного обучения и воспитания БЗ.ДВ.12

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Цивильская Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801219414

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , EACivilskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у бакалавров систему основных понятий о специфике работы учителя-логопеда в условиях массовых школ, видах логопедической помощи детям с нарушением устной и письменной речи..

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Организация логопедической работы в условиях общеобразовательного обучения и воспитания" относится к модулю "Логопедические практикумы" вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Технологии обучения и воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями", "Профилактика речевых нарушений", "Организация логопедической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата" а также, таких дисциплин профессионального цикла, как "Дизартрия", "Нарушение чтения и письма".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения логопедической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на четвертом курсе (8 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
ПК - 10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
ПК - 11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу;
ПК ? 12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
ПК - 13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;
ПК - 14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
ПК - 8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
ПК - 9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
СК - 1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта;
СК - 11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития.
СК - 2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи. Способность проводить дифференциальную диагностику;
СК - 3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
СК - 4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;
СК - 5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков;
СК - 6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств;
СК - 7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК - 8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
СК - 9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах;
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
СК - 10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции;
особенности нарушений устной речи, чтения и письма;
методики логопедической диагностики детей с нарушениями чтения и письма;
основные направления логопедической работы при нарушениях устной речи, нарушении чтения и письма;
коррекционные методы профилактики и коррекции дислексии и дисграфии у учащихся массовых школ.

2. должен уметь:

организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование учащихся массовых школ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
составлять рекомендации по профилактике и коррекции нарушений речи у учащихся массовых школ;
осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения связной речи и нарушения чтения и письма;
проектировать индивидуальные коррекционные программы для учащихся массовых школ, нуждающихся в логопедической помощи.

3. должен владеть:

методикой исследования уровня сформированности устной речи;
методикой исследования нарушений чтения и письма;
алгоритмом и процедурой логопедического обследования детей с нарушениями устной и письменной речи;
практическими навыками организации логопедической работы при нарушении устной речи, нарушениях чтения и письма;
методами оказания консультативной помощи детям с нарушениями устной и письменной речи, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;

к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте	7	1-2	1	0	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Развитие речевой функции в онтогенезе	7	3-4	1	0	0	научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Патология устной и письменной речи у учащихся массовых школ	7	5-6	1	0	0	устный опрос
4.	Тема 4. Диагностика логопедического обследования устной и письменной речи	7	7-9	1	0	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса в период обучения грамоте	7	9-10	1	0	0	научный доклад
6.	Тема 6. Организация коррекционно-развивающего процесса	7	10-11	1	0	0	устный опрос
7.	Тема 7. Работа учителя ? логопеда в структуре школьного ПМПк	7	11-12	0	1	0	научный доклад
8.	Тема 8. Документация учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы)	7	12-13	0	1	0	презентация научный доклад
9.	Тема 9. . Структура логопедического кабинета	7	13-14	0	1	0	научный доклад
10.	Тема 10. Методика логопедической работы при нарушении устной речи	7	14-15	0	1	0	устный опрос
11.	Тема 11. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у учащихся начальных классов	7	15-17	0	1	0	научный доклад
12.	Тема 12. Работа с семьями учащихся с нарушениями устной и письменной речи	7	18-19	0	1	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте. Должностные обязанности учителя-логопеда общеобразовательной школы. Работа учителя-логопеда в каникулярное время.

Тема 2. Развитие речевой функции в онтогенезе

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Развитие речевой функции в онтогенезе. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы. Этапы формирования речи у детей.

Тема 3. Патология устной и письменной речи у учащихся массовых школ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Патология устной и письменной речи у учащихся массовых школ. Структура дефекта при дизартрии. Структура дефекта при ФФН, при ОНР. Симптоматика дизартрии. Симптоматика ФФН, ОНР. Причины, механизмы данных нарушений устной речи. Методы логопедической коррекции. Формы дисграфии (артикуляторно-акустическая, акустическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оптическая, аграмматическая) и дислексии (оптическая, мнестическая, фонематическая, аграмматическая, семантическая). Симптоматика и механизмы нарушения.

Тема 4. Диагностика логопедического обследования устной и письменной речи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Диагностика логопедического обследования устной и письменной речи. Содержание первичного обследования устной речи (звукопроизношения, фонематического слуха и навыков звукового анализа, словарного запаса, грамматического строя речи). Диагностика состояния письменной речи (материал для обследования состояния письма, диагностические диктанты для проверки навыков письма, материал для контрольного списывания). Диагностика чтения у учащихся начальных классов (материал для обследования чтения).

Тема 5. Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса в период обучения грамоте

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса в период обучения грамоте. Профилактика оптической дисграфии. Профилактика артикуляторно-акустической дисграфии. Профилактика акустической дисграфии. Профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Профилактика аграмматической дисграфии.

Тема 6. Организация коррекционно-развивающего процесса

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Организация коррекционно-развивающего процесса. Комплектование групп и составление расписания логопедических занятий. Планирование коррекционной работы (календарно-тематическое, поурочное). Система коррекционной работы по коррекции звукопроизношения. Система коррекционной работы по развитию связной речи. Система коррекционной работы при нарушениях чтения и письма.

Тема 7. Работа учителя ? логопеда в структуре школьного ПМПк

практическое занятие (1 часа(ов)):

Работа учителя ? логопеда в структуре школьного ПМПк. Оформление логопедического заключения. Консультации для педагогов общеобразовательного учреждения по проблемам в развитии устной и письменной речи учащихся.

Тема 8. Документация учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы)

практическое занятие (1 часа(ов)):

Документация учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы). Перечень необходимой документации учителя-логопеда. Сроки хранения документации. Оформление и ведение документации в логопедическом пункте. Отчетная документация учителя-логопеда.

Тема 9. . Структура логопедического кабинета

практическое занятие (1 часа(ов)):

Структура логопедического кабинета. Список рекомендуемого оборудования логопедического пункта

Тема 10. Методика логопедической работы при нарушении устной речи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методика логопедической работы при нарушении устной речи. Принципы логопедической коррекции при дизартрии; при ФФН и ОНР. Направления логопедической работы по устранению нарушений устной речи: формирование правильного звукопроизношения, развитие навыков связной речи, формирование просодических компонентов речи; формирование фонетико-фонематической системы и развитие лексико-грамматического строя. Логопедическая работа при разных формах дизартрии; при ОНР и ФФН.

Тема 11. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у учащихся начальных классов

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у учащихся начальных классов. Основные ошибки при чтении и на письме. Коррекция различных форм дисграфии и дислексии. Развитие психических процессов и функций, которые лежат в основе овладения письмом и чтением (развитие сенсомоторной сферы, мышления, памяти, внимания, формирование математических представлений).

Тема 12. Работа с семьями учащихся с нарушениями устной и письменной речи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Работа с семьями учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Неправильные модели воспитания: гиперопека. Неправильные модели воспитания: гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания. Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с отклонениями в развитии. Участие учителя-логопеда в классных и общешкольных родительских собраниях. Индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по проблемам в развитии устной и письменной речи для родителей учащихся начальной классов массовых школ. Составление рекомендаций для родителей по вопросам нарушений устной и письменной речи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте	7	1-2	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
2.	Тема 2. Развитие речевой функции в онтогенезе	7	3-4	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
3.	Тема 3. Патология устной и письменной речи у учащихся массовых школ	7	5-6	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
4.	Тема 4. Диагностика логопедического обследования устной и письменной речи	7	7-9	подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса в период обучения грамоте	7	9-10	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
6.	Тема 6. Организация коррекционно-развивающего процесса	7	10-11	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
7.	Тема 7. Работа учителя ? логопеда в структуре школьного ПМПк	7	11-12	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
8.	Тема 8. Документация учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы)	7	12-13	подготовка к научному докладу	3	научный доклад
				подготовка к презентации	2	презентация
9.	Тема 9. Структура логопедического кабинета	7	13-14	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
10.	Тема 10. Методика логопедической работы при нарушении устной речи	7	14-15	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
11.	Тема 11. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у учащихся начальных классов	7	15-17	подготовка к научному докладу	3	научный доклад
12.	Тема 12. Работа с семьями учащихся с нарушениями устной и письменной речи	7	18-19	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
Итого					56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

Творческие задания

Метод проектов

Исследовательский метод

Работа в малых группах

Работа в парах

Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте

контрольная работа , примерные вопросы:

Должностные обязанности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Тема 2. Развитие речевой функции в онтогенезе

научный доклад , примерные вопросы:

Развитие речевой функции в онтогенезе. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы. Этапы формирования речи у детей.

Тема 3. Патология устной и письменной речи у учащихся массовых школ

устный опрос , примерные вопросы:

Патология устной и письменной речи у учащихся массовых школ. Структура дефекта при дизартрии. Структура дефекта при ФФН, при ОНР. Симптоматика дизартрии. Симптоматика ФФН, ОНР. Причины, механизмы данных нарушений устной речи. Методы логопедической коррекции.

Тема 4. Диагностика логопедического обследования устной и письменной речи

контрольная работа , примерные вопросы:

Диагностика логопедического обследования устной и письменной речи. Содержание первичного обследования устной речи (звукопроизношения, фонематического слуха и навыков звукового анализа, словарного запаса, грамматического строя речи). Диагностика состояния письменной речи

Тема 5. Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса в период обучения грамоте

научный доклад , примерные вопросы:

Профилактика артикуляторно-акустической дисграфии. Профилактика акустической дисграфии. Профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Профилактика аграмматической дисграфии.

Тема 6. Организация коррекционно-развивающего процесса

устный опрос , примерные вопросы:

Организация коррекционно-развивающего процесса. Комплектование групп и составление расписания логопедических занятий.

Тема 7. Работа учителя ? логопеда в структуре школьного ПМПк

научный доклад , примерные вопросы:

Работа учителя ? логопеда в структуре школьного ПМПк. Оформление логопедического заключения.

Тема 8. Документация учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы)

научный доклад , примерные вопросы:

Документация учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы). Перечень необходимой документации учителя-логопеда. Сроки хранения документации. Отчетная документация учителя-логопеда.

презентация , примерные вопросы:

Отчетная документация учителя-логопеда.

Тема 9. . Структура логопедического кабинета

научный доклад , примерные вопросы:

Структура логопедического кабинета. Список рекомендуемого оборудования логопедического пункта.

Тема 10. Методика логопедической работы при нарушении устной речи

устный опрос , примерные вопросы:

Методика логопедической работы при нарушении устной речи. Принципы логопедической коррекции при дизартрии; при ФФН и ОНР. Направления логопедической работы по устранению нарушений устной речи

Тема 11. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у учащихся начальных классов

научный доклад , примерные вопросы:

Коррекция различных форм дисграфии и дислексии. Развитие психических процессов и функций, которые лежат в основе овладения письмом и чтением (развитие сенсомоторной сферы, мышления, памяти, внимания, формирование математических представлений).

Тема 12. Работа с семьями учащихся с нарушениями устной и письменной речи

контрольная работа , примерные вопросы:

Работа с семьями учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Неправильные модели воспитания: гиперопека. Неправильные модели воспитания: гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Составление рекомендаций для родителей по вопросам нарушений устной и письменной речи.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Теоретическая часть:

Должностные обязанности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Работа учителя-логопеда в каникулярное время.

Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение.

Влияние речевого развития на психические процессы.

Этапы формирования речи у детей.

Структура дефекта при дизартрии.

Структура дефекта при ФФН.

Структура дефекта при ОНР.

Симптоматика дизартрии.

Симптоматика ФФН.

Симптоматика ОНР.

Причины, механизмы данных нарушений устной речи.

Методы логопедической коррекции.

Формы дисграфии: артикуляторно-акустическая.

Формы дисграфии: акустическая.

Формы дисграфии: дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Формы дисграфии: оптическая,

Формы дисграфии: аграмматическая.

Формы дислексии: оптическая.

Формы дислексии: мнестическая.

Формы дислексии: фонематическая.

Формы дислексии: аграмматическая.

Формы дисграфии: семантическая.

Симптоматика и механизмы нарушения письменной речи.

Профилактика оптической дисграфии.

Профилактика артикуляторно-акустической дисграфии.

Профилактика акустической дисграфии.

Профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Профилактика аграмматической дисграфии.

Комплектование групп и составление расписания логопедических занятий.

Система коррекционной работы по коррекции звукопроизношения.

Система коррекционной работы по развитию связной речи.

Система коррекционной работы при нарушениях чтения и письма.

Работа учителя - логопеда в структуре школьного ПМПк.

Перечень необходимой документации учителя-логопеда. Сроки хранения документации.

Структура логопедического кабинета.

Принципы логопедической коррекции при дизартрии; при ФФН и ОНР.

Направления логопедической работы по устранению нарушений устной речи: формирование правильного звукопроизношения, развитие навыков связной речи, формирование просодических компонентов речи; формирование фонетико-фонематической системы и развитие лексико-грамматического строя.

Логопедическая работа при разных формах дизартрии; при ОНР и ФФН.

Основные ошибки при чтении и на письме.

Коррекция различных форм дисграфии и дислексии.

Развитие психических процессов и функций, которые лежат в основе овладения письмом и чтением (развитие сенсомоторной сферы, мышления, памяти, внимания, формирование математических представлений).

Виды неправильных моделей воспитания.

Причины использования родителями неправильных моделей воспитания. Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка.

Практическая часть:

Защита диагностического альбома обследования устной и письменной речи.

Оформление логопедического заключения.

Подготовка консультации для педагогов общеобразовательного учреждения по проблемам в развитии устной и письменной речи учащихся.

Показ документации учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (массовой школы).

Отчетная документация учителя-логопеда.

Защита содержания индивидуальной консультации учителя-логопеда для родителей и списком рекомендаций для родителей по вопросам нарушений устной и письменной речи.

Защита конспекта логопедического занятия с учащимися начальных классов общеобразовательного учреждения (тематика и форма проведения задаются в процессе изучения курса).

7.1. Основная литература:

Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская .- М. : Академия, 2004 .? 222, [1] с.

Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М. С. Дименштейн. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2012. - 240 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=367852>

Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .? Изд. 5-е, перераб. и доп. ? Москва : ВЛАДОС, 2008 .- 703 с.

7.2. Дополнительная литература:

Андропова А. В. Организация логопедической работы с детьми раннего дошкольного возраста с детским церебральным параличом в оздоровительном учреждении санаторного типа

<http://e.lanbook.com/view/journal/108685/>

Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 321с. //

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2848&search_query

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 издательство: ВЛАДОС, М, 2009, 271с

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://znaniyum.com>

электронная библиотечная система - - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система - <http://pedlib.ru>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного обучения и воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система "БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.