

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Организация работы логопеда с родителями БЗ.ДВ.11

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с работой детского сада для детей с речевыми нарушениями, особенности совместной работы логопеда и родителей с детьми с нарушениями речи

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Организация работы логопеда с родителями" относится к циклу дисциплин по выбору Б.3.ДВ.11. основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестре.

Базируется данный курс на знаниях логопедии, дошкольной педагогики и психологии в рамках модулей "Логопедия", "Логопедические технологии", "Методики преподавания", "Логопедические практикумы".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- принципы комплектования логопедических групп, особенности речевого и неречевого развития дошкольников, посещающих логопедические группы детского сада

2. должен уметь:

-общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;

-адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;

-обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи;

- консультировать родителей, имеющих детей с различными - сложными комбинированными дефектами, включающими речевые расстройства;

- определять вид и тип специального коррекционно-образовательного учреждения для разных групп детей с речевыми отклонениями;

3. должен владеть:

-взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса;

-обучение родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей.

- к разработке и реализации совместно с семьёй индивидуальных программ помощи ребёнку;

- к просвещению родителей с целью расширения представлений об особенностях развития детей с нарушением речи и методам обучения коррекционно - развивающей работы с ними;

- к разработке на дифференцированной основе системы взаимодействия с семьями детей с целью коррекции детско-родительских отношений.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретическое обоснование организации работы логопеда с родителями детей с ОНР	4	1-2	1	1	0	реферат
2.	Тема 2. Комплексные медико-психолого-педагогические технологии по взаимодействию специалистов с родителями детей с речевыми нарушениями.	4	3-4	1	1	0	реферат
3.	Тема 3. Практикум по использованию компьютерных технологий в работе с родителями.	4	5-7	0	1	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно ? педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения	4	8-10	0	1	0	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Изучение семьи.	4	11-12	0	1	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Формы работы с родителями.	4	13-14	0	1	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			2	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретическое обоснование организации работы логопеда с родителями детей с ОНР

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Технология организации работы логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи. Сущность и функции семьи. Теоретическое осмысление работы логопеда с родителями детей с ОНР

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности семейного воспитания ребенка с общим недоразвитием речи.

Тема 2. Комплексные медико-психолого-педагогические технологии по взаимодействию специалистов с родителями детей с речевыми нарушениями.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Формы организации взаимодействия специалистов с родителями. Современные компьютерные технологии в организации информационного пространства для родителей

практическое занятие (1 часа(ов)):

Специфика работы учителя-логопеда с родителями в ДОУ, СОШ, речевом центре.

Тема 3. Практикум по использованию компьютерных технологий в работе с родителями.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Ознакомление с технологиями создания личного сайта учителя-логопеда и его содержанием. Создание странички логопеда на сайте учреждения. Другие технологии консультирования родителей (электронный дневник, информационные стенды, круглые столы ит.д.)

Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения

практическое занятие (1 часа(ов)):

Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нормальной и нарушенной речью. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка с нарушением речи. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка с речевой патологией. Пути повышения психолого педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с различными видами речевых нарушений. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционно педагогической работе логопеда и родителей.

Тема 5. Изучение семьи.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Жилищные условия семьи. Возраст, образование матери и отца ребёнка. Супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.). Состав семьи и структура родственных связей. Полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи). Поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.

Тема 6. Формы работы с родителями.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Значимость форм работы с родителями. Коллективная, индивидуальная, наглядная формы работы. Групповые родительские собрания. Консультации, семинары. Фронтальные открытые занятия. Акетирование родителей. Индивидуальные практикумы

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретическое обоснование организации работы логопеда с родителями детей с ОНР	4	1-2	подготовка к реферату	15	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Комплексные медико-психолого-педагогические технологии по взаимодействию специалистов с родителями детей с речевыми нарушениями.	4	3-4	подготовка к реферату	15	реферат
3.	Тема 3. Практикум по использованию компьютерных технологий в работе с родителями.	4	5-7	подготовка к контрольной работе	18	контрольная работа
4.	Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения	4	8-10	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
5.	Тема 5. Изучение семьи.	4	11-12	подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
6.	Тема 6. Формы работы с родителями.	4	13-14	подготовка к реферату	15	реферат
	Итого				96	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Организация работы логопеда с родителями" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретическое обоснование организации работы логопеда с родителями детей с ОНР

реферат , примерные темы:

Опишите формы и методы сотрудничества логопеда и семьи ребенка с речевыми нарушениями.

Тема 2. Комплексные медико-психолого-педагогические технологии по взаимодействию специалистов с родителями детей с речевыми нарушениями.

реферат , примерные темы:

Опишите наиболее эффективные формы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.

Тема 3. Практикум по использованию компьютерных технологий в работе с родителями.

контрольная работа , примерные вопросы:

Опишите наиболее эффективные формы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.

Тема 4. Активизация участия семьи в коррекционно ? педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения

домашнее задание , примерные вопросы:

Охарактеризуйте особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевым нарушением.

Тема 5. Изучение семьи.

домашнее задание , примерные вопросы:

Охарактеризуйте задачи и основное содержание коррекционно ? воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП, в домашних условиях

Тема 6. Формы работы с родителями.

реферат , примерные темы:

Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребенка с нарушением речи?
2. Каким коррекционным приемам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?
3. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.
4. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.
5. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.
6. В чем заключаются особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии?
7. Координация взаимодействия с семьей в практике работы психолога, воспитателя, учителя.
8. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
9. Организация взаимодействия педагога с родителями
10. Беседа - как важная форма и метод общения с родителями.

7.1. Основная литература:

Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М. С. Дименштейн. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2012. - 240 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=367852>

Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .? Изд. 5-е, перераб. и доп. ? Москва : ВЛАДОС, 2008 .? 703 с.

Обычные семьи, особые дети/Селигман,М/пер с англ/ элект. Ресурс./Селигман М.,Дарлинг Р.-Изд.3-е(эл).-М.:Теревинф,2013-368с.- (Серия 'Особый ребенок') //

<http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=652226>

7.2. Дополнительная литература:

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 292 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие для студентов вузов. обучающихся по специальностям: 032000 и др. / Е.М.

Мастюкова, А.Г. Московкина ; Под ред. В.И. Селиверстова .? М. : ВЛАДОС, 2004 .? 407с.

Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. ? М.: Гумани-

тар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. ? 439 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2>

7.3. Интернет-ресурсы:

Издательский дом "Воспитание дошкольников" - <http://www.dovosp.ru>

Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - <http://www.obruch.ru>

Сайт Министерства образования и науки - <http://mon.gov.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация работы логопеда с родителями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Организация работы логопеда с родителями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.