

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Компьютерные и инновационные технологии в логопедии Б2.В.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801226016

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Изучение истории создания и внедрения специальных технических средств, способствующих расширению компенсаторных возможностей детей с нарушениями речи, применению информационных и простейших компьютерных технологий при решении учебных, диагностических, развивающих задач.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.1 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Компьютерные и инновационные технологии в логопедии" относится к базовой части цикла математических и естественнонаучных дисциплин Б2.В1 основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Компьютерные и инновационные технологии в логопедии" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин "Технология обследования моторных функций", "Технология обследования речи". Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Компьютерные и инновационные технологии в логопедии", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером
ОП-3	Способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- приемы и методы использования компьютерных, информационных мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности;
- теоретические и методические аспекты изучения и образования лиц с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;
- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;
- основы безопасной организации работы с компьютерными и техническими средствами обучения;
- принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.
- возможности информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

2. должен уметь:

- использовать средства информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с применением информационных технологий;

3. должен владеть:

- методикой использования информационных и компьютерных технологий в предметной области;

- навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении компьютерных средств;
- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером;

Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;

Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем

Способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности;

Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе	4	1-2	1	0	0	
2.	Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи	4	3-5	1	1	0	презентация
3.	Тема 3. Компьютерные средства в педагогической деятельности	4	6-8	0	1	0	творческое задание
4.	Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.	4	9	0	1	0	устный опрос
5.	Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи.	4	10-12	0	1	0	эссе
6.	Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике.	4	13-14	0	1	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух	4	15-16	0	1	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			2	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе**

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе

##### **Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Объективные методы изучения дыхания. Акустический анализ голоса. Объективные методы исследования голоса. Психологические методы изучения лиц с нарушениями речи. Компьютерная томография.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Методические подходы к организации и содержанию психолого-педагогического и логопедического обследования детей с комплексными нарушениями речи. Принципы и методы логопедического обследования. Общие и специфические особенности логопедического обследования детей со сложным речевым дефектом. Инновационные логопедические технологии логопедического и психолого-педагогического обследования детей с комплексными нарушениями речи. Инновационные методические подходы к анализу данные логопедического обследования, оценке уровня речевого и познавательного развития детей с комплексными нарушениями речи.

**Тема 3. Компьютерные средства в педагогической деятельности**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

АБА ? терапия. Технологии альтернативной (дополнительной) коммуникации. Технология сенсорной интеграции.

**Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Этапы развития детской речи в онтогенезе. Система оказания помощи детям раннего возраста за рубежом. Ранняя помощь детям с различными речевыми нарушениями. Группы риска.

**Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи.**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Применение БОС в комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи (заикание, афазия, дисграфия, дислексия (Определение БОС. Полифункциональная и монофункциональная БОС. Виды. БОС.

**Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике.**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Алгоритм подготовки ребенка к работе с аппаратом БОС. Показания и противопоказания для занятий на аппарате БОС. Этапы работы логопеда с ребенком с применением метода БОС.

**Тема 7. Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Комплексное сопровождения имплантированных детей. Основные направления логопедической работы с детьми после КИ. Развитие слухового восприятия. Развитие устной речи. Развитие просодической стороны речи. Развитиее голоса и интонации. Развитие речевого дыхания. Развитие пассивного словаря. Формирование активного словаря.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи	4	3-5	подготовка к презентации	10	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Компьютерные средства в педагогической деятельности	4	6-8	подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
4.	Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.	4	9	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи.	4	10-12	подготовка к эссе	10	эссе
6.	Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике.	4	13-14	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
7.	Тема 7. Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух	4	15-16	подготовка к презентации	10	презентация
	Итого				60	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Компьютерные и инновационные технологии в логопедии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm". Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе**

**Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи**

презентация , примерные вопросы:

Методические подходы к организации и содержанию психолого-педагогического и логопедического обследования детей с комплексными нарушениями речи, методы и приемы логопедического обследования. Специфика программ логопедического обследования детей со сложным речевым дефектом.

### **Тема 3. Компьютерные средства в педагогической деятельности**

творческое задание , примерные вопросы:

Представьте в сравнении 2 технологии: традиционную и инновационную. Дайте описание методики применения, средств и приемов, времени, необходимой на реализации технологии.

### **Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара. 2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания. 3. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке. 4. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах различных профилей. 5. Задачи и содержание надомного обучения детей с отклонениями в развитии. 6. Анализ существующих программ раннего вмешательства. Положительные черты и недостатки.

### **Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи.**

эссе , примерные темы:

Технология биологической обратной связи в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с речевыми нарушениями.

### **Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Раскройте содержание основных терминов по курсу - всемирная мультимедийная среда, здоровьесберегающая информационно ? коммуникационная образовательная среда, информатизация образования, информационный ресурс, санитарные правила и нормы, электронная библиотека. 2. Укажите цель использования программно-аппаратного комплекса ? Видимая речь? и его структуру. 3. Раскройте классификацию основных средств информационных технологий в специальном образовании. 4. Раскрыть основные этапы внедрения информационных технологий в России в специальное образование.

### **Тема 7. Кохлеарная имплантация-современная технология формирования речи у детей с нарушениями слух**

презентация , примерные вопросы:

. Принципы организации работы с детьми после кохлеарной имплантации 2. Система планирования индивидуальной работы с детьми после кохлеарной имплантации. 3. Логопедическое обследование кандидатов на кохлеарную имплантацию. 4. Приемы обследования звукопроизношения и восприятия речи у детей с КИ. 5. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия. 6. Приемы обследования интонационной стороны речи. 7. Этапы и содержание работы по формированию и развитию слухового восприятия.. 8. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию и развитию просодической стороны речи 9. Задачи и содержание работы по формированию пассивного и активного словаря

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Инновация как неотъемлемый фактор развития науки.
2. Инновационность как новый тип организации комплексного воздействия при патологии речи.
3. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи.
4. Основные направления логопедической работы при реабилитации лиц с нарушениями речи
5. Психотерапия в комплексной реабилитации. Традиции и инновации.
6. Развитие резонаторной системы. Традиции и инновации.

7. Формирование физиологического и фонационного дыхания. Традиции и инновации.
8. Формирование и развитие речевого слуха. Традиции и инновации.
9. Бос в комплексной реабилитации.
10. Компьютерные технологии в логопедической практике.
- 11 Принципы организации работы с детьми после кохlearной имплантации.
12. Система планирования индивидуальной работы с детьми после кохlearной имплантации.
13. Логопедическое обследование кандидатов на кохlearную имплантацию.
14. Инструментальные методы исследования в логопедии. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия.
15. Приемы обследования интонационной стороны речи.
16. Этапы и содержание работы по формированию и развитию слухового восприятия..
17. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию и развитию просодической стороны речи
18. АБА ? терапия в работе с детьми с нарушениями речи.
19. Технологии альтернативной (дополнительной) коммуникации.
20. Технология сенсорной интеграции.

### 7.1. Основная литература:

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.:  
<http://znanium.com/bookread.php?book=251095>
3. Турецкий В. Я. Математика и информатика: Учебник / В.Я. Турецкий; Уральский государственный университет им. А.М. Горького. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 558 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=206346>
4. Математический анализ. Теория и практика: Учебное пособие / В.С. Шипачев. - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=469727>
5. Математический анализ: сборник задач с решениями: Учебное пособие / В.Г. Шершнеv. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 164 с <http://www.znanium.com/bookread.php?book=445587>
6. Математика: Учебник / А.А. Дадаев. - 3-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 544 с.  
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=397662>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Практикум по информатике: Уч. пос.Ч. 1. / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 320 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=262844>
2. Запорожец Г.И. Руководство к решению задач по математическому анализу / 8-е изд. стер. - М.: "Лань", 2014. - 464 с. // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=149](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=149)
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / И. Г. Захарова .? 5-е изд., стер. ? М. : Академия, 2007, 2008 .? 192 с.
4. Грекул В.И. Проектное управление в сфере информационных технологий - М.: Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2013 - 336 с.// <http://e.lanbook.com/view/book/8809/>
5. Специальное образование ? Сапронова Ольга Васильевна. ? ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ "ЛОГОПЕДИЯ" НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ДИЗАРТРИЯ" М. 2013 год. <http://e.lanbook.com/view/journal/81061/>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Логопункт - [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)

Разработки по дефектологии - [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru)

Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - [www.logoped.info](http://www.logoped.info)

Специальные образовательные технологии - [www.specedu.narod.ru](http://www.specedu.narod.ru)

Электронная библиотечная система - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Компьютерные и инновационные технологии в логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Компьютерные и инновационные технологии в логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.