

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация медико-психологического сопровождения детей с нарушениями речи БЗ.ДВ.10

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801249714

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Артищева Л.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

изучение нейрофизиологических механизмов, медико-биологических и психологических факторов при разных видах речевых нарушений. Ознакомить студентов с организацией и содержанием медико-психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Организация медико-психологического сопровождения детей с нарушениями речи" относится к циклу дисциплин по выбору Б.3.ДВ10. основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2-3 курсах, 4-5 семестры.

Базируется данный курс на знаниях логопедии, дошкольной педагогики и психологии и применяется в процессе учебных занятий по курсам "Общее недоразвитие речи", "Фонетико-фонематическое недоразвитие детей", "Организация логопедической работы в разных типах учреждений для детей с нарушениями речи", "Семейное воспитание детей с нарушениями речи", "Введения в логопедическую специальность". И является как практической, так и теоретической базой для прохождения непрерывной педагогической практики в детском саду.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи. Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности развития речи и их нарушения;
- симптоматику, этиологию, механизмы и структуру речевых нарушений;
- цели, задачи, основное содержание медико-психологического сопровождения;
- условия для эффективного устранения речевых нарушений у детей.

2. должен уметь:

- наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности;
- проводить коррекционные мероприятия в логопедических группах под руководством педагогов;
- создавать адекватные условия обучения, воспитания и развития детей с речевыми нарушениями.

3. должен владеть:

- анализа форм взаимодействия специалистов (логопеда, воспитателя, психолога, врача) с родителями детей, имеющими нарушение речи;
- консультативной работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к организации медико-психологического сопровождения;
- к коррекционному воздействию на общее психическое и речевое развитие ребёнка с нарушениями речи;
- к комплексному медико-психологическому сопровождению детей с нарушениями речи в процессе интегративного обучения;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.	5	1	1	2	0	
2.	Тема 2. Организация комплексной медико-психологической профилактики и коррекции факторов риска речевой патологии.	5	2	0	2	0	реферат
3.	Тема 3. Ранняя помощь детям с нарушениями речи	5	3	1	2	0	реферат
4.	Тема 4. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи.	5	4-5	1	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Оздоровительная и лечебно-профилактическая коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.	5	6	1	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Профилактика речевых нарушений (первичная, вторичная, третичная).	5	7-8	1	2	0	реферат
7.	Тема 7. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи.	5	9	1	1	0	реферат
8.	Тема 8. Психологические методы изучения лиц с нарушениями речи.	5	10	0	1	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			6	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие «фактор риска». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.

Тема 2. Организация комплексной медико-психологической профилактики и коррекции факторов риска речевой патологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями речи. Приемы терапии. Взаимодействие с семьей. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.

Тема 3. Ранняя помощь детям с нарушениями речи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Этапы развития детской речи в онтогенезе. Система оказания помощи детям раннего возраста за рубежом.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ранняя помощь детям с различными речевыми нарушениями. Группы риска.

Тема 4. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Проблемы эмоционально-личностной сферы и их коррекция (Личностная и волевая готовность к школе. Симптомы психосоматики. Повышенная тревожность. Проявления агрессивности. Страхи).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика познавательной сферы и коррекция (Мышление. Память. Восприятие. Мелкая моторика). Проблемы коммуникативной сферы и ее коррекция (Статус в группе. Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми).

Тема 5. Оздоровительная и лечебно-профилактическая коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Здоровьесберегающие технологии в системе оздоровительной работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие мелкой и общей моторики. Развитие физических качеств (скоростные, силовые, выносливости и координации).

Тема 6. Профилактика речевых нарушений (первичная, вторичная, третичная).

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.

Тема 7. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Объективные методы изучения дыхания.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Акустический анализ голоса. Объективные методы исследования голоса. Компьютерная томография.

Тема 8. Психологические методы изучения лиц с нарушениями речи.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Значение психологического изучения лиц с патологией речи для понимания сложной структуры речевого дефекта и его дифференциальной диагностики. Перспективность нейropsихологического подхода к изучению лиц с дефектами речи. Содержание обследования лиц с речевой патологией. Этапы обследования. Методы и приемы обследования. Проведение системного и качественного анализа полученных данных. Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных состояний. Особенности проведения обследования и интерпретации данных при изучении лиц разного возраста с патологией речи. Составление перспективного плана коррекционной работы на основе данных обследования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.	5	1	подготовка к домашнему заданию	10	домашнее задание
2.	Тема 2. Организация комплексной медико-психологической профилактики и коррекции факторов риска речевой патологии.	5	2	подготовка к реферату	10	реферат
3.	Тема 3. Ранняя помощь детям с нарушениями речи	5	3	подготовка к реферату	10	реферат
4.	Тема 4. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи.	5	4-5	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
5.	Тема 5. Оздоровительная и лечебно-профилактическая коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.	5	6	подготовка домашнего задания	11	домашнее задание
6.	Тема 6. Профилактика речевых нарушений (первичная, вторичная, третичная).	5	7-8	подготовка к реферату	11	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи.	5	9	подготовка к реферату	11	реферат
8.	Тема 8. Психологические методы изучения лиц с нарушениями речи.	5	10	подготовка домашнего задания	11	домашнее задание
	Итого				84	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Организация медико-психологического сопровождения детей с нарушениями речи" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.

домашнее задание, примерные вопросы:

В чем заключается забота о сохранности центрального и периферического отделов речевого аппарата ребенка?

Тема 2. Организация комплексной медико-психологической профилактики и коррекции факторов риска речевой патологии.

реферат, примерные темы:

1. Инновационность как новый тип организации комплексного воздействия при патологии речи. 2. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи. 3. Основные направления логопедической работы при реабилитации лиц с нарушениями речи. 4. Психотерапия в комплексной реабилитации. Традиции и инновации. 5. Формирование физиологического и фонационного дыхания. Традиции и инновации. 6. Формирование и развитие речевого слуха. Традиции и инновации. 7. БОС в комплексной реабилитации. 8. Компьютерные технологии в логопедической практике. 9. Принципы организации работы с детьми после кохlearной имплантации. 10. Система планирования индивидуальной работы с детьми после кохlearной имплантации. 11. Инструментальные методы исследования в логопедии. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия. 12. Приемы обследования интонационной стороны речи. 13. Этапы и содержание работы по формированию и развитию слухового восприятия.

Тема 3. Ранняя помощь детям с нарушениями речи

реферат, примерные темы:

1. Инновационность как новый тип организации комплексного воздействия при патологии речи. 2. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи. 3. Основные направления логопедической работы при реабилитации лиц с нарушениями речи. 4. Психотерапия в комплексной реабилитации. Традиции и инновации. 5. Формирование физиологического и фонационного дыхания. Традиции и инновации. 6. Формирование и развитие речевого слуха. Традиции и инновации. 7. БОС в комплексной реабилитации. 8. Компьютерные технологии в логопедической практике. 9. Принципы организации работы с детьми после кохlearной имплантации. 10. Система планирования индивидуальной работы с детьми после кохlearной имплантации. 11. Инструментальные методы исследования в логопедии. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия. 12. Приемы обследования интонационной стороны речи. 13. Этапы и содержание работы по формированию и развитию слухового восприятия.

Тема 4. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составить правила поведения родителей с детьми, имеющими нарушения речи: ускоренный темп развития. 2. Составить правила поведения родителей с детьми, имеющими нарушения речи: замедленный темп развития.

Тема 5. Оздоровительная и лечебно-профилактическая коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.

домашнее задание , примерные вопросы:

3. Составить правила поведения родителей с детьми, имеющими нарушения речи. 4. Составить тематический план лекций для родителей по профилактике нарушений развития речи у детей.

Тема 6. Профилактика речевых нарушений (первичная, вторичная, третичная).

реферат , примерные темы:

1. Инновационность как новый тип организации комплексного воздействия при патологии речи. 2. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи. 3. Основные направления логопедической работы при реабилитации лиц с нарушениями речи. 4. Психотерапия в комплексной реабилитации. Традиции и инновации. 5. Формирование физиологического и фонационного дыхания. Традиции и инновации. 6. Формирование и развитие речевого слуха. Традиции и инновации. 7. БОС в комплексной реабилитации. 8. Компьютерные технологии в логопедической практике. 9. Принципы организации работы с детьми после кохlearной имплантации. 10. Система планирования индивидуальной работы с детьми после кохlearной имплантации. 11. Инструментальные методы исследования в логопедии. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия. 12. Приемы обследования интонационной стороны речи. 13. Этапы и содержание работы по формированию и развитию слухового восприятия.

Тема 7. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи.

реферат , примерные темы:

1. Инновационность как новый тип организации комплексного воздействия при патологии речи. 2. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи. 3. Основные направления логопедической работы при реабилитации лиц с нарушениями речи. 4. Психотерапия в комплексной реабилитации. Традиции и инновации. 5. Формирование физиологического и фонационного дыхания. Традиции и инновации. 6. Формирование и развитие речевого слуха. Традиции и инновации. 7. БОС в комплексной реабилитации. 8. Компьютерные технологии в логопедической практике. 9. Принципы организации работы с детьми после кохlearной имплантации. 10. Система планирования индивидуальной работы с детьми после кохlearной имплантации. 11. Инструментальные методы исследования в логопедии. Приемы обследования фонематического слуха и восприятия. 12. Приемы обследования интонационной стороны речи. 13. Этапы и содержание работы по формированию и развитию слухового восприятия.

Тема 8. Психологические методы изучения лиц с нарушениями речи.

домашнее задание , примерные вопросы:

5. Подготовьте дидактические пособия для полного обследования речи детей дошкольного возраста. 6. Подготовить материал на тему ?Циркулярная модель семейных взаимодействий Олсона?, ?Семьи группы риска?, ?Исторический аспект развития семьи?. 7. Составить таблицу ?Этапы психомоторного, психического и речевого развития в норме?.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие "профилактика".
2. В чем заключается забота о сохранности центрального и периферического отделов речевого аппарата ребенка?
3. В чем заключается создание благоприятных социально-бытовых условий для развития речи?
4. Артикуляционная гимнастика, ее значение.
5. Пальчиковые игры, их влияние на развитие речи. Приведите примеры пальчиковых игр.
6. "Доречевой" период в развитии речи, его значение.
7. Становление речи в онтогенезе, основные этапы.
8. Какое значение имеет эмоциональное состояние ребенка для психического и речевого развития?
9. Разные способы общения и их развитие как система профилактики социальной дезадаптации детей с речевыми нарушениями.
10. Профилактика голосовых расстройств.
- 11 Профилактика рецидивов (возвратов) речевых расстройств.

7.1. Основная литература:

Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов вузов / И. А. Телина. -2013. - М.- 265 с. - URL:www.znanium.com/bookread.php?book=466373

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с.
znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.
znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864

Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов
www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921&ln=ru&search_query

Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. М.: Теревинф, 2012. - 241 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8916&ln=ru&search_query

7.2. Дополнительная литература:

Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (переплет). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>

Организация психологических служб: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921>

Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 99 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462981>

Социальная педагогика : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

7.3. Интернет-ресурсы:

Издательский дом "Воспитание дошкольников" - <http://www.dovosp.ru>

Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - <http://www.obruch.ru>

Сайт Министерства образования и науки - <http://mon.gov.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация медико-психологического сопровождения детей с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Организация медико-психологического сопровождения детей с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.