

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи Б3.ДВ.2

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Чиркина С.Е. , Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801274314

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , ATKurbanova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Чиркина С.Е. Кафедра психологии отделение педагогики , Svetlana.Chirkina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих диагностическую и коррекционно-развивающую деятельность логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина Б3.ДВ2.1 "Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи" относится к профессиональному циклу дисциплин основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и входит в число дисциплин по выбору. Осваивается на 3 курсе, в 6 семестре.

Данный курс опирается на изученные прежде психолого-педагогические дисциплины ("Педагогика", "Основы олигофренопедагогики", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Основы нейропсихологии", "Логопсихология", "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ"), а также цикла дисциплин логопедического блока ("Теоретические основы логопедии", "Дислалия", "Нарушения голоса", "Дизартрия", "Технология обследования речи", "Методика развития речи (специальная)", "Заикание" и др). Полученные знания используются при последующем изучении дисциплин "Специальная психология", "Алалия", "Технология формирования интонационной стороны речи", "Специальная педагогика", при прохождении практике и выполнении ВКР.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи. Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные психолого-педагогические подходы к проблеме готовности ребенка к школе;
- основные составляющие понятия "готовность к школе";
- ведущие критерии готовности к школе детей без отклонений в развитии и с речевыми нарушениями различного типа;
- показания для рекомендации старшего дошкольника к обучению в специализированных коррекционных классах и школах для детей с речевыми нарушениями;
- особенности методик подготовки к школе детей с учетом дефекта;
- особенности дифференцированного и индивидуального подходов в подготовке детей к школе с учетом дефекта;
- методы профилактики нарушений, приводящих к школьной дезадаптации ребенка;

2. должен уметь:

- строить программы и осуществлять практически обследование речевого развития дошкольника в связи с задачами подготовки к обучению в школе; специального образования и воспитания лиц с нарушениями развития;
- разрабатывать и практически осуществлять коррекционно-развивающие программы для детей с различными речевыми нарушениями;
- взаимодействовать с различными профессионалами, включенными в процесс образования и воспитания детей с нарушениями речи;

3. должен владеть:

- методами обследования речи старшего дошкольника в рамках определения степени школьной готовности; методами коррекции речевых нарушений;
- методами профилактики нарушений, приводящих к школьной дезадаптации ребенка;
- методами консультирования родителей ребенка и педагогов процессе подготовки ребенка к школе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- Способность проводить дифференциальную диагностику;
- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.	7	1	1	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности	7	2-3	1	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе	7	4-5	0	0	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.	7	6-7	1	0	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Методика развития игровой деятельности	7	8-9	0	0	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Формирование высших психических функций	7	10-12	1	0	0	презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Подготовка к школе детей с различными отклонениями в развитии.	7	13-15	2	0	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями.	7	16-19	2	0	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			8	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных ( Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина) и зарубежных (А. Керн, Я. Йирасек, Р. Заззо) ученых. Разграничение понятий ?школьная готовность? и ?школьная зрелость?.

**Тема 2. Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Физическая и психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе. Речевая готовность к обучению в школе. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе. Учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению.

**Тема 3. Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе**

**Тема 4. Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Игры по правилам, появление мотивирующей силы выигрыша и пробуждения потребности в произвольном поведении; произвольное овладение психическими процессами через опосредствование с помощью специальных техник (метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина); формирование познавательных мотивов, мотивов достижения, широкие социальные мотивы учения.

**Тема 5. Тема 5. Методика развития игровой деятельности**

**Тема 6. Тема 6. Формирование высших психических функций**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Формирование пространственных и ?квазипространственных? представлений. Совершенствование динамической организации двигательного акта. Развитие графических способностей. Формирование представлений о последовательности событий, времени. Формирование межмодальных перцептивных взаимодействий. Развитие тактильной, двигательной, зрительной, слухоречевой памяти. Развитие произвольного внимания.

**Тема 7. Тема 7. Подготовка к школе детей с различными отклонениями в развитии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями зрения. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями слуха. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Тема 8. Тема 8. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Уровни готовности речевой деятельности к обучению в школе. Критерия оценки уровня речевой готовности к школьному обучению. Возможности обучения детей с различными уровнями готовности речевой деятельности к обучению в общеобразовательной школе. Коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями различного типа. Показания для специального обучения ребенка с речевыми нарушениями.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.	7	1	подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности	7	2-3	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе	7	4-5	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.	7	6-7	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Методика развития игровой деятельности	7	8-9	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Формирование высших психических функций	7	10-12	подготовка к презентации	7	презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Подготовка к школе детей с различными отклонениями в развитии.	7	13-15	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями.	7	16-19	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
	Итого				60	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине " Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.



устный опрос , примерные вопросы:

1.С какими особенностями социокультурной ситуации связано возникновение понятия ?Школьная готовность?? 2. Как понимает школьную готовность Л.И. Божович? 3. Как трактуется это понятие в работах Д.Б. Эльконина? 4. В чем особенность подхода к проблеме школьной готовности, Е.Е. Кравцовой? 5. Как понимает школьную готовность Н.И. Гуткина? 6. Как рассматривается школьная готовность в коцепиях зарубежных (А. Керн, Я. Иирасек, Р. Заззо) ученых? 7. Чем различаются понятия ?школьная готовность? и ?школьная зрелость??

## **Тема 2. Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление глоссария по теме занятия.

## **Тема 3. Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление характеристики степени школьной готовности ребенка с речевыми нарушениями по результатам проведенной диагностики.

## **Тема 4. Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подбор коррекционных упражнений и игр для развития познавательной мотивации

## **Тема 5. Тема 5. Методика развития игровой деятельности**

домашнее задание , примерные вопросы:

Подбор коррекционных упражнений и игр для развития игровой деятельности

## **Тема 6. Тема 6. Формирование высших психических функций**

презентация , примерные вопросы:

Подготовка устного выступления и презентации.

## **Тема 7. Тема 7. Подготовка к школе детей с различными отклонениями в развитии.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление программы подготовки к школе детей с различными отклонениями в развитии.

## **Тема 8. Тема 8. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление программы подготовки к школе детей с речевыми нарушениями.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
2. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
3. Речевая готовность к обучению в школе.
4. Тип общения со взрослым как показатель готовности к школьному обучению.
5. Тип общения со сверстниками как показатель готовности к школьному обучению.
6. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе.
7. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе .
8. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе.
9. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.
10. Методика развития игровой деятельности.
11. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи.
12. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР.
13. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью.
14. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями зрения.
15. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями

слуха.

16. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Формирование пространственных представлений ( схема тела).
18. Формирование пространственных представлений (осознание двигательных возможностей и расширение диапазона движений).
19. Формирование пространственных представлений (определение направлений в пространстве относительно своего тела).
20. Формирование пространственных представлений (ориентация других объектов относительно друг друга и себя относительно других объектов).
21. Формирование пространственных представлений (схема тела человека, находящегося напротив).
22. Формирование пространственных представлений (двигательные диктанты и графические схемы).
23. Формирование пространственных представлений (конструирование и копирование).
24. Формирование ?квазипространственных? представлений (работа с предложениями).
25. Формирование ?квазипространственных? представлений (ориентация в линейной последовательности предметного и числового ряда).
26. Формирование ?квазипространственных? представлений (усвоение сравнительных словесных конструкций.).
27. Совершенствование динамической организации двигательного акта.
28. Развитие графических способностей.
29. Формирование представлений о последовательности событий, времени.
30. Формирование межмодальных перцептивных взаимодействий.
31. Развитие тактильной и двигательной памяти.
32. Развитие зрительной памяти.
33. Развитие слухоречевой памяти.
34. Развитие произвольного внимания.
35. Уровни готовности речевой деятельности к обучению в школе и их критерии.
36. Возможности обучения детей с различными уровнями готовности речевой деятельности к обучению в общеобразовательной школе.
37. Коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями различного типа.
38. Показания для специального обучения ребенка с речевыми нарушениями.

### **7.1. Основная литература:**

1. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе/Т.А. Бондарь. - М.:Теревинф,2012//  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=8895&ln=ru](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=8895&ln=ru)
2. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. ? М.: Когито-Центр, 2004. ? 56 с.  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10963>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Головчиц Л.А. ? Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" (Специальная "коррекционная" дошкольная педагогика) / Л. А. Головчиц. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010 - 319 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/2956/page23/>

[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=%d0%b4%d0%be%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%ba](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%b4%d0%be%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%ba)

2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 379 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=145759>

3. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов пед. вузов / Е. О. Смирнова - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 366 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/3001/page337/>

[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=%d0%94%d0%b5%d1%82%d1%81%d0%ba%d0%ba](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%94%d0%b5%d1%82%d1%81%d0%ba%d0%ba)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - ?ZNANIUM.COM? <http://www.znaniyum.com>

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?Библороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Чиркина С.Е. \_\_\_\_\_

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.