

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Обучение грамоте детей с нарушениями речи БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Цивильская Е.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801220914

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , EACivilskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Обучение грамоте детей с нарушениями речи" является углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов подготовки к обучению грамоте дошкольников, посещающих специальные группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Обучение грамоте детей с нарушениями речи" относится к модулю "Логопедические практикумы" вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Технология обследования моторных функций", а также, таких дисциплин профессионального цикла, как "Технология обследования речи".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Алалия", "Профилактика речевых нарушений" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения логопедической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на третьем курсе (6семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
СК-1	Знание этиопатогенические механизмы нарушений речи, видах нарушений речи, о структуре речевого дефекта у детей с нарушениями речи

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи;Способность проводить дифференциальную диагностику.
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы нарушения речи;

методы обучения грамоте детей с речевыми нарушениями;

классификацию речевых нарушений;

способы диагностики и коррекции готовности к обучению грамоте детей с нарушениями речи.

2. должен уметь:

осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями речи;

анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями на готовность к обучению грамоте;

пользоваться специальными терминами;

3. должен владеть:

навыками определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте;

навыками разработки структурных и содержательных моделей

коррекционно-ориентированного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с речевой патологией к усвоению письма и чтения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;

к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению	7	1-2	1	0	0	презентация научный доклад
2.	Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.	7	3-4	1	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.	7	5-6	1	0	0	научный доклад
4.	Тема 4. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.	7	7-8	1	0	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Особенности оптико- пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи	7	9-10	1	0	0	презентация научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.	7	11-13	1	0	0	устный опрос
7.	Тема 7. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи	7	14-16	1	0	0	контрольная работа научный доклад
8.	Тема 8. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.	7	17-19	1	0	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			8	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте. Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности. Различные точки зрения на понятие ?готовность к деятельности?, существующие в психологии. Анализ направлений: 1) Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский и др.; 2) Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Д.В. Эльконин. Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте. Мотивационная обусловленность волевых действий, произвольность поведения. Регуляция поведения и деятельности. Саморегуляция в обучении. Онтогенез эмоциональных процессов. Социализация эмоций. Роль ценностных ориентаций в эмоциональном развитии ребенка. Значение эмоциональной зрелости для подготовки к обучению грамоте. Эмоциональная незрелость. Фрустрационные переживания. Влияние эмоциональной незрелости на обучение. Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с общим недоразвитием речи (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, О.Н. Усанова, Ю.Б. Гаркуша).

## **Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.**

### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи. Динамическое развитие различных форм взаимодействия анализаторов в онтогенезе. Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды. Анализ теоретических концепций (С.В. Кравков, И.М. Соловьев, А.Р. Лурия, В.И. Бельтюков) о закономерностях взаимодействия анализаторов. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников с нарушениями речи. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.

## **Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.**

### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***



Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. Психофизиологические механизмы движений. Определение сенсомоторной координации в рефлексорной теории В.М.Бехтерева, И.П.Павлова, И.М.Сеченова, в уровневой теории двигательных функций Н.А. Бернштейна, в концепции принципа доминанты А.А.Ухтомского. анализ теоретических данных о согласовании активности нервных элементов сенсорных и двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.). Этапы построения движений. Центральное звено движения (компоненты координации). Онтогенез моторных функций. Становление двигательных навыков, темп и ритм движений. Физиологическое доминирование одной из двух парных зон анализаторов как один из основных механизмов межанализаторного взаимодействия, характеристика необходимого уровня развития двигательных функций как базы для овладения ребенком навыком письма и чтения: (формирование кинестетической основы движений пальцев рук, общих и артикуляторных; организация двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц, развитие кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений; формирование динамического праксиса (кинестетическая и реципрокная координация) пальцев рук, общих и артикуляторных движений; объединение и обобщение последовательности импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип; превращение отдельных двигательных навыков в плавные, серийно организованные движения и одновременно осуществляемые движения; ритмическая составляющая движений). Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с нарушениями речи. Расстройства точности, быстроты, координированности, ритмизации движений общих, пальцев рук и артикуляторных. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинестетическая и реципрокная дискоординация).

#### **Тема 4. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма. Определение понятий ?графо-моторный навык письма? и ?каллиграфическое письмо?. Операциональный уровень графо- моторного навыка: 1) формирование изобразительно- графических способностей, 2) обучение поэлементному тактированному письму букв, 3) письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов- автоматизация графо- моторного навыка, упражнения в скорописи ( Л.Я.Желтовская, В.А.Илюхина, Н.С.Михайлова, Е.Н.Потапова, Е.Н.Соколова, В.А.Степных, Т.Тарасова и др.). Необходимые условия формирования графо- моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи. Анализ письменных работ учащихся: выявление нарушений письма, обусловленных трудностями формирования графо- моторного навыка.

#### **Тема 5. Особенности оптико- пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Особенности оптико- пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи. Характеристика понятий ?оптико- пространственная ориентация?, ?оптико- пространственные представления?, ?зрительный гнозис?, с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения (Б.Г.Ананьева, Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова, В.А.Кручинин, А.Р.Лурия, Э.Г.Симерницкая). Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии как целостная нервно- психическая деятельность человека. Дизонтогенез формирования оптико- пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи. Анализ данных, определяющих механизмы нарушения оптико- пространственной ориентации у детей (Т.В. Ахутина, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, А.В. Семенович, Л.Ф. Спинова, Л.С. Цветкова).

#### **Тема 6. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**



Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. Определение понятий ?языковой анализ и синтез?, ?фонемный синтез?, ?слоговой анализ и синтез?, ?анализ и синтез предложений?, ?анализ и синтез текста?. Формирование навыков языкового анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г. Ананьев, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин и др.) Характеристика этапов формирования умственного действия ?фонемный анализ?. Значение операционализации и экстерииоризации действия и интонирования на начальных этапах обучения фонемному анализу. Интериоризация действия ?фонемный анализ?. Снятие внешних опор при производстве фонемного анализа и синтеза слов. Теоретические положения, определяющие обучение фонемному синтезу. Научно- методические основы обучения анализу и синтезу предложения и текста. Трудности формирования навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим речевым недоразвитием. Причины имеющихся трудностей. Методически целесообразная характеристика трудностей становления навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков языкового анализа и синтеза.

### **Тема 7. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (Г.А.Каше , Р.Е.Левина , Л.Ф.Спирина , О.А.Токарева , т.В.Филичева , Г.В.Чирикина , Р.И.Щуйфер , А.В.Ястребова и др.) Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьев , В.Г.Орецкий , В.А.Кирюшкин , М.Р.Львов , Л.К.Назарова , Т.Г.Рамзаева , С.П.Редозубов , А.Ф.Шанько , Д.В.Эльконин). Определение целей и задач ; принципы , планирование и содержание коррекционно ? педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи , место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания . Основные направления Подготовительного обучения . Обеспечения многоаспектной защищенности формируемых навыков письма и чтения. Воспитание мотиваций учебной деятельности , формирование навыков организованного поведения, наблюдательности , целенаправленности , организованности , способности к переключению внимания , самоконтроля. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.

### **Тема 8. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением. Основы разработки индивидуализированных программ и программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольного к обучению грамоте. Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера , оптико ? пространственная ориентация ,языковой анализ и синтез , межанализаторное взаимодействие). Включение в процесс подготовительного обучения различных направлений работы, определение последовательности /одновременности , приоритетности , удельного веса (на каждом из этапов)соответствующих направлений . Планирование и моделирование занятий , циклов и фрагментов занятий . Обсуждение , анализ и оценка (с теоретических и коррекционно ? образовательных позиций) , структурных , содержательных , методических компонентов моделирования занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению	7	1-2	подготовка к научному докладу	3	научный доклад
				подготовка к презентации	4	презентация
2.	Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.	7	3-4	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.	7	5-6	подготовка к научному докладу	7	научный доклад
4.	Тема 4. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.	7	7-8	подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа
5.	Тема 5. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи	7	9-10	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
				подготовка к презентации	4	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.	7	11-13	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
7.	Тема 7. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи	7	14-16	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к научному докладу	3	научный доклад
8.	Тема 8. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.	7	17-19	подготовка к реферату	8	реферат
	Итого				60	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод

- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению**

научный доклад , примерные вопросы:

Особенности межанализаторного взаимодействия детей с проблемами развития (по работам В.И. Бельтюкова); Формирование функционального базиса навыков чтения и письма (по работам А.Н. Корнева, А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).

презентация , примерные вопросы:

Особенности межанализаторного взаимодействия детей с проблемами развития (по работам В.И. Бельтюкова);

### **Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.**

устный опрос , примерные вопросы:

Основы психофизиологии письма и чтения. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней:

сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения.

### **Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.**

научный доклад , примерные вопросы:

Этапы построения движений. Центральное звено движения (компоненты координации).

Становление двигательных навыков, темп и ритм движений.

### **Тема 4. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Определение понятий ?графо-моторный навык письма? и ?каллиграфическое письмо?.

Необходимые условия формирования графо- моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи.

### **Тема 5. Особенности оптико- пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи**

научный доклад , примерные вопросы:

Характеристика понятий ?оптико- пространственная ориентация?, ?оптико- пространственные представления?, ?зрительный гнозис?, с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения (Б.Г.Ананьева, Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова, В.А.Кручинин, А.Р.Лурия, Э.Г.Симерницкая). Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии как целостная нервно- психическая деятельность человека.

презентация , примерные вопросы:

Дизонтогенез формирования оптико- пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи.

**Тема 6. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.**

устный опрос , примерные вопросы:

Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. Определение понятий ?языковой анализ и синтез?, ?фонемный синтез?, ?слоговой анализ и синтез?, ?анализ и синтез предложений?, ?анализ и синтез текста?. Формирование навыков языкового анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г. Ананьев, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин и др.)

**Тема 7. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи**

контрольная работа , примерные вопросы:

Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (Г.А.Каше , Р.Е.Левина , Л.Ф.Спирова , О.А.Токарева , т.В.Филичева , Г.В.Чирикина , Р.И.Щуйфер , А.В.Ястребова и др.) Общие и специфические тенденций в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью

научный доклад , примерные вопросы:

Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.

**Тема 8. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольного с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.**

реферат , примерные темы:

Разработать протоколы исследования уровня сформированности различных видов языкового анализа у дошкольников с ОНР. Проанализировать содержание существующих букварей с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению. Разработать планы- конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте. Разработать индивидуальные программы подготовки детей с ОНР к обучению грамоте (по заданной тематике).

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

**ЗАЧЕТ:**

1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте.
2. Различные точки зрения на понятие "готовность к деятельности", существующие в психологии. Анализ направлений: Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский и др.;
3. Различные точки зрения на понятие "готовность к деятельности", существующие в психологии. Анализ направлений: Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Д.В. Эльконин.
4. Значение эмоциональной зрелости для подготовки к обучению грамоте.
5. Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с общим недоразвитием речи (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, О.Н. Усанова, Ю.Б. Гаркуша).
6. Основы психофизиологии письма и чтения.
7. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма.
8. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.



9. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного.
10. Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения.
11. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения.
12. Динамическое развитие различных форм взаимодействия анализаторов в онтогенезе.
13. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников с нарушениями речи.
14. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.
15. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.
16. Онтогенез моторных функций.
17. Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с нарушениями речи.
18. Расстройства точности, быстроты, координированности, ритмизации движений общих, пальцев рук и артикуляторных.
19. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинетическая и реципрокная дискоординация).
20. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.
21. Необходимые условия формирования графо- моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.
22. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи.
23. Особенности оптико- пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.
24. Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга.
25. Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии как целостная нервно- психическая деятельность человека.
26. Дизонтогенез формирования оптико- пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи.
27. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой.
28. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.
29. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков языкового анализа и синтеза.
30. Основные направления работы и методические рекомендаций для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
31. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (Г.А.Каше , Р.Е.Левина , Л.Ф.Спирова , О.А.Токарева , т.В.Филичева , Г.В.Чирикина , Р.И.Щуйфер , А.В.Ястребова и др.)
32. Общие и специфические тенденций в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьев ,В.Г.Орецкий , В.А.Кирюшкин , М.Р.Львов , Л.К.Назарова , Т.Г.Рамзаева , С.П.Редозубов , А.Ф.Шанько ,Д.В.Эльконин).
33. Определение целей и задач ; принципы , планирование и содержание коррекционно - педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи , место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания.
34. Воспитание мотиваций учебной деятельности , формирование навыков организованного поведения, наблюдательности , целенаправленности , организованности , способности к переключению внимания ,самоконтроля.
35. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.



36. Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера , оптико - пространственная ориентация ,языковой анализ и синтез , межанализаторное взаимодействие).

### **7.1. Основная литература:**

Поливарова, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с.// <http://www.znanium.com/bookread.php?book=466275>

Денисова О.А. ? Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология" .- Издательство: Книга по Требованию, 2010.-176 с.// <http://e.lanbook.com/view/book/2959/page4>

Когнитивные исследования: Сборник научных трудов: Вып. 4 / Под ред. Ю. И. Александрова, В. Д. Соловьева. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 304 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10797>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008.- 703 с.: ил.; 22

Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Логопедия" / под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. - М. : Владос, 2010. - 373 с. : табл. - (Коррекционная педагогика). // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2879&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2879&ln=ru&search_query)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "БиблиоРоссика" - - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система Издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" -h5. - <http://www.studmedlib.ru>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Обучение грамоте детей с нарушениями речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система "БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.