

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья БЗ.Б.11

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801250914

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель - целью освоения дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение знаний о количественной и качественной оценке психологических явлений, определение соответствия средств психодиагностики методологическим принципам научного исследования; установления основания достоверности результатов психодиагностического обследования и овладение практическими навыками организации психодиагностического обследования, овладения конкретными методиками и умениями адаптировать их и изменять в соответствии с особенностями психического развития детей.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Усвоение студентами теоретических основ и принципов психолого-педагогической диагностики аномального развития;
2. Формирование у студентов профессиональных знаний категориально - понятийного аппарата психолого-педагогической диагностики;
3. Овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с различными отклонениями в развитии, включая подготовку практического материала для обследования;
4. Формирование навыков обработки данных психолого-педагогической диагностики и навыков составления квалифицированного психологического заключения, с учетом возрастной специфики и выявленных нарушений в процессе психолого-педагогического обследования.

В соответствии с группами задач в курсе выделены две части: общие и теоретические проблемы психолого-педагогической диагностики и применение конкретных методик при диагностическом обследовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.11 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б11). Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в 1 -2 семестрах: "Возрастная и педагогическая психология", " Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:
в области коррекционно-педагогической деятельности:

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Для освоения дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: "Введение в педагогическую деятельность", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств;
- Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств;
- Знание сущности феномена отклоняющегося развития .

2. должен уметь:

- Проводить дифференциальную диагностику;
- Организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.

3. должен владеть:

- Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
- Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

-Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	2	1	2	2	0	письменная работа контрольная работа
2.	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним	2	1	2	2	0	контрольная работа письменная работа
3.	Тема 3. Дифференциальная диагностика	2	2	2	2	0	письменная работа контрольная работа
4.	Тема 4. Психолого педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	2	2	0	2	0	письменная работа
5.	Тема 5. Психолого педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	2	3	0	4	0	письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				6	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Предмет и структура психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования.. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики. История возникновения и становления психодиагностики. Первые тесты, их особенности. Теоретические принципы тестологии. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Р.Кеттелла и А.Бине. История возникновения проективных психодиагностических методов. Развитие психодиагностики в России до и после 1936 года. Современное состояние психодиагностики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научная психодиагностика и психодиагностическая практика. Предмет психодиагностики. Психодиагностические задачи (ситуации). Требования к психодиагностической литературе, методикам и пользователям Место психодиагностики в психолого ? педагогическом сопровождении лиц с нарушениями развития. Задачи психолого ? педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ: выявление детей с проблемами в развитии; определение образовательных потребностей; определение оптимального педагогического маршрута. Роль психолого ? педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Методологические принципы психолого ? педагогической диагностики нарушений развития у детей. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о методе. Характеристика методов. Классификации психодиагностических методов. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Стандартизованные самоотчеты. Проективные техники. Наблюдение. Психосемантические методы. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры. Анкетирование. Анализ продуктов деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Медицинское обследование в изучении ребенка с отклонениями. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Схема проведения и фиксации результатов наблюдения. Использование диалоговых техник (беседа, интервью) в изучении детей с ОВЗ. Психосемантические методы в изучении детей с нарушениями в развитии. Методика Г. Айзенка. Исследование экстраверсии - интроверсии и нейротизма. 16 PF Р. Кеттелла. Проведение и интерпретация. Основные стандартизованные методы диагностики тревожности: методика Ч. Спилбергера, шкала невротизации Тейлора. Правила их проведения и интерпретации. Рекомендации как необходимая составляющая заключения по результатам диагностики тревожности. Методика ?Несуществующее животное?. Основные варианты. Процедура проведения. Схема интерпретации. Методика ?Рисунок человека?. Процедура проведения. Схема интерпретации. Методика ?Рисунок семьи?. Процедура проведения. Схема интерпретации. Тест Роршаха. Схема интерпретации. Методика ?Тематический апперцептивный тест? (ТАТ). Адаптация методики: Рисуночный апперцептивный тест (РАТ). Процедура проведения. Методы изучения восприятия детей и подростков с ОВЗ. Методы изучения внимания детей и подростков с ОВЗ. Методы изучения памяти детей и подростков с ОВЗ. Методы изучения мышления и речи детей и подростков с ОВЗ. Наблюдение за детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со схемой. Медицинское обследование в изучении ребенка с отклонениями. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Схема проведения и фиксации результатов наблюдения. Использование диалоговых техник (беседа, интервью) в изучении детей с ОВЗ. Психосемантические методы в изучении детей с нарушениями в развитии. Методика Г. Айзенка. Исследование экстраверсии - интроверсии и нейротизма. 16 PF Р. Кеттелла. Проведение и интерпретация. Основные стандартизованные методы диагностики тревожности: методика Ч. Спилбергера, шкала невротизации Тейлора. Правила их проведения и интерпретации. Рекомендации как необходимая составляющая заключения по результатам диагностики тревожности. Методика ?Несуществующее животное?. Основные варианты. Процедура проведения. Схема интерпретации. Методика ?Рисунок человека?. Процедура проведения. Схема интерпретации. Методика ?Рисунок семьи?. Процедура проведения. Схема интерпретации. Тест Роршаха. Схема интерпретации. Методика ?Тематический апперцептивный тест? (ТАТ). Адаптация методики: Рисуночный апперцептивный тест (РАТ). Процедура проведения. Методы изучения восприятия детей и подростков с ОВЗ. Методы изучения внимания детей и подростков с ОВЗ. Методы изучения памяти детей и подростков с ОВЗ. Методы изучения мышления и речи детей и подростков с ОВЗ. Наблюдение за детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со схемой.

Тема 3. Дифференциальная диагностика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Задачи, направления дифференциальной диагностики. Понятие ?сходные состояния?, ?дифференциально-диагностические критерии?. Проблемы отграничения сходных состояний. Принцип комплексного исследования развития ребенка. Дифференциальная диагностика отдельных нарушений в развитии. Этапы диагностики нарушений психического развития детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний. Проведение психолого-педагогического обследования познавательной деятельности ребёнка с предполагаемой ЗПР и умственной отсталостью (дифференциальная диагностика).

Тема 4. Психолого ? педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психическое развитие ребенка первого года жизни. Особенности изучения ребенка первого года жизни. Оформление документации по результатам психолого педагогического изучения ребенка первого года жизни. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Рекомендации к психолого педагогическому изучению детей раннего возраста. Параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте. Особенности диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста. Изучение двигательной сферы ребенка раннего возраста. Психическое развитие детей дошкольного возраста. Методы изучения детей дошкольного возраста. Диагностика уровней ориентировочно познавательных действий детей дошкольного возраста. Основные параметры умственного развития дошкольников. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. (См. папку диагностические комплексы? Психическое развитие детей школьного возраста. Особенности психолого педагогического изучения детей младшего школьного возраста. Причины неуспеваемости детей в школе. Основные цели психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития. Учет возрастных особенностей при психологическом исследовании. Принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии.

Тема 5. Психолого педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы изучения детей с нарушениями слуха. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха. Особенности предъявления инструкции детям с нарушениями слуха. Методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха. Сформулируйте основные требования к проведению обследования детей с нарушениями слуха. Основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха. Особенности проведения психолого педагогической диагностики детей с нарушениями слуха. Требования к проведению обследования детей с нарушениями зрения. Адаптация диагностических методик при обследовании детей с нарушениями зрения. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями. Методы изучения детей с двигательными нарушениями. Методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП. Составление характеристики развития ребенка с двигательными нарушениями. Задачи и психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Этапы психолого-педагогического изучения аутичного ребенка. Основные параметры наблюдения за поведением и деятельностью аутичного ребенка. Раскройте содержание понятия "дети со сложными нарушениями развития"; "осложненные нарушения развития". Особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития. Приведите примеры возможных сочетаний нарушений у детей со сложными нарушениями развития

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	2	1	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	16	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним	2	1	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	14	письменная работа
3.	Тема 3. Дифференциальная диагностика	2	2	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	14	письменная работа
4.	Тема 4. Психолого ? педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	2	2	подготовка к письменной работе	26	письменная работа
5.	Тема 5. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно ? двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития	2	3	подготовка к письменной работе	53	письменная работа
Итого					153	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавший инструмент для их измерения ? тест, был: а) Дж.Кеттелл ; б) Ч.Спирмен; в) Ф.Гальтон. 2. Автором, создавшим первый психологический экспериментальный метод изучения законов памяти, используя для этого наборы бессмысленных слогов был: а) Г.Эббингауз; б) В.Вундт; в) А.Бине. 3. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей, частью которой были задания на сенсорное различие и развитие произвольных двигательных действий была разработана: а) Ж.Эскиролем; б) Э.Сегеном; в) Т.Симоном. 4. Первым исследователем, использовавшим в психологической литературе термин ?интеллектуальный тест? был: а) Дж.Кеттелл; б) Л.Термен; в) В.Вундт. 5. Умственный возраст по Бине определяется на основании: а) даты рождения; б) среднего возраста лиц из выборки; в) числа правильных ответов при тестировании; г) расположения результата на кривой распределения интеллекта. 6. Коэффициент IQ, предложенный В.Штерном определялся следующим способом?..(Умственный возраст / хронологический) . 100% 7. В России необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла: а) в начале XX века; б) в конце XIX века; в) в середине XX века. 8. Недостатком методики Г.Россолимо являлось то, что: а) не изучалось словесно-логическое мышление детей; б) детям не давались задания для установления их обучаемости; в) все ответы верны. 9. Большой заслугой А.Ф.Лазурского стала изучение ребенка в: а) в условиях формирующего эксперимента; б) в условиях лабораторного эксперимента; в) в условиях естественного эксперимента. 10. ...Л.С.Выготский? отстаивал динамический подход к изучению детей, считая обязательным не только учитывать то, что ребенок уже достиг на предыдущих жизненных циклах, но главным образом установить ближайшие возможности детей.

письменная работа , примерные вопросы:

Разобрать следующие вопросы: 1. Понятие психолого-педагогической диагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. 2. Принципы и основные положения психолога ? педагогической диагностики. Методологические основы получения психодиагностических данных. 3. Классификации психодиагностических методов.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к ним

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Открытие и доказательство феномена, лежащего в основе всех проективных методик, а именно возможность посредством косвенного воздействия на значимые области-переживания и поведения человека вызывать пертурбации в экспериментальной деятельности принадлежит: а) В.Вундту, б) К.Юнгу, в) Р.Лазарусу. 2. ? . ?.. и ?.. представляют две группы наиболее распространенных проективных методик по критерию ответной реакции испытуемых. Эти методики наиболее удачно дополняют друг друга, выделяя формальный и содержательный аспекты личности (Тест Роршаха, ТАТ) 3. Основные принципы проективной психологии были впервые сформулированы: а) Л.Франком, б) Рапапортом; в) З.Фрейдом. 4. Психодиагностические задачи решаются следующими способами: а) длительное наблюдение за обследуемым, совершаемое в ходе оказания ему помощи; б) наблюдение за обследуемым в реальных условиях его жизни; в) все ответы верны; г) все ответы неверны. 5. Информация, получаемая с помощью психодиагностических методик полезна с точки зрения: а) предоставления информации о человеке вообще; б) выбора средств вмешательства, прогноза их эффективности. 6. К диагностическим методам, основанным на заданиях предполагающих правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых правильных ответов не существует, относятся? тесты 7. К диагностическим методикам, состоящим из заданий, которые не имеют правильного ответа, характеризуются лишь частотой (направленностью) того или иного ответа можно отнести ?личностные опросники . 8. Общими для всех проективных методик являются признаки: а) неопределенность, неоднозначность используемых стимулов; б) отсутствие ограничений в выборе ответа; в) отсутствие оценки ответов испытуемых как ?правильных? и ?ошибочных?; г) все ответы верны; д) нет верных ответов. 9. Методики, включающие речевую способность испытуемых только в плане понимания инструкций; выполнение задания опирается на перцептивные, моторные способности: а) вербальные; б) невербальные; в) диалоговые техники; г) шкальные техники 10. Вербальные? психодиагностические методики опосредованы речевой активностью обследуемых; составляющие эти методики задания апеллируют к памяти, воображению, системе убеждений в их опосредованной языком форме.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Предложить десять тем курсовых работ по проблеме ?Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ? (2) Критерии оценки: 1. - темы соответствуют проблематике ? 2 балла
2. - предложено менее десяти тем ? 1 балл 3. - темы не соответствуют проблематике ? 0,5 балла
2. Обосновать взаимосвязь диагностической и коррекционной помощи лицам с ОВЗ для профилактики социальных отклонений (3). Критерии оценки: 1. ? связь диагностики и коррекции обоснована полностью с приведением доказательств ? 2 балла 2. - взаимосвязь диагностической и коррекционной помощи лицам охарактеризована без предоставления примеров ? 1 балл 3. ? связь выявления специфики развития детей с коррекцией отклонений обоснована неполно ? 0,5 баллов

Тема 3. Дифференциальная диагностика

контрольная работа , примерные вопросы:

11. Выбери правильный ответ: а) объективные тесты б) стандартизованные самоотчеты в) проективные техники г) диалоговые техники 1) Общим для всей группы методик ? является использование вербальных способностей испытуемого, обращение к его мышлению, воображению, памяти. 2) ? основаны на том, что недостаточно структурированный материал, выступающий в качестве ?стимула?, при соответствующей организации эксперимента порождает процессы фантазии, воображения, в которых раскрываются характеристики субъекта. 3) ? - это те методики, в которых возможен правильный ответ, правильное выполнение задания. 4) ?. учитывают, что психодиагност вступает в контакт с обследуемым и достигает наилучших результатов за счет специфических особенностей этого контакта. 12. Наименьшей вовлеченностью психодиагноста в процедуру психодиагностики, минимальным влиянием личности психодиагноста и его опытности как психолога на результаты обследования обладают: а) шкальные техники; б) диалоговые техники; в) объективные тесты. 13. При обследовании детей с нарушениями развития очень важно учитывать показатели: а) уровень сформированности изобразительной деятельности; б) состояние зрительного восприятия, пространственных представлений; в) состояние моторных функций; г) все ответы верны 14. Человек обращается за помощью к психологу, охотно идет на сотрудничество, старается выполнить инструкцию как можно более точно, не имеет сознательных намерений фальсифицировать результаты. Эта ситуация носит название: а) экспертизы; б) клиента; в) вмешательства. 15. Правильно соотнеси: 1) Измерительные методы (тесты) 2) Экспертные методы а) должны быть четко сформулированы цели, предмет и область применения методики. б) процедура проведения должна быть задана в виде однозначного алгоритма. в) инструкции по применению должны пройти специальные испытания на однозначность их выполнения по отношению к некоторому эталонному набору данных. г) процедура обработки должна использовать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла. д) процедура обработки результатов должна включать документирование промежуточных этапов обработки, которое позволило бы перепроверить конечный результат.

письменная работа , примерные вопросы:

Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики на детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Тема 4. Психолого ? педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах

письменная работа , примерные вопросы:

3. Выберите и обведите кружочком критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению (1): 1. Рост 2. Соматическое состояние (здоровье) 3. Состояние моторики 4. Умение читать, считать 5. Пространственная ориентировка 6. Эмоционально-волевая зрелость 7. Пребывание в дошкольном учреждении 8. Сформированность навыков общения 9. Наличие учебной мотивации Критерии оценки: 1. Выбраны все необходимые критерии ? 2 балла 2. Выбрано 2-4 критерия ? 1 балл 3. Выбрано менее 2 критериев ? 0,5 баллов 2. Напишите в два столбика методы исследования вербального и невербального интеллекта учащихся 1-4-х классов. Желательно указать авторов перечисленных методик или источники, из которых вы почерпнули эту информацию (2). Критерии оценки: 1. указано более 5 методов исследования вербального и невербального интеллекта ? 2 балла 2. указано 4-3- метода ? 1 балл 3. указано 1-2 метода и меньше ? 0,5 баллов 3. Разработать тесты для оценки знаний студентов по курсу ? Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития? (2) Критерии оценки: 1. - тесты охватывают весь материал курса ? 2 балла 2. - в тестах встречаются недостаточно обобщенные задания ? 1 балл 3. - тесты охватывают материал курса фрагментарно ? 0,5 балла

Тема 5. Психолого ? педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно ? двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития

письменная работа , примерные вопросы:

1. Провести динамическое наблюдение за ребенком с ОВЗ и составить педагогическую характеристику (1) Критерии оценки: 1 ? наблюдение проводилось с учетом возрастных особенностей и структуры нарушений, характеристика объективно отражает особенности развития ребенка ? 2 балла 2 ? характеристика фрагментарна, не учтены значимые показатели развития - 1 балл 3 ? характеристика носит формальный характер ? 0,5 балла 2. Разработать параметры наблюдения за деятельностью ребенка с сочетанием интеллектуальных и двигательных нарушений (3) Критерии оценки: 1. Параметры полно охватывают все показатели деятельности ? 2 балла 2. Параметры недостаточно отражают особенности развития ? 1 балл 3. Параметры не систематизированы ? 0,5 балла 3. Разработать схему обследования ребенка с сочетанием двигательных и сенсорных нарушений (2) Критерии оценки: 1. Схема учитывает все виды нарушений ? 2 балла 2. Схема неполностью учитывает особенности развития ? 1 балл 3. Схема имеет фрагментарный характер ? 0,5 балла

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
2. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
3. Виды и уровни психолого-педагогической диагностики.
4. Классификация методов дифференциальной диагностики.
5. Принципы дифференциальной диагностики.
6. Проблема дифференциальной диагностики детей с проблемами в развитии.
7. Психологический диагноз: содержание, ступени.
8. Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16 PF).
9. "Личностный дифференциал": процедура проведения и интерпретация результатов.
10. Понятие "психодиагностика", ее цели и задачи.
11. История развития зарубежной психодиагностики (Ф.Гальтон, Г.Эббингауз, Э.Сеген, Д.Эскироль и др.).
12. Изучение особенностей мышления с помощью методики "Пиктограмма".
13. Изучение темперамента с помощью методики Я.Стреляу.
14. Методика "Рисунок человека. Процедура проведения и интерпретация результатов.
15. История развития психолого-педагогических методов исследования в России (А.Г.Россолимо, Л.С.Выготский, В.И.Лубовский и др.).
16. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.

17. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
18. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
19. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
20. Психолого-педагогическое изучение подростков.
21. Психолого-педагогическое изучение с нарушениями слуха.
22. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
23. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
25. Этика психодиагностики.
26. Методика изучения уровня субъективного контроля. Проблема формирования внутреннего локуса контроля личности.
27. Методика ТАТ. Особенности и ограничения. Схема интерпретации.
28. Основные стандартизованные методы диагностики тревожности. Правила проведения и интерпретации.
29. Классификация проективных методик. Преимущества и недостатки.
30. Методика "Несуществующее животное". Процедура проведения.
31. Требования к заданиям, инструкции и оформлению результатов психолого-педагогического исследования.
32. Психосемантические методы диагностики.
33. Исследование личности с помощью методики Г.Айзенка.

7.1. Основная литература:

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие/И.Ю.Левченко и др. - М.: Академия, 2011

Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Изд. 2-е, испр. - М.: Когито-Центр, 2009. - 192 с. //

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5815&ln=ru&search_query=

Поливар, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З. В. Поливар. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.//

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933>

Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец.дошк. педагогика и психология"/[Денисова О.А. и др.] : под редакцией В.И.Селиверстова-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2008.-175с.

<http://e.lanbook.com/view/book/2959/>

7.2. Дополнительная литература:

Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева .? 4-е изд., испр. и доп. ? СПб. : КАРО, 2006 .? 136, [2] с.

Колесникова, Г.И.Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова .? 2-е изд., перераб. и доп. ? Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .? 250 с.

Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И.

Лубовского .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007 .? 460, [1] с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru

Даунсайд Ап - URL www.downsideup.org

Сайт для логопедов - URL www.logoped.org

Федеральный портал Российское образование - URL www.edu.ru

Электронная библиотека - URL www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.