

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Логопсихология Б3.Б.5

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801273114

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Артищева Л.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов представление об индивидуально топологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Дисциплина "Логопсихология" относится к базовой части профессионального цикла дисциплин Б3.Б5 основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе, 5 семестре и является базовым для дисциплин, читаемых в рамках модулей "Логопедия", "Методики преподавания".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи. Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные этапы становления логопсихологии как науки;
- закономерности психологического развития детей с речевыми нарушениями;
- специфику первичных, вторичных третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств;

2. должен уметь:

- осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией;
- проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии;
- устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями;

3. должен владеть:

- комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний;
- применение современных методов и средств логопедического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- владения методами выявления, преодоления и предупреждения речевых нарушений, дать подробную картину психических особенностей человека, обследовать людей, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в логопсихологию. История развития логопсихологии. Проблема психологической классификации речевых нарушений	6	2	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями	6	2	2	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями	6	3	0	2	0	письменная работа
4.	Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями Характеристика мышления лиц с патологией	7	4	2	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений	7	5	2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Актуальные проблемы логопсихологии	7	6-7	0	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в логопсихологию. История развития логопсихологии. Проблема психологической классификации речевых нарушений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и объект логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса. Речевое нарушение как комплексное образование? ?сложное явление нарушения психики? (А.Р. Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты. Этап эмпирического изучения психической сферы лиц с различным характером дисфункций в процессе описания феноменологии речевых нарушений. Связь психологических феноменов нарушения воспитания, памяти, мышления, эмоциональной сферы с нозологическими формами речевых нарушений. Специфика вербального поведения лиц с речевой патологией различного генеза. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Составляющие функциональной системы. Подсистема акустического анализа речи (распознавание фонемного состава, рецепция интонационных компонентов, актуализация в памяти, ритмических характеристик и т.д.), оперативная память и ее функционирование. Смыслообразующее звено речемыслительного механизма.

Тема 2. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие внимания и его свойства. Виды внимания и их развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (избирательность, устойчивость, концентрация, распределяемость).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями.

Тема 3. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мнестические системы как составляющие когнитивных структур. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственное и опосредованное запоминание. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Функционирование оперативной памяти в реальных условиях коммуникации. Долговременная память. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений. Сохранение и нарушение звенья.

Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями Характеристика мышления лиц с патологией

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура и психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения моторно - перцептивной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы. Нарушения восприятия времени.

Тема 5. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие внимания и его свойства. Виды внимания и их развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (избирательность, устойчивость, концентрация, распределяемость).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями.

Тема 6. Актуальные проблемы логопсихологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мнестические системы как составляющие когнитивных структур. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственное и опосредованное запоминание. Качественное своеобразие абстрактных форм мыслительной деятельности на невербальном и вербальном уровнях. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями. Типология нарушений интеллектуальной деятельности взрослых с локальными поражениями головного мозга (по Л.С. Цветковой, И.Т. Власенко).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в логопсихологию. История развития логопсихологии. Проблема психологической классификации речевых нарушений	6	2	подготовка домашнего задания	30	домашнее задание
2.	Тема 2. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями	6	2	подготовка к письменной работе	36	письменная работа
3.	Тема 3. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями	6	3	подготовка к письменной работе	34	письменная работа
4.	Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями Характеристика мышления лиц с патологией	7	4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений	7	5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Актуальные проблемы логопсихологии	7	6-7	подготовка к тестированию	9	тестирование
	Итого				117	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Логопсихология" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов. Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в логопсихологию. История развития логопсихологии. Проблема психологической классификации речевых нарушений

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подготовить на выбор два конспекта научных статей из предлагаемого списка. 2. Н.Е. Денисова. Экспресс-диагностика детей первого года обучения, имеющих проблемы речевого развития. Дефектология ♦2.1998г. 3. Ю.О. Филатова. Нарушение онтогенеза плавности речи. Дефектология ♦3. 1998г. 4. Л.М. Шипицина, Л. С. Волкова. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с общим недоразвитием речи. Дефектология ♦4. 1993г. 5. О.Е. Грибова. Реализация принципа деятельности подхода в процессе логопедического обследования. Дефектология ♦ 2. 2000г. 6. Р.И. Лалаева. А. Гермаковска. Особенности симультанного анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Дефектология ♦ 4. 1998г. 7. Е.П. Чернова. Психологическая помощь дошкольникам с нарушениями речи. Дефектология ♦ 2. 2005г. 8. В.М. Шкловский, И.П. Лукашевич, Р.И. Мачинская, А.В. Данилов, С.А. Печева, Т.В. Фридман, К.М. Шипкова. Некоторые патогенетические механизмы нарушения развития речи у детей. Дефектология ♦ 3. 2005г. 9. В. И. Терентьева. Социально-психологические особенности детей с нарушениями речи 6-7 лет. Дефектология ♦ 4. 2000г. 10. М.Н. Русецкая. Взаимосвязь дислексии с нарушениями устной речи и зрительных функций у младших школьников. Дефектология ♦5. 2004г. 11. М.Н. Фишман. Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии у детей. Дефектология ♦ 3. 2001г. 12. Е.О. Смирнова. Генезис общения ребенка от рождения до семи лет в исследованиях сотрудников психологического института. Вопросы психологии ♦2.2004г. 13. И. В. Ривина, Н.В. Левонтина. Развитие системного мышления у младших школьников с общим недоразвитием речи. Психологическая наука и образование ♦ 1. 2001г. 14. Ю.В. Микляева. Активизация работы с родителями детей с общим недоразвитием речи. Дефектология ♦3. 2001г. 15. С.Ю. Бенилова, Т.С. Резниченко. Ориентировочно-диагностический курс медико-педагогического воздействия для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дефектология ♦6. 1999г. 16. Л.А. Рожкова. Нейрофизиологические механизмы внимания при восприятии зрительной вербальной информации у детей с нарушениями речевого развития. Дефектология ♦5. 2004г.

Тема 2. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями

письменная работа , примерные вопросы:

Составить таблицу ?Основные критерии дифференциации умственного и речевого развития дошкольников с нарушениями речи?. Критерии Умственное развитие Речевое развитие

Тема 3. Характеристика памяти детей с речевыми нарушениями

письменная работа , примерные вопросы:

Разработать план наблюдения за коммуникативной деятельностью ребенка дошкольного возраста с речевой патологией. Разработать план наблюдения за коммуникативной деятельностью учащегося с речевой патологией.

Тема 4. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями Характеристика мышления лиц с патологией

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать материал для изучения различных аспектов психической деятельности детей с речевыми нарушениями.

Тема 5. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить перечень экспериментальных методик психолого-педагогической диагностики.

Тема 6. Актуальные проблемы логопсихологии

тестирование , примерные вопросы:

1. Соотнесите направления психодиагностической работы в образовательном учреждении и исследуемые параметры: А) Познавательная сфера; Б) Эмоционально - волевая сфера; В) Коммуникативная сфера; 1. Социометрия группы. 2. Мышление. 3. Память. 4. Тревожность. 5. Страхи. 6. Агрессивное поведение. 7. Восприятие. 8. Личностная готовность к обучению.
2. Соотнесите психодиагностические методики обследования и исследуемые параметры: А) Тест А. Лурия. Б) Тест Озерецкого "Змейка" В) Тест "Полярный профиль" 1. Самооценка. 2. Зрительно - моторная координация. 3. Память.
3. Соотнесите возраст и уровень развития мышления у детей с нормальным речевым развитием и с ОНР. А) Дети младшего школьного возраста с ОНР. Б) Дети младшего школьного возраста без речевой патологии. 1. Наглядно - образное мышление. 2. Словесно - логическое. 4. Установите связь между уровнем недоразвития речи и его характеристикой. А) ОНР 1 уровня; Б) ОНР 2 уровня; В) ОНР 3 уровня; 1. Нарушение звукопроизношения чаще всего носит полиморфный характер. Патология охватывает 4 - 6 групп звуков. Многие дети не дифференцируют акустически или артикуляторно сходные звуки. Отмечается ограниченный словарный запас. В активной речи чаще всего пользуются простыми предложениями или отдельными словами. 2. Словесные средства общения отсутствуют или почти отсутствуют в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Слова часто заменяются жестами, мимикой. Речь понятна лишь близким людям в конкретной ситуации общения. 3. Появляется искаженная в фонетическом и грамматическом оформлении фразовая речь. Ярко проявляется нарушение звукопроизношения. Дети не готовы к овладению языковым анализом и синтезом.
5. Дайте определения следующим понятиям. 1. Общее недоразвитие речи - это??? 2. Зона ближайшего развития это?? 3. Тестирование - это?? 4. Ситуативно - личностная форма общения - это??? 5. Анализ продуктов деятельности - это?? 6. Наблюдение - это??..

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии.
2. История становления логопсихологии.
3. Характеристика наглядно - образного мышления детей с отклонениями в развитии.
4. Характеристика изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии.
5. Характеристика речевой деятельности детей с отклонениями в развитии.
6. Характеристика вербального поведения детей с речевыми нарушениями в процессе проведения диагностического исследования.
7. Характеристика продуктов деятельности ребенка с отклонениями в развитии в системе методов диагностического исследования.
8. Характеристика обучаемости детей с отклонениями в развитии.
9. Характеристика нарушений вербально - логического мышления у школьников.
10. Характеристика графической деятельности.
11. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте.
12. Характеристика коммуникативной деятельности в системе психолого - педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
13. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха.
14. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
15. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
16. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы.

7.1. Основная литература:

Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с.//

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963>

Твардовская, А.А. Логопсихология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / А. А. Твардовская ; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования .? Электронные данные (1 файл: 524 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 8-го семестра .? Режим доступа: открытый .?

Калягин, В.А. Логопсихология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова .? 2-е изд., испр. ? М. : Академия, 2007 .? 320 с

Психолого-педагогические основы сопровождения дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для учителей/ ред.Н.А.Шайденко. - Тула.:Тульский государственный педагогический университет им.Л.Н.Толстого,2010

//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8997&search_query

7.2. Дополнительная литература:

Косякова, О.О. Логопсихология : учеб. пособие для студ. вузов / О. О. Косякова .? Ростов н/Д : Феникс, 2007 .? 254 с.

Логопатофизиология: учеб.пособие для студентов/ под ред. Р.И.Лалаевой, С.Н. Шаховской.- М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,2011.-462с.

<http://e.lanbook.com/view/book/2981/page384/>

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

7.3. Интернет-ресурсы:

Издательский дом "Воспитание дошкольника" - <http://www.dovosp.ru>

Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - <http://www.obruch.ru>

Министерство образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>

Электронная система - <http://stunix.uni.udm.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Логопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Логопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagneтофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.