МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общая психология Б3.Б.2.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Шишова Е.О.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801278714

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шишова Е.О. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Evgeniya.Shishova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов с основными психологическими теориями и сформировать целостное естественнонаучное представление о механизмах психике, о структуре и особенностях психических процессов;

Раскрыть современное понимание личности, обозначить место личности в системе психических и социальных явлений, сформировать представления об основных особенностях личности, как психического феномена, дать систему представлений о зарубежных и отечественных теориях личности;

Обеспечить интеграцию и систематизацию психологических знаний в рамках общей концепции психических явлений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

В курсе "Общая психология" рассматриваются базовые понятия и категории психологии, условия возникновения и эволюции "психического". Излагаются особенности и специфика познавательных, эмоциональных и волевых психических процессов. Особое внимание уделяется понятию "личность". Рассматриваются основные свойства, общая структура и механизмы становления личности. В основу курса положены эволюционные концепции А.Н. Леонтьева, А.Н. Северцова, А.Р. Лурия о механизмах возникновения и развития психики; концепция опережающего отражения П.К. Анохина; представления Л.С. Выготского, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейна об особенностях психических процессов; общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева; теории отдельных психических явлений когнитивной, эмоциональной и потребностно-мотивационной сферы, а также теории личности классиков зарубежной и отечественной психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 1 (профессиональные компетенции)	Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК - 3 (профессиональные компетенции)	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК - 4 (профессиональные компетенции)	Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПКПП - 1 (профессиональные компетенции)	Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП - 2 (профессиональные компетенции)	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

об основных психологических теориях и концепциях личности, деятельности, отдельных психических процессов и психики; концепциях психического развития и теориях развивающего обучения и воспитания;

2. должен уметь:

анализировать различные теории и концепции личности, деятельности, психических процессов, психического развития, обучения и воспитания по критериям новизны, непротиворечивости, прогностичности и практической значимости выдвигаемых в них положений; планировать и внедрять результаты научных исследований в психологических службах системы образования; разрабатывать и внедрять развивающие и обучающие программы, направленные на совершенствование психического развития учащихся и усвоения ими социального опыта; обоснованно судить о педагогических инновациях с позиции современной психологии и использовать свои знания основных психологических теорий для анализа современной практики обучения;

3. должен владеть:

навыками применения современных психологических методик изучения особенностей познавательного и личностного развития учащихся; навыками и умениями просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры населения в вопросах развития, обучения и воспитания; методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в образовательной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать: об основных психологических теориях и концепциях личности, деятельности, отдельных психических процессов и психики; концепциях психического развития и теориях развивающего обучения и воспитания;

уметь: анализировать различные теории и концепции личности, деятельности, психических процессов, психического развития, обучения и воспитания по критериям новизны, непротиворечивости, прогностичности и практической значимости выдвигаемых в них положений; планировать и внедрять результаты научных исследований в психологических службах системы образования; разрабатывать и внедрять развивающие и обучающие программы, направленные на совершенствование психического развития учащихся и усвоения ими социального опыта; обоснованно судить о педагогических инновациях с позиции современной психологии и использовать свои знания основных психологических теорий для анализа современной практики обучения;

владеть: навыками применения современных психологических методик изучения особенностей познавательного и личностного развития учащихся; навыками и умениями просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры населения в вопросах развития, обучения и воспитания; методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в образовательной среде.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологию	2		2	0	0	
2.	Тема 2. Психические процессы, состояния и свойства в структуре личности	2		0	2	0	
3.	Тема 3. Проблема личности в психологии	2		2	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию

лекционное занятие (2 часа(ов)):

 Место и значение психологии в современном обществе. Психология как область знаний и как профессиональная сфера деятельности. Практическая и научная психология. Особенности психологии как науки о душе. Динамика в представлениях о душе и психике. Идеалистические и материалистические взгляды на природу психического. Основные направления психологии: объективная и субъективная психологии (структурализм, функционализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология).

Тема 2. Психические процессы, состояния и свойства в структуре личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

) Для изучения разноуровневых свойств восприятия в данной теме предложены методики исследования: а) наблюдательности; б) восприятия времени; в) характера влияния познавательного контроля на зрительное восприятие. Изучить экспрессивный компонент эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Для изучения волевых свойств по данной теме предложены методики исследования: а) субъективного контроля; б) настойчивости; в) импульсивности.

Тема 3. Проблема личности в психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема определения понятия ?личность?. Индивид, личность, индивидуальность. Парадигмы и теории понимания личности. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности. Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг). Эго-психология (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни). Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк). Бихевиоральное направление (теория Б.Ф.Скиннера). Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры. Теория социального научения Д.Роттера. Теория личностных конструктов Д.Келли. Гуманистическое направление А.Маслоу. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Понимание личности В.М. Бехтеревым. Личностный подход С.Л.Рубинштейна. Личностно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Психологическая структура личности Б.Г.Ананьева. Личность как субъект отношений в концепциях Б.Ф.Ломова и В.Н. Мясищева.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Написать сравнительный анализ психологических теорий личности в зарубежной психологии. Форма: круглый стол (выступления и дискуссия). Студенты готовят выступление с использованием реферативного конспекта по отдельным психологическим теориям личности в зарубежной психологии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в психологию	2		Написание конспектов	30	Проверка конспектов
2.	Тема 2. Психические процессы, состояния и свойства в структуре личности	2		Выполнение практических заданий и написание диагностических заключений	30	Проверка выполненных практических заданий, диагностических заключений
3.	Тема 3. Проблема личности в психологии	2		Выполнение практических заданий и написание психологической характеристики личности	31	Проверка выполненных практических заданий, диагностических заключений
	Итого				91	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы мультитехнологии реализации модулей, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины.

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психологию

Проверка конспектов , примерные вопросы:

Основные концепции сущности и происхождения психики. Психика как субъективное отражение объективной реальности. Теория системного моделирования и понимание психического. Опережающее отражение. Концепции панпсихизма, панхемопсихизма, панбиопсихизма, паннейропсихизма, панзоопсихизма, иконопсихизма, антропопсихизма, антипсихизма в вопросе о сущности и происхождении психики.

Тема 2. Психические процессы, состояния и свойства в структуре личности

Проверка выполненных практических заданий, диагностических заключений , примерные вопросы:

Для изучения разноуровневых свойств восприятия в данной теме предложены методики исследования: а) наблюдательности; б) восприятия времени; в) характера влияния познавательного контроля на зрительное восприятие. Форма: круглый стол (выступления и дискуссия). Обсуждение результатов диагностики разноуровневых свойств восприятия. Изучить экспрессивный компонент эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Для изучения волевых свойств по данной теме предложены методики исследования: а) субъективного контроля; б) настойчивости; в) импульсивности.

Тема 3. Проблема личности в психологии

Проверка выполненных практических заданий, диагностических заключений, примерные вопросы:

Составление психологической характеристики личности

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психология как область знаний и как профессиональная сфера деятельности. Житейская, практическая и научная психология.

2. Основные категории и принципы психологии.
3. Основные психологические теории и их взаимосвязь.
4. Система методов исследования в психологии.
5. Система психических явлений.
6. Идеалистические и материалистические взгляды на природу психического.
7. Основные направления психологии: объективная и субъективная психологии (структурализм, функционализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология).
8. Психика как субъективное отражение объективной реальности. Концепция опережающего отражения. Теория системного моделирования и понимание психического.
9. Концепции панпсихизма, панхемопсихизма, панбиопсихизма, паннейропсихизма, панзоопсихизма, иконопсихизма, антропопсихизма, антипсихизма в вопросе о сущности и происхождении психики.
10. Психика и эволюция нервной системы. Концепция А.Н. Леонтьева о стадиях в развитии психики.
11. Систематическая классификация ощущений. Генетическая классификация видов чувствительности.
12. Основные модальности и свойства ощущений.
13. Абсолютный порог ощущения и абсолютная чувствительность. Относительная (разностная) чувствительность. Порог различения. Закон Вебера-Фехнера.
14. Адаптация и габитуация. Синестезия. Сенсибилизация. Возможность совершенствования ощущений в процессе упражнения.
15. Восприятие пространства. Восприятие движения. Восприятие времени. Эффекты восприятия.
16. Восприятие непреднамеренное (непроизвольное) и преднамеренное (произвольное). Наблюдение.
17. Память. Типы памяти по П.Линдсней и Д.Норман (непосредственный отпечаток сенсорной информации, кратковременная, долговременная). Виды памяти: сенсорная, образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная.
18. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Эйдетическая память. Образная память. Непосредственная и опосредованная память. Непроизвольная и произвольная память.
19. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Индивидуальные особенности памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы.
20. Развитие памяти. Мнемические приемы. Учет особенностей памяти в учебном процессе.
21. Ассоциативные теории памяти. Нейронные и биохимические теории памяти.
22. Понятие о внимании. Теории внимания. Внимание как процесс и как состояние.
23. Функции внимания. Виды внимания.
24. Основные свойства внимания и методы диагностики основных свойств внимания (таблицы Бурдона, таблицы Крепелина, таблицы Шульте).
25. Отвлекаемость внимания. Рассеянность. Учет особенностей внимания в педагогической практике.
26. Понятие мышления. История развития представлений о мышлении.
27. Мышление и речь. Внутренняя и внешняя речь. Абстракция и обобщение. Понятие как механизм мышления.
28. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение). Опыты Пиаже.
29. Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).
30. Дискурсивное и интуитивное мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Теоретическое и практическое мышление. Конвергентное и дивергентное мышление.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

31. Проблема определения и изучения интеллекта. Теории Бине, Спирмена, Айзенка, Гилфорда.

32. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, инициативность, широта, критичность, гибкость.

33. Образ и воображение. Отличие образов воображения от образов памяти. Воображение и фантазия.

34. Непроизвольное и произвольное воображение. Воссоздающее и творческое воображение. Способы и приемы воображения (агглютинация, акцентирование, схематизация, типизация).

35. Индивидуальные особенности воображения (новизна, оригинальность, яркость, точность, сила, широта).

36. Креативность как дивергентная способность. Диагностика креативности. Связь креативности и творческой деятельности.

37. Творчество как процесс.

38. Категоризация как специфическая особенность познания человеком окружающей реальности. Субъективное семантическое пространство.

39. Понятие об эмоциях. Биологическая природа эмоций. Психологическая природа эмоций. Аффекты.

40. Понятие чувства в психологии. Чувства и эмоции. Чувства и отношение. Чувства и потребностно-мотивационная система. Чувства и ценностная система.

41. Амбивалентность чувств. Классификация чувств по объекту, по степени обобщенности предметного содержания и т.п. Страсть. Проблема воспитания чувств.

42. Проблема определения понятия переживания. Выделение категории переживания в психологии Дильтея и Выготского. Концепция Теплова. Переживание и развитие личности.

43. Развитие представлений о воле в психологии. Проблема свободы воли.

44. Основа волевого поведения. Волевой акт. Мотивы, эмоции, ценности, сознание в совершении волевого поведения.

45. Воля как высшая психическая функция. Внешние и внутренние формы в формировании волевого поведения и принятии решений.

46. Индивидуальные различия волевой сферы.

47. Мотивационный конфликт и механизмы принятия решения.

48. Волевое усилие как условие выполнения принятого решения.

49. Проблема определения понятия "личность". Индивид, личность, индивидуальность.

50. Парадигмы и теории понимания личности. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности.

51. Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг).

52. Эго-психология (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни).

53. Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк). Бихевиоральное направление (теория Б.Ф.Скиннера).

54. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.

55. Теория социального научения Д.Роттера.

56. Теория личностных коструктов Д.Келли.

57. Гуманистическое направление А.Маслоу.

58. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.

59. Понимание личности В.М. Бехтеревым.

60. Личностный подход С.Л.Рубинштейна.

61. Личностно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева.

62. Психологическая структура личности Б.Г.Ананьева.

63. Личность как субъект отношений в концепциях Б.Ф.Ломова и В.Н. Мясищева.

64. Образ Я и Я-концепция.

65. Теории периодизации.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

66. Психологический возраст и психологический пол личности.
67. Самоактуализация и самореализация.
68. Субъектность.
69. Нравственность и духовность.
70. Психологическое здоровье и патологии личности.

7.1. Основная литература:

Столяренко, Л.Д. Основы психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Д. Столяренко. - 22-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 671 с. -

Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. // http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=220529

Бадагина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.

http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=454594

Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с. http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=247361

7.2. Дополнительная литература:

Общая психология : хрестоматия : учебно-методический комплекс /О.А Куприна. -Москва, 2011

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6440&ln=ru&search_query

Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. - М.: Форум, 2011. - 112 с. // http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=220292

Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов/ И.А. Фурманов. -М.: Гуманитра.изд. центр ВЛАДОС, 2010. -351с// http://e.lanbook.com/view/book/3009/

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%d0%9f%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%

Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. // http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=175559

7.3. Интернет-ресурсы:

Монография - http://stgmu.ru/userfiles/depts/psychiatry_neurology_pe/MONOGRAFII/PSIHOLOGIYa_LIChNOSTI.pdf

Психология - http://www.bibl.nngasu.ru/electronic%20resources/uch-metod/psychology/4558_Zinina_Psihologia.pdf

Психология - http://www.koob.ru/bagadirova/course_psy_personality_2

Учебное пособие - http://www.znanium.com/bookread.php?book=337677

ЭОР - http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=844

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал. Компьютерный кабинет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):
Шишова Е.О. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.