

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Тифлопедагогика Б3.Б.12.3

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: параллельное образование

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Чиркина С.Е.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Чиркина С.Е. Кафедра психологии  
отделение педагогики , Svetlana.Chirkina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития детей с нарушениями зрения, об особенностях организации и содержания психокоррекционной работы и прогнозировании ее результатов.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о сущности и специфике деятельности тифлопсихолога.
2. Вызвать у студентов интерес и творческое отношение к данному предмету.
3. Сформировать знание психологических закономерностей и факторов формирования личности детей с нарушениями зрения.
4. Сформировать общие представления о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения зрения.
5. Познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении детей с нарушениями зрения.
6. Познакомить с основными этапами, тенденциями развития и достижениями отечественной и зарубежной теории и практики изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Психология общая и специальная". Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья" и др.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностико-аналитическая;
- консультативная;
- коррекционно-развивающая.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству, разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем.
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности.
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность использовать знания о современной естественно научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, принимать методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером.
ОК-8 (общекультурные компетенции)	Готовность к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы психологии развития лиц с нарушением зрения;
- методы изучения психики лиц с нарушением зрения.

2. должен уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушением зрения;
- анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с нарушением зрения.

3. должен владеть:

- определением содержания психологического обследования лиц с нарушением зрения;
- учета индивидуальных особенностей лиц с нарушением зрения в ходе их экспериментально-психологического изучения;

- анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с нарушением зрения;
- составлением психологических характеристик лиц с нарушением зрения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- самостоятельно анализировать случаи, возникающие в практической работе с детьми с нарушением зрения

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии	4		2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения	4		1	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения	4		1	0	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Специфические особенности речевого развития слепых	4		1	0	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения	4		1	0	0	презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Зрительный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность	4		1	0	0	тестирование
7.	Тема 7. Тема 7. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения	4		1	2	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			8	4	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Теоретико-методологические основы тифлопсихологии. Тифлопсихология - отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями зрения. Роль зрения в познании окружающего мира и последствия его нарушения. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии. Классификация нарушений зрительной функции. Слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие. Причины нарушений зрения. Понятие о компенсации и коррекции при нарушениях зрения. Проблема личности в тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии со смежными науками. Характеристика основных методов тифлопсихологии: изучение истории развития; наблюдение; беседа; психолого-педагогический эксперимент; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности. Классификация нарушений зрительной функции. Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией). Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения (тотально слепые, парциально слепые, слабовидящие). Классификация лиц с нарушениями зрения по времени возникновения дефекта (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие). Характеристика остаточного зрения. Основные факторы психического развития детей с нарушениями зрения. Зрительный дефект. Основные причины и предпосылки развития тифлопсихологии. Становление тифлопсихологии как самостоятельной науки. Позиция специфического психологического стандарта развития детей с нарушениями зрения. Позиция сближения развития детей с нарушением зрения и зрячих. Современные исследования по проблемам тифлопсихологии. Современные тенденции психического развития лиц с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения.

### Тема 2. Тема 2. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Теории компенсации зрительных нарушений. Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с отклонениями. Сущностная характеристика компенсаторных процессов. Стадии компенсации нарушений зрения. Суть рефлекторной теории И.П. Павлова и ее основные принципы. Особенности протекания нервных процессов при нарушении зрительных функций. Биологическое и социальное в психике человека. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Физиологическая основа процесса компенсации. Социальная основа компенсации. Сущность биологизаторских и социологизаторских теорий компенсации. Теоретические аспекты компенсации слепоты М.И. Земцовой.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Содержание этапов коррекционно-педагогической помощи лицам, имеющим нарушения зрения. Принципы коррекционно-педагогической работы. Условия эффективности осуществления коррекционного процесса. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения.

**Тема 3. Тема 3. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Роль биологических и социальных факторов в развитии личности ребенка с глубокими нарушениями зрения. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности слепых и слабовидящих. Ориентировка в пространстве. Осязание. Влияние зрительной патологии на формирование характера. Формирование субъективной картины дефекта.

**Тема 4. Тема 4. Специфические особенности речевого развития слепых**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Значение речи в развитии человека. Условия становления речи в норме и при патологии. Речь и ее функции. Роль речи при зрительных нарушениях. Специфика и особенности развития речи детей с нарушениями зрения. Компенсаторная роль речи в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности лиц с дефектами зрения. Особенности различных компонентов речевой системы у лиц с нарушениями зрения. Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний и т.д.). Ориентировка в пространстве и лабильности. Понятие об ориентации в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве (выбор направления, сохранение направления, обнаружение цели). Виды ориентации слепых по В.С. Сверлову (ориентировка в предметнопознавательном пространстве, в рабочем, в большом пространстве). Роль органов чувств в пространственной ориентировке. Характеристика уровней ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения. Стадии ориентировочной деятельности детей с нарушениями зрения (различение вертикального и горизонтального положения, формирование активного самостоятельного передвижения в пространстве, его познание, формирование системных комплексных представлений о пространстве).

**Тема 5. Тема 5. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Поведение младенца при разной степени нарушения зрения. Развитие новообразований в младенческом возрасте. Восприятие внешнего мира. Общение со взрослыми. Развитие движений, ориентировка в пространстве. Психическое развитие младенца с нарушением зрения. Психологические предпосылки воспитания детей с нарушением зрения в семье.

**Тема 6. Тема 6. Зрительный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***



Качественные различия в развитии общения, игры, предметной и учебной деятельности. Понятие деятельности в психологии. Значение разных видов деятельности для психического развития ребенка. Специфика общения как вида деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной деятельности детей с нарушениями зрения (замедленность формирования предметных действий, трудности переноса в самостоятельную деятельность, примитивность, однообразность движений). Особенности развития игровой деятельности. Роль движения в развитии игры. Характеристика психолого-педагогических основ управления игровой деятельностью. Развитие функций сохранных анализаторов в игровой деятельности. Коррекция поведения в игровой деятельности. Взаимосвязь разных видов детской деятельности с игрой. Трудности формирования учебной деятельности у слепых и слабовидящих школьников. Причины трудностей усвоения учебного материала в условиях зрительной депривации. Развивающая и компенсаторная роль различных форм деятельности в психическом развитии детей с нарушениями зрения. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения. Специфика развития эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения. Влияние зрительной патологии на эмоциональное развитие людей. Эмоции и чувства, их проявления при нарушениях зрения. Значение узнавания и понимания эмоций и проявлений чувств для развития взаимоотношений и общения. Значение вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций и чувств. Влияние системы отношений в семье на формирование адекватных эмоций и чувств ребенка и дальнейшее формирование его личности. Воспитание эстетических чувств. Особенности волевого развития при нарушениях зрения. Значение деятельности для формирования эмоций, чувств, воли. Психолого-педагогические условия формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения. Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушении зрения. Влияние недостаточного общения на развитие личности. Формирование компонентов личности при нарушении зрения. Особенности склонностей и способностей, их развитие при дефектах зрения. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей при дефектах зрения. Межличностные отношения в группах детей с нарушениями зрения. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Интересы и мотивы деятельности лиц с нарушениями зрения, их социально-психологическая адаптация. Группы лиц с нарушениями зрения по адаптивности поведения. Типы социальных установок у слепых. Типы семейных отношений у слепых и слабовидящих. Уровень притязаний у школьников с нарушениями зрения.

**Тема 7. Тема 7. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения**  
**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Качественные различия в развитии общения, игры, предметной и учебной деятельности. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным зрением. Своеобразие психических проявлений личности при нарушении зрения. Реабилитация лиц с дефектами зрения. Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений. Понятие и сущность социализации. Классификация механизмов социализации. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным зрением. Проблемы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в контексте овладения социальным опытом. Причины десоциализации. Сущностная характеристика процесса интеграции. Взгляды ученых на проблему интеграции. Причины изоляции лиц с нарушением зрения. Структурные компоненты интеграции лиц с нарушениями зрения. Модели интегрированного обучения. Пути решения проблем интеграции. Социальная адаптация и реабилитация лиц с нарушениями зрения. Нормативно-правовые основы психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с лицами с нарушениями зрения. Психологическое консультирование родителей.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии	4		подготовка к устному опросу	20	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения	4		подготовка домашнего задания	24	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения	4		подготовка к контрольной работе	22	контрольная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Специфические особенности речевого развития слепых	4		подготовка к тестированию	22	тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения	4		подготовка к презентации	23	презентация
6.	Тема 6. Тема 6. Зрительный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность	4		подготовка к тестированию	24	тестирование
7.	Тема 7. Тема 7. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения	4		подготовка к дискуссии	24	дискуссия
	Итого				159	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В организации процесса обучения по дисциплине "Тифлопсихология" используются технологии развивающего обучения, проблемного обучения, поисковые, информационные, объяснительно-иллюстративные, контролируемой самостоятельной работы и др., широко применяются активные и интерактивные формы обучения. Практические занятия проводятся в интерактивной форме, широко используется графическая наглядность (интерактивная доска), игровые, рефлексивные методы, решение творческих, нестандартных задач, дискуссии, привлечение видео- и аудиоматериалов с выступлениями специалистов в области дефектологии, демонстрации коррекционных занятий. Используемые технологии способствуют реализации и развитию у студентов познавательного и творческого потенциала в процессе участия в групповой работе, выполнении творческих и учебно-исследовательских работ. По подходу к обучающемуся базисными выступают технологии гуманно-личностные, личностно-развивающие технологии и технология сотрудничества, что подразумевает: - уважение и принятие студента как самоценной личности, носителя уникального индивидуального опыта;

- поддержку его активности, автономности, самоутверждения;
- привлечение к предметно-содержательному взаимодействию субъективного опыта обучающихся, их потребностей и интересов;
- использование продуктивных форм совместной деятельности преподавателя со студентами.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сообщение на тему ?Значение зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения?.
2. Конспект статьи А.И. Каплан ?Причины детской слепоты?.
3. Составить схему, отражающую взаимосвязь тифлопсихологии с другими науками.
4. Аннотирование главы ?Слепой ребёнок? из собрания сочинений Л.С. Выготского Т.5. Основы дефектологии. ? М.: Педагогика, 1982.
5. Составить библиографию к седьмому вопросу семинарского занятия.
6. Подготовить Конспект статьи А.И. Каплан ?Причины детской слепоты?.
7. Составить схему, отражающую взаимосвязь тифлопсихологии с другими науками.
8. Подготовить реферат о жизнедеятельности В.А. Феоктистовой.

### **Тема 2. Тема 2. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушениями зрения**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подготовить реферат на тему: ?Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации?.
2. Подготовить конспект статьи Л.С. Выготский. Слепой ребёнок// Собр. соч. Т.5. - М.: Педагогика, 1983.
3. Аннотирование главы ?Компенсация слепоты и слабовидения? из кн. А.Г. Литвака ?Теоретические вопросы тифлопсихологии?.
4. Подготовить конспект статей: - Григорьева Л.П. Проблема компенсации нарушений перцептивнокогнитивного развития детей (экспериментально-теоретический аспект)// ж. Дефектология. 1999. ♦2. - Григорьева Л.П. Системная модель компенсации нарушений перцептивнокогнитивного развития детей и ее экспериментальная верификация (сообщение 2)// ж. Дефектология. 1999. ♦3.

### **Тема 3. Тема 3. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Подготовить реферат на тему ?Роль различных видов восприятия при нарушениях зрения?.
2. Подготовить сравнительную схему с анализом ?Межсистемные связи зрительной перцептивной системы с другими анализаторными системами при нормальном и нарушенном зрении?.
3. Подобрать и адаптировать методики по изучению особенностей зрительного восприятия детей с нарушениями зрения разных возрастных групп.
4. Подготовить конспект главы ?Динамическая системность в деятельности анализаторов как средство компенсации слепоты? из книги М.И. Земцовой ?Пути компенсации слепоты в процессе познавательной деятельности?.
5. Подготовить реферат о жизнедеятельности М.И. Земцовой.
6. Подготовить конспекты статей: - Самойлов А.Ф. Проблема мышления в тифлопсихологии// Психологические особенности слепых и слабовидящих школьников. ? М., 1981; - Сорокин В.М. Особенности воображения слепых и слабовидящих// Воспитание и обучение слепых и слабовидящих. ? Л., 1982.
7. Подготовить реферат на тему ?Воображение и его роль в жизни человека?.
8. Составить библиографию из журналов ?Дефектология? по теме семинарского занятия.
9. Подобрать и адаптировать методики по изучению процессов мышления, памяти, воображения и внимания у детей с нарушениями зрения.

#### **Тема 4. Тема 4. Специфические особенности речевого развития слепых**

тестирование , примерные вопросы:

1. Подготовить конспекты статей: - Самойлов А.Ф. Проблема мышления в тифлопсихологии// Психологические особенности слепых и слабовидящих школьников. ? М., 1981; - Сорокин В.М. Особенности воображения слепых и слабовидящих// Воспитание и обучение слепых и слабовидящих. ? Л., 1982.
2. Подготовить реферат на тему ?Воображение и его роль в жизни человека?.
3. Составить библиографию из журналов ?Дефектология? по теме семинарского занятия.
4. Подобрать и адаптировать методики по изучению процессов мышления, памяти, воображения и внимания у детей с нарушениями зрения.

#### **Тема 5. Тема 5. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения**

презентация , примерные вопросы:

1. Составление рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка в условиях семьи.
2. Аннотация книги Л.И. Фильчиковой, М.Э. Бернадской, О.В. Парамей ?Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция?.
3. Конспектирование главы ?Компенсация слепоты в раннем возрасте? из кн. Л.И. Солнцевой, С.М. Хорош Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям. Практическое пособие. ? М., 2004.
4. Подготовить реферат о жизнедеятельности Н.С. Костючек.

#### **Тема 6. Тема 6. Зрительный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность**

тестирование , примерные вопросы:

1. Представить в виде схемы формы работы с семьёй по предупреждению развития возможных особенностей личности ребёнка с нарушением зрения.
2. Аннотирование статьи Выготского Л.С. ?Коллектив как фактор развития аномального ребёнка? в кн.: Собр. соч. Т.5 .- М: Педагогика, 1982.
3. Подготовить конспект статьи А.И. Зотова ?Дефект зрения и психическое развитие личности? в кн.: Психологические особенности слепых и слабовидящих. - Л., 1981.
4. Подготовить рефераты по темам: ?Раннее эмоциональное развитие младенцев с нарушениями зрения?, ?Эмоции и их проявления в различных видах деятельности дошкольников с нарушениями?.
5. Продумать формы работы с детьми дошкольного возраста по предупреждению и коррекции особенностей личностного развития при нарушениях зрения.
6. Разработать систему игр и упражнений, формирующих волевые качества ребёнка-дошкольника с нарушениями зрения.
7. Составить библиографический список имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам.
8. Подготовить реферат о жизнедеятельности А.Г. Литвака.

#### **Тема 7. Тема 7. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушениями зрения**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Придумать рекомендации для некомпетентных в вопросах тифлологии нормально видящих людей по облегчению их взаимодействия с людьми, имеющими нарушения зрения.
2. Продумать недостатки и достоинства интегрированного и дифференцированного обучения детей с нарушениями зрения.
3. 3. Подготовить аннотацию статей из книги ?Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями зрения?.
4. Подготовить конспект статьи Р.Г. Аслаевой ?К вопросу о формировании понятия ?интеграция? и основные тенденции ее развития? в кн.: Проблемы социализации детей и молодежи с нарушением зрения/ Сборник статей. Составитель И.Н. Зарубина. ? М.: Флинта: Наука, 2004.
5. Подготовить реферат о жизнедеятельности Л.Б. Самбикина.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии.
2. Классификация нарушений зрительной функции.
3. Слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие.
4. Причины нарушений зрения.
5. Понятие о компенсации и коррекции при нарушениях зрения.
6. Проблема личности в тифлопсихологии.
7. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности ребенка с глубокими нарушениями зрения.
8. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением.
9. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности слепых и слабовидящих.
10. Ориентировка в пространстве.
11. Осязание. Влияние зрительной патологии на формирование характера.
12. Формирование субъективной картины дефекта.
13. Качественные различия в развитии общения, игры, предметной и учебной деятельности.
14. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным зрением.
15. Нормативно-правовые основы психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения.
16. Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с лицами с нарушениями зрения.
17. Психологическое консультирование родителей.
18. Предмет, задачи тифлопсихологии, её связь с другими науками.
19. Исторический аспект развития тифлопсихологии в России и за рубежом.
20. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений зрения (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте зрения (слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением).
21. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.
22. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребёнка с нарушениями зрения.
23. Роль зрения в познании окружающего мира.
24. Причины нарушений зрения.
25. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении зрения.
26. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
27. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением.
28. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
29. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.
30. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.
31. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.
32. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.

33. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.
34. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения.
35. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
36. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях зрения.
37. Хеморецепция и её значение в жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения.
38. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.
39. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.
40. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.
41. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.
42. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.
43. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
44. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.
45. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
46. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
47. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
48. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения.
49. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.
50. Особенности невербальных средств общения лиц при нарушениях зрения.
51. Роль органов чувств в ориентировке слепых.
52. Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения.
53. Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями зрения.
54. Естественнонаучные основы теории компенсации слепоты.
55. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями зрения.
56. Ориентировка в пространстве и лабильности.
57. Роль мышления в компенсации слепоты.
58. Специфические особенности речевого развития слепых.
59. Основные факторы психического развития детей с нарушениями зрения.
60. Зрительный дефект.
61. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
62. Зрительный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность.
63. Депривационные синдромы при потере зрения.
64. Своеобразие психических проявлений личности при нарушении зрения.
65. Реабилитация лиц с дефектами зрения.
66. Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений.
67. Проблема готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.

### **7.1. Основная литература:**

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010.



<http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

2. Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; ред. В. И. Лубовский. ?4-е изд., испр..?М.: Академия, 2007.?464 с.

3. Аксенова Л. И., Архипов Б.А., Белякова Л. И. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова Б.А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. ?8-е изд., испр..?М.: Академия, 2008.?400 с.

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Специальная психология: Шпаргалка. - М.: ИЦ РИОР, 2010.

<http://znanium.com/bookread.php?book=199232>

2. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

3. Специальная психология: Учебное пособие Слепович Е. С. и др.; под ред. Е.С.Слепович, А.М.Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с.

[/http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12981&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12981&ln=ru&search_query)

4. Ридецкая О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие.- М.: Издатель: Евразийский открытый институт , 2011 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6537>

5. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Фланта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

6. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013. - 143 с. //

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921&search_query)

7. Психолого-педагогические основы сопровождения дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для учителей , под ред. Шайденко Н.А., Тула: Издательство Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010.-145с. //

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8997&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8997&search_query)

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО - [WWW.IKPRAO.RU](http://WWW.IKPRAO.RU)

Информационный образовательный портал - <http://www.auditorium.ru>

Международный Интернет-каталог ?Информационные ресурсы открытой образовательной системы? - <http://www.catalog.unicor.ru>

Российская государственная библиотека; - <http://www.rsl.ru>

Система открытого образования с использованием дистанционных технологий - <http://www.ido.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Тифлопедагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Чиркина С.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.