МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Педагогика Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология
Профиль подготовки:
Квалификация выпускника: академический бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Ефимова С.Р.
Рецензент(ы):
Галихузина Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Большаков А. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Ефимова С.Р. Кафедра конфликтологии Отделение социально-политических наук , SRMusina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

приобщение студентов к психолого-педагогической культуре как важнейшей составной части духовной культуры общества;

первоначальная подготовка их к компетентному решению жизненно важных практических задач в системе "человек - человек".

формирование целостного представление о возможности применения их блестящих психолого-педагогических идей сегодня и в обозримом будущем;

способствование осознанию теорий и идей, которые в будущем станут фундаментом его личного профессионального кредо и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.02 Конфликтология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б1 направления подготовки "Философия".

Курс способствует освоению последующих курсов "Социальная психология", "Психология личности", а также "Методика преподавания обществознания". Освоение курса нужно для последующего прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-16 (общекультурные компетенции)	воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки
ОК-3 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ПК-16 (профессиональные компетенции)	знание методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в преподавании обществознания и философии в системе среднего и среднего специального (школах, лицеях, колледжах, гимназиях) образования
ПК-17 (профессиональные компетенции)	владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельностИ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

историю становления научной психологии и о ведущих направлениях и подходах в вопросах изучения психических феноменов, имеющих место в настоящее время;

иметь общее представление о природе психики человека;

в каких формах происходит освоение человеком действительности; понимать психологию человеческих поступков и психологию человеческих взаимоотношений; знать соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;

систему педагогических теорий, дидактических закономерностей;

историю развития педагогических идей;

современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ	1	1-3	4	2	0	тестирование
2.	Тема 2. ДИДАКТИКА	1	4-6	4	4	0	тестирование
3.	Тема 3. ВОСПИТАНИЕ	1	7-9	4	4	0	тестирование
4.	Тема 4. Методология и методы педагогических исследований	1	8-10	4	4	0	дискуссия
5.	Тема 5. Педагогическая конфликтология как наука, ее предмет и методы	1	11-12	2	4	0	тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1.1. Методологические основы педагогики Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи педагогики. Принципы и методы педагогического исследования. 1.2. Педагогические закономерности, принципы и методы. Философские основы ? метапринципы образования, воспитания и саморазвития. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил . Принципы и правила творческого саморазвития личности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Аксиологический метапринцип. Культурологический метапринцип. Антропологический метапринцип. Гуманистический метапринцип. Синергетический метапринцип. Герменевтический метапринцип. Педагогические максимы. 1.3.Из истории развития и саморазвития педагогических систем. Царскосельский лицей. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Вальдофрская школа. Инновационные школы 90-х годов. Педагогическая мудрость в пословицах и поговорках.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Тема: ?Педагогика как наука. Система педагогических наук?. Цели: сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке; познакомиться с понятийным аппаратом педагогики как целостной системой; заложить умение анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия педагогической науки, развивать способности аргументировано доказывать свою точку зрения. Форма: Деловая игра ?Дебаты?. Проходит заседание Совета факультета (юридического, экономического, математического и т.д.). Студенты ? преподаватели факультета. Преподаватель ? декан факультета. Выбираются 2 эксперта из числа студентов. Обсуждается вопрос о необходимости изучения курса ?Педагогики? студентами, не получающими специальность ?Преподаватель?. Студенты разбиваются на два лагеря ? ?За? и ?Против?. Задача: Аргументировано доказать свою точку зрения. Каждому дается 2 мин. По очереди из каждого лагеря. Декан выслушивает все точки зрения с аргументами и доказательствами и подводит итог дебатов. Эксперты вырабатывают критерии оценки выступающих и оценивают их по 10-ти бальной шкале. 2. Тема: ?Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса?. Цели: провести анализ различных подходов к понятиям ?развитие личности?, ?воспитание? на культурологической основе. При выполнении творческой работы студенты должны опираться на следующие ранее полученные знания: структуру личности человека, его анатомо-физиологические, психические, социальные свойства и качества; движущие силы и закономерности развития человека и формирования его личности; половозрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, специфику их проявления в разных социальных ситуациях развития, педагогическую периодизацию развития ребенка; внутренние и внешние факторы развития человека, особенности их влияния на формирование личности на разных возрастных этапах, при разных обстоятельствах. Студентам предлагается выполнить творческое задание: ?Продолжить сказку?. Выполнение задания строится на предварительной самостоятельной домашней работе студентов. Им предлагается в качестве домашнего задания познакомится с различными философско-педагогическими концепциями развития личности: идеалистической, биологизаторской, материалистической. На занятии преподаватель делит студентов на три творческие группы и дает им установку: ?Повесть Р.Киплинга ?Маугли? завершается сценой ухода Маугли к людям. Он уходит к ним с тяжелым сердцем. Что ждет его среди людей? Увидят ли они в нем личность? Сможет ли он свободно развиваться среди них??. Далее каждой группе предлагается написать продолжение сказки с точки зрения сторонников различных философско-педагогических концепций: 1- идеалистической, 2 - биологизаторской, 3 ? материалистической. По окончании работы каждая группа делает презентацию своего ?Продолжения сказки?. Результат оценивают сами студенты из других групп, аргументируя свою оценку.

Тема 2. ДИДАКТИКА

лекционное занятие (4 часа(ов)):

2.1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. О понятиях ?теория? и ?технология? обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно?ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ ?эвристичности? и ?технологичности? дидактических теорий. 2.2. Формы организации обучения: традиции и инновации. Трехмерная модель систематики форм организации обучения . Традиционный и инновационный урок. Игры. Лекции. Семинары и конференции. Самостоятельная работа учащихся. Об авторских технологиях обучения. 2.3. Управление качеством образования Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. .Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. .Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Педагогическая диагностика резервных возможностей качества работы учителя.

практическое занятие (4 часа(ов)):

3. Тема: ?История педагогики? Цели: познакомить учащихся с развитием педагогической мысли, взглядами основоположников педагогической науки и их основными педагогическими теориями; способствовать формированию необходимых будущему специалисту гностических (исследовательских), коммуникативных и конструктивных умений; формирование личности способной к саморазвитию через осуществление творческого подхода при выполнении работы; воспитать интерес и любовь к будущей профессии через знакомство с личностями и взглядами ведущих педагогов. На установочном занятии студенты делятся на группы (2-3 человека). Задача каждой группе ? составить диалог двух педагогов (пары заранее составлены преподавателем, исходя из общности рассматриваемых учеными проблем, например И.Гербарт ? Ж.Ж.Руссо, А.С.Макаренко ? В.А.Сухомлинский и т.д.). Студентам необходимо самостоятельно изучить жизнь и деятельность педагогов, провести анализ и сопоставление их взглядов, выявить общее и различное, сделать самостоятельные выводы о педагогических теориях. Таким образом, студенты приобщаются к исследовательской деятельности. Второе требование к группам ? преподнести учебный материал в увлекательной, образно-творческой форме, т.е. студенты должны самостоятельно разработать сценарий и правила игры. Данное требование создает условия для стимулирования творчества. Во время самого семинарского занятия конкретная группа разыгрывает свой сценарий перед аудиторией. Несмотря на разнообразие форм подачи материала, в основе всегда лежит диалог-спор двух педагогов, каждый из которых пытается убедить аудиторию в своей правоте. Таким образом, моделируется педагогическая деятельность (донести знания до аудитории) и демонстрируется возможность варьировать проблемность, трудность и сложность учебного материала, включенного в ситуацию игровой деятельности. После того, как группа заканчивает свой диалог, аудитории предлагается оценить, кто из участников был более убедителен и нашел больше приверженцев, а также оценить выбранную форму подачи материала. Таким образом, в работе над темой оказываются задействованы все студенты, освоение материала идет не только на логическом, но и на эмоциональном уровне, что способствует более глубокому освоению материала. Оценка выступлений проходит по определенным критериям, которые соответствуют основным принципам обучения (см. табл.) и измеряется в баллах (от 0 до 2 по каждому критерию), таким образом, максимально за диалог пара может набрать 12 баллов, но личностный бал зависит также и от вопросов, задаваемых после выступления. 4. Тема: ?Организация деятельности классного руководителя? (с использованием технологии ?Коллаж?). Цели: сформировать у студентов представление о профессиональных функциях классного руководителя, о проектировании и организации его деятельности на основе базовых закономерностей и принципов. Выполнение этого задания также строится на предварительной самостоятельной работе студентов. Дома, кроме изучения теоретического материала, студентам предлагается найти и выписать, наиболее понравившееся им, высказывания или цитаты известных философов, педагогов и других ученых о воспитании. На занятии создаются творческие группы (3-4 группы) и выбираются 3-5 экспертов. Студентам дается задание построить идеальную модель классного руководителя. Каждой группе предлагается создать свой плакат (ватман и фломастеры готовятся заранее) из рисунков, цитат, схем, таблиц и т.д. Экспертная группа разрабатывает критерии оценки работ. Затем каждая творческая группа защищает свой коллаж. Экспертная группа оценивает работы, аргументирует поставленные баллы. После групповой работы студентам предлагается провести рефлексивный анализ своей тактики при работе в группе (?Активно ли я принимал участие в обсуждении??, ?Смог ли я отстоять свою точку зрения??, ?Легко ли я иду на компромисс?? и т.д.).

Тема 3. ВОСПИТАНИЕ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

3.1. Традиционные и инновационные теории воспитания, личностный подход в воспитании, стратегии воспитания. Личностный подход в воспитании. Деятельностный подход в воспитании. Культурологический подход в воспитании. Ценностный подход в воспитании. Гуманистический подход в воспитании. Воспитание духовно и физически здоровой личности. Воспитание патриота и гуманиста. Воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности. Воспитание творчески саморазвивающейся личности 3.2. Семейное воспитание, особенности воспитания и творческого саморазвития личности в учреждениях дополнительного образования, воспитание и творческое саморазвитие личности в детских и подростковых организациях. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания. Об условиях развития и саморазвития личности в семье. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования. Факторы творческого саморазвития учреждений дополнительного образования. Особенность воспитания и творческого саморазвития личности в детских и подростковых организациях. Программа ?Спутник следопыта?. Программа ?Путь к наследию?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

На семинарском занятии проходит лабораторная работа ?Наблюдение и модальность?, где студенты работают в тройке: 1. Наблюдатеь, 2. Наблюдаемый, 3. Протоколист. Наблюдаемый вспоминает 4 жизненных ситуации (приятная, неприятная, режим дня и любую из трех на выбор). Наблюдатель ? наблюдает за ним, фиксируя результаты своих наблюдений в тетрадь. Протоколист ? замечает время для наблюдения 1 мин 20 сек. И регулирует порядок действий.. Каждый студент должен побывать в трех ролях. Далее идет работа с информацией в тетради. Текст сортируется по трем колонкам (аудиал, визуал, кинестетик) Далее идет обсуждение, что влияет на наше восприятие и как это использовать в обучении. 6 Тема: ?Образовательные системы? На семинаре студенты представляют презентации по ?Образовательным системам различных стран?, основной акцент делается на системы высшего образования, возможности обучения в магистратуре зарубежом, профессиональную переподготовку.

Тема 4. Методология и методы педагогических исследований

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском (экзистенциализм, неотомизм, диалектизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм); общенаучном (аксиоматический, синергетический, системный, феноменологический подходы); конкретно-научном (аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы; технологическом (методика и техника исследования). Логика педагогического исследования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Студентов просят проанализировать высказывания и определить с какими согласны, а с какими - нет. и дать объяснение. Определить метод. 1. Мысль и вещи есть отражение вещи, но не просто отражение, а такое, которое, будучи обработанным средствами абстрактного мышления, пройдя через чистилище опыта, вновь возвращается к этой вещи, но уже дает ее в расчлененном и обобщенном виде. (А.Г. Спиркин). 2. Мышление есть процесс чистой активности сознания. 3. Мышление есть проявление особой духовной способности человека. 4. Разум и постигаемое разумом - одно и то же. (Гегель). 5. Мышление есть поведение, двигательная активность/совершенно такая же, как игра в теннис, гольф или другая форма мускульного усилия.

Тема 5. Педагогическая конфликтология как наука, ее предмет и методы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие педагогической конфликтологии. Предмет педагогической конфликтологии, его особенности и структура. методы педагогической конфликтологии. педаогическая конфликтология и другие отрасли педагогики. Педагогическая конфликтология и общая теория социального конфликта. Педагогическая конфликтология и другие социально-гуманитарные науки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тест. 1. Сильное и кратковременное эмоциональное переживание, развивающееся в критических ситуациях и имеющее ярко выраженное двигательное сопровождение называется... а) аффект б) эмоция в) чувство г) настроение Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получени субъектом информации о реальной и вооброжаемой опасности - это... а) стыд б) презрение в) страх г) отвращение 3. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета носит название... а) настроение б) страдание в) гнев г) страсть 4. Болезненное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивность поведения-... а) стресс б) депрессия в) фрустрация г) сон 5. Врожденной характеристикой человека является... а) темперамент б) характер в) интеллект г) потребности 6. крайний вариант психичекой нормы - это... а) темперамент б) акцентуация характера в) интеллект г) мотивация

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ	1	1-3	подготовка к тестированию	14	тестирование
2.	Тема 2. ДИДАКТИКА	1	4-6	подготовка к тестированию	14	тестирование
3.	Тема 3. ВОСПИТАНИЕ	1	7-9	подготовка к тестированию	16	тестирование
4.	Тема 4. Методология и методы педагогических исследований	1	8-10	подготовка к дискуссии	14	дискуссия
5.	Тема 5. Педагогическая конфликтология как наука, ее предмет и методы	1	11-12	подготовка к тестированию	14	тестирование
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия по "Педагогике" осуществляются на основе традиционных и инновационных образовательных технологий - лекций, эвристических бесед, деловых игр, и семинарских занятий. На семинарских занятиях используются различные формы и методы обучения и текущего контроля, такие как:

? выступления студентов с докладами по проработке лекционного материала с использованием дополнительной литературы;

? диагностика собственного поведения;

? тренинги;

? теоретические дискуссии, дебаты в ходе семинаров;

? деловые игры;

? коллоквиумы;

? индивидуальные собеседования и консультации;

? понятийно-терминологические диктанты;

? тестовый контроль.

Организация учебной работы: Изучение курса предполагает усвоение лекционного материала и материала, взятого из литературных источников, а также проработку практических навыков на практических занятиях и самостоятельно при выполнении домашних заданий.

Организация контроля знаний: Текущий контроль качества усвоения знаний предполагает рейтинговую оценку студентов, складывающуюся из оценок:

а) посещаемости лекционных и практических занятий;

б) степени активности и участия на практических занятиях;

в) качества выполняемых заданий;

г) результатов контрольных работ;

д) готовности и способности проявить знания на зачете по данному курсу

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

тестирование , примерные вопросы:

Задание для СР: 1. Тема: ?Педагогика как наука. Система педагогических наук?. Эссе ?Что я ожидаю от изучения курса ?педагогика?, подготовка к тесту (12 мин,) 2. Тема: ?Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса?. Построить генеалогическое древо (4 уровня) с целью исследовать проявляющиеся в вашей семье способности к опредаленным видам деятельности. Подготовка к тесту (10 мин)

Тема 2. ДИДАКТИКА

тестирование , примерные вопросы:

3. Тема: ?История педагогики? Задание для СР: Составление диалога 4. Тема: ?Организация деятельности классного руководителя? После групповой работы студентам предлагается провести рефлексивный анализ своей тактики при работе в группе (?Активно ли я принимал участие в обсуждении??, ?Смог ли я отстоять свою точку зрения??, ?Легко ли я иду на компромисс?? и т.д.).

Тема 3. ВОСПИТАНИЕ

тестирование , примерные вопросы:

5. Тема: ?Методы исследования в ?Педагогике? Задание для СР: Групповое задание: составить портрет группы. Для выполнения задания выбираются координаторы они получают бланки с ?Примерной схемой портрета? и ?Инструкции по организации выполнения задания?. 6 Тема: ?Образовательные системы?. Задание для СР: Подготовка презентаций ?Образовательная система (страна)?

Тема 4. Методология и методы педагогических исследований

дискуссия , примерные вопросы:

Студентов просят проанализировать высказывания и определить с какими согласны, а с какими - нет. и дать объяснение. Определить метод. 1. Мысль и вещи есть отражение вещи, но не просто отражение, а такое, которое, будучи обработанным средствами абстрактного мышления, пройдя через чистилище опыта, вновь возвращается к этой вещи, но уже дает ее в расчлененном и обобщенном виде. (А.Г. Спиркин). 2. Мышление есть процесс чистой активности сознания. 3. Мышление есть проявление особой духовной способности человека. 4. Разум и постигаемое разумом - одно и то же. (Гегель). 5. Мышление есть поведение, двигательная активность/совершенно такая же, как игра в теннис, гольф или другая форма мускульного усилия.

Тема 5. Педагогическая конфликтология как наука, ее предмет и методы

тестирование , примерные вопросы:

Тест. 1. Сильное и кратковременное эмоциональное переживание, развивающееся в критических ситуациях и имеющее ярко выраженное двигательное сопровождение называется... а) аффект б) эмоция в) чувство г) настроение Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получени субъектом информации о реальной и вооброжаемой опасности - это... а) стыд б) презрение в) страх г) отвращение 3. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета носит название... а) настроение б) страдание в) гнев г) страсть 4. Болезненное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивность поведения-... а) стресс б) депрессия в) фрустрация г) сон 5. Врожденной характеристикой человека является... а) темперамент б) характер в) интеллект г) потребности 6. крайний вариант психичекой нормы - это... а) темперамент б) акцентуация характера в) интеллект г) мотивация 7. Периоды развития, в которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности, называются.. а) сензитивными б) возрастными в) кризисными г) педагогическими 9. Человек, основная роль которого -сенсорная регуляция, является... а) оператором-наблюдателем б) оператором-руководителем в) оператором-манипулятором г) оператором-исследователем

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по педагогике

1. Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.
2. Основные педагогические понятия-категории
3. Принципы и методы педагогического исследования
4. Методологическая культура учителя
5. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
8. Теоретические предпосылки педагогики.
9. Педагогика в системе наук о человеке
10. Методы педагогических исследований
11. Педагогический процесс и его составляющие
12. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
13. Обучение в целостном педагогическом процессе.
14. Воспитание в педагогическом процессе.
15. Ученик в системе целостного педагогического процесса.
16. Развитие личности в образовательном пространстве.
17. Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование
18. Формы организации педагогического процесса
19. Методы осуществления целостного педагогического процесса
20. Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей
21. Современные проблемы и тенденции семейного воспитания
22. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции
23. Учитель в системе целостного педагогического процесса
24. Педагогическое мастерство и педагогическая культура
25. Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества
26. Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся
27. Педагогическое общение как специфический вид деятельности преподавателя
28. Стили и модели педагогического общения
29. Характеристика основных подходов в воспитании
30. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

31. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
32. Общие формы организации учебной деятельности.
33. Урок как форма обучения
34. Инновационные процессы в образовании.
35. Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образования.
36. Образовательная система России
37. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
38. Возрастные и индивидуальные особенности ученика
39. Природные, социальные и педагогические факторы раз?вития ученика
40. Проблемы творчески одаренных и способных учащихся
41. Проблемы трудных учащихся
42. Идеальная модель личности ученика - выпускника средней школы
43. "Я-концепция" творческого саморазвития
44. Царскосельский лицей
45. Педагогическая система С.Т.Шацкого
46. Педагогическая система А.С.Макаренко
47. Педагогическая система В.А.Сухомлинского
48. Вальдофрская школа. Инновационные школы 90-х годов
49. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил
50. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности
51. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения
52. Понятие о дидактике и дидактической системе
53. Актуальные проблемы и противоречия современной дидак?тики
54. О понятиях "теория" и "технология" обучения
55. Развивающее обучение
56. Проблемное и эвристическое обучение
57. Модульное обучение
58. Компьютеризация и информатизация обучения
59. Дифференцированное обучение
60. Личностно-ориентированное обучение
61. Обучение творческому саморазвитию
62. Сравнительный анализ "эвристичности" и "тех?нологич?ности" дидактических теорий
63. Формы обучения: традиции и инновации
64. Традиционный и инновационный урок
65. Школьная лекция
66. Практические и семинарские занятия
67. Игры и драматизации
68. Самостоятельная работа учащихся
69. Авторские технологии обучения
70. Личностный подход в воспитании
71. Культурологический подход в воспитании
72. Деятельностный подход в воспитании
73. Аксиологический подход в воспитании
74. Гуманистический подход в воспитании
75. Приоритетные стратегии воспитания

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

76. Воспитательная деятельность классного руководителя
77. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания
78. Об условиях развития и саморазвития личности в семье
79. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования
80. Особенность воспитания
81. Теория и технология педагогических нововведений
82. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования
83. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения
84. История педагогических систем

Организация самостоятельной работы: Самостоятельная работа предполагает анализ учебных и справочных пособий, проработку и систематизацию информации, получаемой из лекций, на практических занятиях и из литературных источников; систематическую подготовку к практическим занятиям.

Примеры заданий для самостоятельной работы.

1. Изучите доступными вам методами личность конкретного ученика (это может быть даже ваш младший брат или сестра), Разработайте совместно с ним (или с ней) программу его (или ее) творческого саморазвития на ближайшие 2-3 года.

2. Разработайте исследовательский проект "Трудный подросток". Составьте исследовательскую программу (план теоретического и экспериментального исследования применительно к данному проекту).

3. Составьте аналитический обзор психолого-педагогической литературы "Воспитание творчески одаренных детей и подростков".

4. Представьте себе, что вы классный руководитель 7-го класса. В вашем классе много неуспевающих учеников. Какова возможная программа ваших действий?

5. Разработайте проект "Развитие скаутского движения в вашем городе (селе) на ближайшие 2-3 года".

6. Разработайте проект "Экологическое воспитание учащихся с учетом специфики вашего региона".

7. Разработайте проект "Антинаркотическое воспитание студентов с учетом специфики вашего вуза".

8. В чем вы усматриваете разницу между задачами педагогического исследования и проблемой исследования?

9. Какие вы усматриваете парадигмы современной системы обучения, воспитания и саморазвития?

10. Чем отличается педагогический эксперимент от внедрения достижений педагогической науки в практику обучения и воспитания?

11. Постарайтесь разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько принципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.

12. Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем:

как модернизировать среднее (высшее) образование в России?

каким быть современному учебнику?

как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?

как развивать у учащихся планетарное мышление?

как стимулировать нравственное саморазвитие учащихся?

При этом разбейтесь на пять команд. Каждая из команд должна активно использовать один из пяти принципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.

13. Попытайтесь написать, опираясь на синергетический принцип, трактат на тему "Педагогическая синергетика" как наука.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

14. Какие философско-педагогические проблемы, вы видите в развитии и саморазвитии современной школы?

15. Предлагаем выполнить несколько микроисследований и написать рефераты на одну из следующих тем:

Диалог национальных культур - основа российской этнопедагогики.

Мудрые заповеди народной педагогики.

Народная педагогика о подготовке к жизни и труду.

Воспитательная ценность народных традиций, обрядов, праздников.

Этнопедагогика о нравственном, трудовом, умственном, физическом и эстетическом воспитании человека.

16. Какой смысл вы видите в изучении курса "Педагогика" для творческого саморазвития?

17. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;

б) начинающие учителя в сравнении с учителями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

18. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает его интерес к предмету?

19. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким - нет? Постарайтесь объяснить, почему?

20. Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение:

а) начинающие преподаватели;

б) преподаватели, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства.

Попытайтесь объяснить, в чем их отличие по сравнению с методами воспитания?

21. Чем различаются принципы и методы творческого саморазвития ученика и студента?

22. Дайте краткую обзорную характеристику одного (на Ваше усмотрение) из названных ниже этапов развития научно-педагогического знания в западной и отечественной культуре.

- Античность -- V в. до н.э. - V в. н.э.

- Средневековье -- VI в. - XIV (XV) в.

- Новое время -- XV(XVI) в. - XIX в.

- Новейшее время (исключая период после окончания 2-ой Мировой войны) --

XIX в. - первая половина XX в.

Выполняя задание, следует:

- назвать имена деятелей духовной культуры, занимавшихся в этот исторический период вопросами воспитания и обучения,

- назвать основные формы существования педагогической мысли в эту эпоху,

- назвать основные источники и методы получения нового педагогического знания в этот исторический период,

- использовать понятия курса педагогики,

- приводить аргументы в обоснование своего ответа.

23. Укажите основные положения двух теорий, сложившихся в педагогике в конце XVIII - начале XIX вв., - "теории формального образования" и "теории материального образования". Сопоставьте эти положения. Назовите положение, компромиссно объединяющее эти две теории.

Примечание. Ответ можно записать в форме таблицы. Например:

ТЕОРИЯ ФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕОРИЯ МАТЕРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Во второй части таблицы записать положение, объединяющее эти две теории.

24.Соотнесите характеристику организационной системы обучения и ее название.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ

1. Индивидуально-групповая.

2. Классно-урочная.

3. Белль-ланкастерская.

4. Мангеймская.

5. Дальтон-план.

6. Бригадно-лабораторная.

А) В группу, состав которой постоянен, собраны учащиеся одного возраста, одного уровня подготовки. В течение учебного года учитель работает по предварительно составленным ученым планам и программам. Учебное время в течение дня разбито на равные отрезки времени, чередующиеся с переменами.

Б) Одновременно у одного учителя в большой учебной аудитории обучается до шестисот человек разного возраста и разного уровня подготовки. Учитель разбивает обучающихся на группы, сам учит старших и (или) наиболее успешных, делегируя далее им полномочия по обучению групп менее "продвинутых" учащихся. Учитель наблюдает за работой и обучающих и обучающихся.

В) Форма организации учебных занятий включает в себя сочетание: □ общей работы класса; □ самостоятельной коллективной работы группы учеников; □ индивидуальной работы каждого из учеников. Учитель определяет задание группе, по возможности индивидуализируя задания. На итоговых занятиях за всех отчитывался один ученик - руководитель группы.

Г) В основе формирования учебных классов - способности учащихся, которые выявляются при помощи специальных тестов.

Д) Уроков как таковых - нет. Учебные аудитории оборудованы как лаборатории; укомплектованы литературой. Учащиеся получают письменные задания, в которых сформулированы цели самостоятельного изучения учебного материала, содержатся вопросы и перечень источников. Учитель - консультант. Учащиеся овладевают учебным материалом индивидуально.

Е) Одновременно учитель работает с группой примерно из десяти человек. Группы непостоянны по составу и разнородны по возрасту обучающихся, по уровню их подготовки. Учитель обучает каждого ученика индивидуально.

25. Ответьте на следующие вопросы.

Как Вы понимаете историческую обусловленность смены организационных форм и систем обучения?

На решение каких дидактических целей направлена каждая из организационных систем обучения, перечисленных в первом задании?

Укажите педагогические достоинства и недостатки каждой и организационных систем обучения, перечисленных в первом задании.

Примеры тестовых заданий

1. (КТ=1) Педагогический анализ - это

1.1. Функция управления, направленная на изучение состояния педагогической системы и выявления тенденций ее развития.

1.2. Разложение целостной педагогический системы или ее подсистемы на элементы и установление взаимосвязей между этими элементами с целью выявления резервных условий повышения эффективности функционирования и саморазвития педагогической системы или ее подсистемы.

1.3. Определение тенденций развития и саморазвития педагогической системы.

2. (КТ=2) Педагогическая инноватика - это

2.1. Результат изменения педагогической системы на основе внедрения новой теории и (или) технологии обучения, воспитания.

2.2. Педагогическая теория и технология нововведений.

2.3. Нововведение в педагогическую деятельность с целью повышения ее эффективности.

3. (КТ=2) Педагогическая концепция - это

3.1. Новая педагогическая идея, дающая возможность повысить качество обучения и воспитания.

3.2. Принцип обучения и воспитания, реализация которого существенно повышает эффективность педагогического процесса.

3.3. Комплекс педагогических идей, принципов и правил, основанных на познанных педагогических закономерностях, дающих возможность существенно повысить эффективность функционирования, развития и саморазвития педагогической системы.

4. (КТ=1) Педагогический мониторинг - это

4.1. Контроль качества обучения и воспитания.

4.2. Системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива.

4.3. Комплексное наблюдение за педагогическими объектами, анализ их функционирования и саморазвития.

5. (КТ=1) Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?

5.1. Обучение - это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.

5.2. Обучение - это организация познавательной деятельности учащихся.

5.3. Обучение - это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.

6. (КТ=2) Современная дидактика - это

6.1. Наука о теориях образования и технологиях обучения

6.2. Наука о процессе обучения, обобщение и систематизация знаний, умений и их применении в решении задач

6.3. Наука о процессе и результатах обучения.

7. (КТ=2) Выберите в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты воспитания?

7.1. Новообразования в системе отношений личности к себе, к другим людям, обществу и миру.

7.2. Опыт разнообразной, в том числе и творческой деятельности

7.3. Компетентность и творческий потенциал личности

8. (КТ=2) Выберите наиболее правильное толкование понятия "метод обучения".

8.1. Это способ преподавания и учения

8.2. Это система приемов и правил преподавания и учения

8.3. Это система повышения эффективности обучения

9. (КТ=1) Ведущий фактор, влияющий на развитие личности - это

9.1. Среда

9.2. Происхождение

9.3. Возраст

9.4. Материальное положение

9.5. Воспитание

10. (КТ=1) Какая наука изучает закономерности воспитания человека?

10.1 Физиология

10.2 Психология

10.3 Генетика

10.4 Педагогика

11. (КТ=1) Какой наиболее значимый принцип был сформулирован и обоснован Я.А.Коменским в "Великой дидактике"?

11.1 Принцип научности

11.2 Принцип оптимальности

11.3 Принцип доступности

11.4 Принцип природосообразности

11.5 Принцип проблемности

12. (КТ=2) Какое из утверждений наиболее правильно характеризует понятие "развитие"? Развитие - это

12.1 Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника

12.2 Позитивные количественные и качественные изменения в личности воспитанника

12.3 Накопление опыта творческой деятельности воспитанника

13. (КТ=2) Целью педагогических инноваций в образовании является

13.1 Выявление резервных возможностей качества обучения и воспитания

13.2 Внедрение более эффективных методик и технологий обучения и воспитания

13.3 Интенсификация учебно-воспитательного процесса

14. (КТ=2) Педагогические компетенции - это

14.1 Педагогическая эрудиция педагога

14.2 Базовые умения педагога

14.3 Знания, умения и способность педагога эффективно решать педагогические задачи

15. (КТ=3) Какой один из перечисленных ниже признаков не положен в основу классификации современных методов обучения и воспитания?

15.1 Субъект-субъектные отношения

15.2 Доминирующие цели обучения и воспитания

15.3 Доминирующие функции управления и самоуправления

15.4 Уровни проблемности задачи

15.5 Приемы и правила педагогического стимулирования

15.6 Основные процедуры учебно-познавательной деятельности

15.7 Гарантированность качества обучения и воспитания

16. (КТ=3) Какой один из ниже перечисленных признаков не является характерным для современной технологии обучения?

16.1 Целенаправленность

16.2 Системность

16.3 Педагогическая импровизация

16.4 Диагностичность

16.5 Новизна

16.6 Воспроизводимость

16.7 Гарантированность качества обучения

17. (КТ=2) Какой один из ниже приведенных принципов развивающего обучения не характерен для дидактической системы Л.В.Занкова?

17.1 Обучение в быстром темпе

17.2 Обучение на высоком уровне трудности

17.3 Ведущая роль теоретических знаний

17.4 Принцип проблемности

17.5 Осознанность усваиваемых знаний

18. (КТ=2) Какой признак не характерен для модульного обучения?

18.1 Учащимся предоставляется относительно самостоятельный блок учебной информации

18.2 Четкая структуризация учебной информации

18.3 Поэтапный контроль знаний и умений учащихся

18.4 Широко используются диалоговые формы обучения

18.5 Используется вспомогательный дидактический и справочный материал

19. (КТ=3) Какой из ниже перечисленных методов не относится к эвристическим методам?

19.1 Метод мозгового штурма

19.2 Метод случайных ассоциаций

19.3 Метод инверсии

19.4 Метод объяснения

19.5 Метод многомерных матриц

19.6 Метод синектики.

20. (КТ=1) Выберете в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты обучения?

20.1 Активность, трудолюбие, социализация

20.2 Личность, изменения в системе отношения личности

20.3 Знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности

21. (КТ=2) Какой из ниже перечисленных признаков не характерен для эффективного воспитания?

21.1 Целенаправленность

21.2 Бинарность

21.3 Системность

21.4 Экономичность

21.5 Преемственность

21.6 Многофакторность

22. (КТ=1) Какое качество не характеризует воспитание гражданственности?

22.1 Правовая культура

22.2 Политическая культура

22.3 Самостоятельность

22.4 Креативность

22.5 Патриотизм

22.6 Интернационализм

23. (КТ=2) Какой из ниже перечисленных факторов в наименьшей степени характеризует эффективную деятельность ученического коллектива?

23.1 Взаимная ответственность

23.2 Социально-значимая цель

23.3 Взаимопомощь

23.4 Сотрудничество

23.5 Самоуправление

23.6 Психологическая совместимость

23.7 Индивидуализация

24. (КТ=2) Педагогический мониторинг - это

24.1 Система наблюдения и изучения деятельности учащихся по определенным критериям

24.2 Система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы

24.3 Системная пролонгированная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной (воспитательной) системы

24.4 Система контроля качества обучения

25. (КТ=2) К методам стимулирования мотивации не относится

25.1 Выполнение творческих заданий

25.2 Создание ситуации успеха

25.3 Прогнозирование результатов обучения

25.4 Учет индивидуальных особенностей учащихся

26. (КТ=3) Педагог осуществляет инновационную деятельность, если:

26.1 Гибко и результативно использует индивидуальные, фронтальные и групповые формы обучения

26.2 Оптимально использует методы обучения и воспитания

26.3 Ведет экспериментально-исследовательскую деятельность на основе предварительно разработанной концепции или сформулированной гипотезы.

27. (КТ=3) Что характеризует процессуальную сторону учебного процесса?

27.1 Форма организации обучения

27.2 Технические средства обучения

27.3 Принцип обучения

27.4 Конкретный метод обучения

28. (КТ=1) Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений?

28.1 Знания

28.2 Умения

28.3 Навыки

28.4 Способность

29. (КТ=2) Тип урока, на котором особое внимание уделяется практической деятельности учащихся?

29.1 Урок формирования новых знаний

29.2 Урок развития умений и навыков

29.3 Комбинированный урок

29 Обобщающий урок

29 Контрольный урок.

30. (КТ=1) Рейтинг - это

30.1 Метод педагогического тестирования

30.2 Метод педагогической оценки учебной деятельности учащихся

30.3 Место ученика среди учащихся класса по результатам оценки его учебных достижений

30.4 Контроль качества обучения?

31. (КТ=2) Социализация личности учащегося - это

31.1 Оптимизация условий воспитания

31.2 Процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта

31.3 Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой

31.4 Выявление социально значимых качеств личности учащегося?

32. (КТ=2) Личность в большей степени проявляет себя через?

32.1 Особенность темперамента

32.2 Правила и нормы поведения

32.3 Особенности поведения в типичных ситуациях

32.4 Психические состояния личности

33. (КТ=1) Что из ниже перечисленного относится к форме организации обучения?

33.1 Упражнение в решении задач

33.2 Урок

33.3 Создание проблемной ситуации

33.4 Поисковая деятельность учащихся?

34. (КТ=2) Какая группа отечественных ученых внесла наибольший вклад в теорию и практику развивающего обучения младших школьников?

34.1 Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов

34.2 Л.В.Занков, В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин

34.3 М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Т.В. Кудрявцев?

35. (КТ=2) Кто из отечественных ученых внес наибольший вклад в теорию и практику проблемного обучения?

35.1 Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский

35.2 В.В. Давыдов, Л.В. Занков

35.3 М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер?

36. (КТ=3) Какое понятие по отношению к понятию "образование" является родовым?

36.1 Система знаний, основ наук.

36.2 Результат воспитания и обучения.

36.3 Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности.

36.4 Индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека.

37. (КТ=2) Перечислите через запятую, какой метод не относится к эвристическим методам?

37.1 Метод мозгового штурма

37.2 Метод сравнения

37.3 Метод эмпатии

37.4 Метод случайных ассоциаций

38. (КТ=2) Выберите и перечислите через запятую основные критерии и требования, которые предъявляются к научной гипотезе педагогического исследования.

38.1 Новизна

38.2 Проверяемость

38.3 Информативность

38.4 Практическая значимость

38.5 Концептуальность.

39. (КТ=3) Что характерно для воспитательных систем ниже перечисленных авторов? Ответ введите в виде 1-а, 2-г и т.п.

39.1 Практико-ориентированный подход

39.2 Трудовое обучение и воспитание

39.3 Эстетическое воспитание

39.4 Духовно-нравственное развитие, "воспитание души"

39.5 Коллективное творчество

39.6 Ориентация на самоопределение личности

а - А.С. Макаренко, б - Сухомлинский, в - М.Монтессори, г - Караковский, д - Тубельский, е - Вальдорфская школа.

40. (КТ=1) Какие из ниже приведенных бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

40.1 Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей

40.2 Беседа с опоздавшими на урок учениками

40.3 Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах

40.4 Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу

40.5 Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.

41. (КТ=2) Что представляет собой учебная программа?

41.1 Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов, отводимое на них, начало и конец каждой четверти

41.2 В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса

41.3 Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены предметы, изучаемые в определенном классе, и указано количество часов, отведенных на их изучение.

42. (КТ=2) Что называется дидактикой? Из приведенных ниже ответов выберете один правильный.

42.1 Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности

42.2 Дидактика - это наука о закономерностях развития личности ребенка

42.3 Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

42.4 Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования

43. (КТ=2) Почему в школе классно-урочная форма организации обучения является главной (основной)?

43.1 Потому что есть и вспомогательные формы обучения, все главными быть не могут

43.2 Потому что она возникла раньше всех

43.3 Потому что именно на уроке, а не на кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленных целей

43.4 Потому что на уроках изучается большой объем учебного материала

43.5 Потому что урок проводится учителем.

44. (КТ=1) Что представляет собой учебный план?

44.1 Учебный план - это сертификат, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в школе, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структура учебного года.

44.2 Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету

44.3 В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем разделов, начало и конец учебного года, длительность каникул.

45. (КТ=1) К какому принципу вы отнесете правило: "В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду"?

45.1 Наглядности

45.2 Научности

45.3 Доступности

45.4 Прочности

45.5 Связи теории с практикой

46. (КТ=1) Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, подготовка учащихся к изучению нового материала, усвоение нового материала, домашнее задание?

46.1 Урок усвоения нового материала

46.2 Урок повторения

46.3 Комбинированный урок

46.4 Урок обощения знаний

47. (КТ=1) Какой из ниже перечисленных факторов в наименьшей степени влияет на эффективность учебной деятельности в малой группе?

47.1 Социально-значимая цель

47.2 Общая цель

47.3 Взаимопомощь

47.4 Сотрудничество

47.5 Психологическая совместимость.

48. (КТ=2) Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования?

48.1 Тестирование

48.2 Интервьюирование

48.3 Эмпатия

48.4 Анкетирование

48.5 Наблюдение

49. (КТ=1) Кто из ниже перечисленных педагогов впервые обосновал принцип природосообразности?

49.1 Жан-Жак Руссо

49.2 Я.А. Коменский

49.3 Н.К. Ушинский

49.4 Н.К. Крупская

50. (КТ=3) Проанализируйте понятие "воспитание" и выясните, кто является автором каждого из нижеприведенных определений?

Ответ введите в виде 1-а, 2-г и т.п.

50.1 Воспитание в специальном педагогическом смысле - есть процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений,черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

50.2 Воспитание есть двусторонний процесс "взаимодействия" воспитателя и воспитанника.

50.3 Воспитание есть целенаправленное управление процессом развития личности.

50.4 Воспитание - это один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой, и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию.

а - Т.И. Ильина, б - В.И. Андреев, в - Ю.К. Бабанский, г - Л.И. Новиков, А.В. Мудрик.

7.1. Основная литература:

Педагогика начальной школы, Подласый, Иван Павлович, 2008г.

Педагогика, Подласый, Иван Павлович, 2010г.

Педагогика, Вульфов, Борис Зиновьевич;Ермоленко, Л. В.;Ермоленко, М. Н.;Пидкасистый, Павел Иванович, 2009г.

Психология и педагогика, Вульфов, Борис Зиновьевич;Иванов, В. Д.;Куканова, Е. В.;Пидкасистый, Павел Иванович, 2010г.

Лекции по курсу "Педагогика", Петрова, Галина Александровна, 2011г.

Верхнее Подонье: природа. Археология. История, Т. 1. Природа. Археология. Музейная педагогика, , 2004г.

Педагогика, Хрипунов, Леонид Геннадьевич, 2007г.

Олигофренопедагогика, Шипицына, Людмила Михайловна;Сорокин, Виктор Михайлович;Зеленская, Юлия Борисовна, 2011г.

Специальная педагогика, Мардахаев, Лев Владимирович;Чемоданова, Дианида Ивановна;Кузнецова, Людмила Вениаминовна, 2012г.

Креативная педагогика, Башмаков, Александр Игоревич;Башмаков, Игорь Александрович;Владимиров, А. И.;Попов, Виктор Васильевич, 2012г.

Педагогика физической культуры, Баева, Татьяна Евгеньевна;Бекасова, Светлана Николаевна;Здановская, Э. А.;Криличевский, Владимир Иванович, 2012г.

Педагогика и психология высшей школы, Яруллина, Л. Р., 2012г.

Психология и педагогика, Павелко, Надежда Николаевна;Павлов, Сергей Олегович, 2012г.

Педагогика, Вульфов, Борис Зиновьевич;Иванов, В. Д.;Меняев, А. Ф.;Пидкасистый, Павел Иванович, 2011г.

Олигофренопедагогика, Алышева, Татьяна Викторовна, 2009г.

Педагогика как наука и учебный предмет в высшей школе Казани начала XX века, Хабриева, Ольга Александровна, 2008г.

Учебно-методические комплексы по дисциплине "Педагогика", Ярмакеев, Искандер Энгелевич;Валиахметова, Н. Р., 2008г.

Коррекционная и специальная педагогика, Мишина, Галина Александровна;Моргачева, Елена Николаевна, 2007г.

Педагогика природосообразности и реформа школы, Кумарин, Валентин Васильевич, 2004г.

Гуманитарные проблемы современности, Труфанов, Андрей Андреевич, 2010г.

1. Андреев, Валентин Иванович. Педагогика высшей школы: инновац.-прогност. курс: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика и доп. квалификации "Преподаватель высш. шк." / В. И. Андреев.?Казань: Центр инновац. технологий, 2005.?499 с.: табл.; 21.?Библиогр.: с.482-494.?ISBN 5-93962-093-7((error)), 3000.

2.Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития в контексте принципов инновационности, конкурентоспособности и прогностичности / В. И. Андреев // Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем: материалы XX Всероссийской научной конференции / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева].?С. 3-6.?Казань, 2010. .

3. Педагогика: учеб. для студентов вузов / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефавичус и др.]; под ред. Л. П. Крившенко.?М.: Проспект, 2005.

4. Педагогика: учеб. для студентов вузов, / [В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др.]; под ред. д.п.н., поф. П. И. Пидкасистого.?Москва: Пед. о-во России, 2005.

5. Педагогика: Учебн. пособие /Под ред. П.И. Пидкасистого. -М., 2007.

6. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебн. пособ. - М., 2002

7. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федеральный закон.- М.: Инфра - М., 2003.-44 с.

8. Об образовании: Федеральный закон.- М.: Инфра - М. , 2003.-55с.

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика Марии Монтессори, Фаусек, Юлия Ивановна, 2007г.

Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем, Андреев, Валентин Иванович, 2010г.

Программа XX Всероссийской научной конференции" Педагогика творческого саморазвития: проблемы инновационности, конкурентоспособности и прогностичности образовательных систем". Казань, 24 марта-26 марта 2010 г., , 2010г.

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

Педагогика, , 2004г.

Педагогика, Краевский, В. В.;Меняев, А. Ф.;Пидкасистый, Павел Иванович, 2005г.

Специальная педагогика, Аксенова, Лидия Ивановна;Архипов , Борис Алексеевич;Белякова, Лидия Ивановна;Назарова, Наталья Михайловна, 2004г.

Педагогика, Харламов, Иван Федорович, 2005г.

Социальная педагогика, Мудрик, Анатолий Викторович;Сластенин, В. А., 2005г.

Специальная педагогика, Аксенова, Лидия Ивановна;Архипов , Борис Алексеевич;Белякова, Лидия Ивановна;Назарова, Наталья Михайловна, 2005г.

Креативная педагогика и психология, Морозов, Александр Владимирович;Чернилевский, Дмитрий Владимирович, 2004г.

Педагогика, Бордовская, Нина Валентиновна;Реан, Артур Александрович, 2009г.

Педагогика, Андреев, Валентин Иванович, 2004г.

Дни науки - 2009, Вып. 5. Педагогика и психология, Соколова, А. М., 2009г.

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2004г.

Педагогика высшей школы, Андреев, Валентин Иванович, 2005г.

Психология и педагогика толерантности, Клепцова, Елена Юрьевна, 2004г.

Педагогика, Крившенко, Лина Поликарповна;Вайндорф-Сысоева, М. Е.;Юзефавичус, Т. А., 2005г.

Психология и педагогика этноса, Зинурова, Раушания Ильшатовна, 2005г.

Педагогика в вопросах и ответах, Вигман, Светлана Леонидовна, 2004г.

Психология и педагогика, Кроль, Владимир Михайлович, 2004г.

Сурдопедагогика, Багрова, Инесса Георгиевна;Богданова, Тамара Геннадиевна;Большакова, Елена Алексеевна;Речицкая, Е. Г., 2004г.

Психология и педагогика этноса, Зинурова, Раушания Ильшатовна, 2004г.

1. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.

2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/ В.И. Андреев.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003.-608 с

3. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития. - Казань. 1995.

4. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности. - М., 1981.

5. Алексеев М.И. Логика и педагогика. - М.: Знание, 1965.

6. Армстронг Г. Эвристический метод обучения. - М., 1900

7. Бабанский Ю.К. Педагогика. - М.: Просвещение, 1983

8. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. - М., 1997.

9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.,1989.

10. Бим-Бад Б.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования. - М.: Открытый российский университет, 1994.

11. Блонский П.П. Избранные педагогические произведе?ния. - М.: Просвещение, 1961.

12. Божович Л.И. Личность и ее формирование в раннем возрасте. - М., 1968.

13. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. - Ростов-на-Дону, 1991.

14. Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К.Бабанского. - М.: Педагогика, 1981.

15. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования.- М., 1956.

16. .Гальперин П.Я. Умственное действие как основа формирования мысли и образа // Вопросы философии. - 1957. - № 6. - С.58-69.

17. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы.- М., 1987.

18. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М., 1997

19. Гершунский В.С., Пруха Я. Педагогическая прогностика. - Киев: Вища школа, 1979.

20. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. -М.: Школа-пресс, 1995.

21. Гринь Н.Н. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2006. - 160 с.

22. Дидактика средней школы / Под ред. М.А.Данилова и М.Н.Скаткина. -М.: Педагогика, 1975.

23. Дистервег А. Избр. пед. соч. - М.: Просвещение, 1956.

24. Днепров Э.Д. Школьная реформа между "вчера" и "завтра". - М.: РАО. 1996.
25. Ершов А.Л. Личность и коллектив: межличностные конфликты в коллективе, их разрешения. - Л., 1976.
26. Долгов В. Философские аспекты разработки мультимедиа-программ // Компьютер-пресс. - 1995. - Мв 12.
27. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М., 1991.
28. Загвязинский В.И. Методология и методика педагогических исследований.- Тюмень,1976.
29. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. - М.: Просвещение, 1987.
30. Занков П.В. Обучение и развитие.- М.,1975
31. Занько С.Ф., Тюнникоа Ю.С.,Тюнникова С.М. Игра и учение. Теория, практика и перспективы игрового общения. Часть I и II. -М.,1992.
32. Ильина Т.Н. Педагогика. - М.: Просвещение, 1987.
33. Рабунский Б.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. - М., 1975.
34. Kaпmepев П.Ф. Дидактические очерки. 2-е изд. - СПб, 1915.
35. Кирьякова А.В. Ориентация школьников на социально-значимые ценности. - Л.: РГПУ, 1991
36. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990.
37. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М., 1984.
38. Кларин М.В. Технология учебного процесса в зарубежной дидактике // Современная дидактика: теория - практике. - М., 1994.
39. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону, 1996.
40. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. - М., 1987
41. Ковырялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. - Таллин, 1980.
42. Коменский Я.А. Великая дидактика // Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1939.
43. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогике // Проблемы теории воспитания. Сб. статей. - 4.1. - М.: Педагогика, 1977.
44. Кочетов А.И. Педагогические основы самовоспитания. - М? 1974.
45. Крупская Н.К. В поисках новых путей. - М., 1924.
46. Крупская Н.К. Рецензия (Паркхерст Е. Воспитание при помощи дальтоновского плана. - Лондон, 1922) // Пед.соч. Т.10. - М.,1959.
47. Крупская Н.К. О терминологии методических приемов // Крупская Н.К. Педагогические сочинения. - Т.10. - М.: Педагогика, 1959
48. Крутова О.Н. Философские аспекты воспитания // Теория и практика воспитательных систем / Под ред. Л.И.Новиковой. - М.: ИТП и МИО РАО, 1993. - Гл.5.
49. Кузьмина Н.В. Творческий потенциал специалиста. Акмеологические проблемы развития // Гуманизация образования НИИ РАО. - Бийск, 1994.
50. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. - Санкт-Петербург, 1995.
51. Леви В. Искусство быть собой. - М.: Искусство, 1977.
52. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1977.
53. Лернер И.Я. Дидактическая модель учебного процесса // Первое сентября. - 1996. - 29 февр.
54. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М.: Знамя, 1980.
55. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М., 1991
56. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта // Основы педагогического мастерства. - Полтава, 1981.
57. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. - Т.I. - М.: Педагогика, 1983.
58. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. - Т.5. - М.: Педагогика, 1983.
59. Макаренко А.С. О воспитании. - М.: Изд-во политической литературы, 1988.
60. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. - Т.2. - М.: Педагогика, 1983.

61. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. - Т.4. - М.: Педагогика, 1983.
62. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М., 1972
63. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. - Казань, 1972.
64. Никандров Н.Д. Программированное обучение и идеи кибернетики (анализ зарубежного опыта) - М., 1970.
65. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века.-М., 1997.
66. Общие основы педагогики / Под ред. Ф.Ф.Королева, В.Е.Гмурмана. - М.: Просвещение, 1967.
67. Осипов П.Н. Стимулирование самовоспитания учащихся. -Казань, 1997
68. Основные положения концепции очередного этапа реформирования системы образования // Первое сентября. - 1997. - 19 авг.
69. Основы общей педагогики / Под ред. Ф.Ф.Королева, В.Е.Гмурмана. -М.: Педагогика, 1967.
70. Павлова М.П. Педагогическая система А.С.Макаренко. - М.: Высшая школа, 1972.
71. Паламарчук В.Ф. Логические методы и приемы обучения, условия их эффективного применения: Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К.Бабанского. - М.: Педагогика, 1981.
72. Педагогика школы / Под ред. Г.И.Щукиной. - М.: Просвещение, 1977
73. Педагогика / Под ред. Ю.К.Бабанского. - М.: Просвещение, 1988.
74. Педагогика: учебное пособие/ под ред. И.П.Подласого.-М.:Просвещение: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОс, 1996.-432с.
75. Педагогика: учебное пособие/ под ред. П.И.Пидкасистого.- М.: Пед. Изд-во России, 1998.-640 с
76. Педагогика: учебное пособие/ под ред. А.А.Радугина. - М.: Центр, 2002.-256 с
77. Педагогический словарь. - Т.2. - М.: Педагогика, 1960.
78. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. - М., 1972.
79. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М., 1996.
80. Пинский А.А. Социально-педагогическая ситуация вальдорфского движения в России: внутреннее и внешнее // Педагогика свободы. -1995. - № 3.
81. Поташник М.М. Проблемы оптимизации в педагогике // Советская педагогика. - 1985. № 2.
82. Психология одаренных детей и подростков / Под ред. Н.С.Лейтеса. - М., 1996.
83. Психологические задания к педагогической практике студентов: Пособие для преподавателей высших пед. учебн. заведений/ под ред. проф. А.Э.Штейнмеца.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.-128 с.
84. Психология и педагогика: учебное пособие/ под ред. А.А.Радугина.- М.: Центр, 2002.-256 с
85. Равкин З.И. Педагогика Царскосельского лицея пушкинской поры (1811 - 1817 гг.). - М.: ИТП и МИО РАО, 1993.
86. Разумовский В.Г. ЭВМ в школе: научно-педагогическое обеспечение // Советская педагогика. - 1985. - № 9.
87. Райков Б.Е. Исследовательский метод в педагогической работе. - Л., 1924
88. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблема становления личности. - М.: Мир, 1994.
89. Рувинский Л.И. Воспитание и самовоспитание школьников. - М.: Просвещение, 1984
90. Стандарты педагогического образования и оценка его качества в России и за рубежом. Сб.научных сообщений.М.,1994
91. Селевко Г.К. Опыт системного исследования педагогических технологии // Школьные технологии. - 1997. - № 1 - С. 13.
92. Селезнев И. Исторический очерк императорского, бывшего царскосельского, ныне Александровского лицея за первое его пятидесятилетие с 1811 - 1861 г. - СПб. 1861.
93. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. - Волгоград: ВГПИ, 1994.

94. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения: Проблемы и суждения. - М., 1971.

95. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока.- СПб.: Издательство "Речь", 2002.- 148 с.

96. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина - М.: Академия, 2003.-576 с

97. Смирнов В.И.Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях.- М.: Педагогическое общество Росии, 1999 - 416 с.

98. Современная дидактика: теория - практике / Под ред. И.Я.Лернера и И.К.Журавлева. - М., 1995.

99. Соловейчик С.Л. Человек свободный // Первое сентября. 1997. - 19 июля.

100. Соловейчик С.Л. Действительно ли наша школа лучшая в мире? // Первое сентября. - 1991. - ◆ 91.

101. Солодова Г.Г. Введение в педагогику: Учебное пособие по курсу "Общая и возрастная педагогика" для самостоятельного изучения. - Часть 1 .- Изд. 2, исправл., и дополн. / Кемеровский госуниверситет. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. - 44с

102. Стрезикозин В.П. Организация процесса обучения в школе. - М.,1968.

103. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч. -Т.I. -М.: Педагогика. 1978.

104. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч. - Т.2.-М.: Педагогика, 1978.

105. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч. - Т.З. - М.: Педагогика, 1978.

106. Сухомлинский В.А. Письма к сыну. - М.: Просвещение, 1987.

107. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором. - М.: Педагогика, 1982.

108. Таланчук Н.М. Введение в неопедагогику. - М.: РАО, 1991.

109. Таланчук Н.М. 100 новых идей в педагогике, связанных с открытием фундаментальных законов системного синергизма. - Казань: НИИССО РАО, 1993.

110. Таланчук Н.М. Системно-синергетическая концепция педагогики и учебно-воспитательного процесса. - Казань: НИИССО РАО, 1993.

111. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М.,1984.

112. Теория и практика воспитательных систем / Под ред. Л.И.Новиковой, В.А.Караковского и др.- М.: ИТП и МИО РАО, 1993.

113. Толстой Л.Н. Общие замечания для учителей. Под. соч. - М..1975.

114. 1985.

115. Унт И.Э. К проблеме индивидуализации учебного процесса // Советская педагогика. - 1971. - ◆ 11.

116. Усова А.В. Формирование у учащихся общих учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла. - Челябинск, 1997.

117. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы. Собр. соч. -Т.2. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948.

118. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Собр. соч. - Т.2. -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948.

119. Фрумин И. Феномен инновационной школы // Народное образование. -1995. - ◆ 7.

120. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов/И.Ф. Харламов. -М.: Гардарики, 2002.- 519 с.

121. Хилтунен Е. Освобождение ребенка // Первое сентября.- 1997.- ◆27.

122. Хуторской А.В. Школа творчества. - М., 1996.

123. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М.. 1996.

124. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. - Т.I. - М.: Педагогика, 1980.

125. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. - Т.2. - М.: Педагогика, 1980.

126. Шварц И.Е. Педагогика школы. - Пермь, 1968

127. Школа диалога культур: Идеи. Опыт. Проблемы / Под общей редакцией В.С.Библера. - Кемерово: Алеф. Гуманитарный центр, 1993.

128. Шмырева Н.А. Педагогические ситуации: от теории к практике: учебное пособие.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.- 100 с.
129. Щедровиикий П. Новшества и инновации // Учительская газета.-1995.-• 28. - Май.
130. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. -М.,1997.
131. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.,1978.
132. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. - Казань: Изд-во КГУ. 1991.
133. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения. - Вильнюс, 1989.
134. Ягодовский К.П. Исследовательский метод в школьном обучении. - М.-Л., 1929.
135. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996
136. Ямбург Е.А. Школа для всех. - М., 1997.

7.3. Интернет-ресурсы:

Художественный фильм: ?Класс? (Эстония), - http://my-hit.ru/film/309

Видеолекции: Ю. Лотман ?Беседы о русской культуре? (15/22). Природа интеллигентности (16/22). Сила интеллигентности (17/22). Образ интеллигента (18/22). Культурная прослойка (19/22). Формирование интеллигента (20/22). Честь интеллигента (21/22). - http://film.arjlover.net/film/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/window/

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - http://katalog.iot.ru/

Каталог статей и учебных пособий: JourClub - http://www.jourclub.ru/

Педагогика Образовательный ресурс - http://www.koob.ru/pedagogics/

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/

Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru/default.asp

Российское образование. Федеральный портал - http://www.edu.ru/

Художественные фильмы: ?Доживем до понедельника?, ?Чучело?, ?Подранки?, ?Вам и не снилось?, ?А если это любовь??, ?Дорогая Елена Сергеевна?, ?Плюмбум, или Опасная игра?, ?Шут?, ?Розыгрыш?, ?Уроки французского? (Россия), - http://filmiki.arjlover.net/filmiki/

Художественные фильмы: Последний урок - http://filmin.ru/6266-posledniy-urok.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Проекционный экран, проектор, ноутбук. Изучение предмета предполагает использование принтера и копировального аппарата для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.03.02 "Конфликтология" .

Автор(ы):
Ефимова С.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Галихузина Р.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.