

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Семьеведение Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Иванов А.В.

Рецензент(ы):

Шибанова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Большаков А. Г.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 94167517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Иванов А.В. Кафедра конфликтологии Отделение социально-политических наук , AndreVlvanov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания курса 'Семьеведение' является формирование у студентов системы теоретических знаний об особенностях развития и функционирования семьи как социальной группы и социального института в обществе, а также практических навыков социальной работы с семьями различных категорий социальной защищенности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.02 Конфликтология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу Б1 подготовки бакалавров по направлению 'Конфликтология'.

Предшествовать данному курсу должно изучение некоторых дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как: история, философия, социология, политология и дисциплин базовой части профессионального цикла, таких как: история конфликтологии, введение в конфликтологию. При освоении данной дисциплины необходимы предварительные знания основных законов становления и развития бытия, человека и мышления, умения и готовность обучающихся к изучению конфликтологических процессов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
пк-10	способен реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества.
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
базовые понятия семьеvedения;
социально-экономические, духовно-культурные, и прочие основания современной семьи.

2. должен уметь:
применять полученные знания и умения при анализе, прогнозировании и разработке проектов социальной работы с семьями.

3. должен владеть:
основными направлениями социальной работы с различными категориями семьи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
В результате изучения дисциплины специалист должен:

знать базовые понятия семьеvedения;

знать социально-экономические, духовно-культурные, и прочие основания современной семьи;

иметь представление об основных направлениях социальной работы с различными категориями семьи;

уметь применять полученные знания и умения при анализе, прогнозировании и разработке проектов социальной работы с семьями.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы семьеvedения	4	1-2	2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт	4	3-4	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Социально-экономическое положение семьи в современной России	4	5-6	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Молодая семья как объект социальной политики	4	7-8	2	2	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе (неполные и многодетные семьи; семья, имеющая детей с ограниченными возможностями; социопатогенная и асоциальная семья)	4	9-10	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и механизмы реализации	4	11-12	2	2	0	Дискуссия
7.	Тема 7. Технологии социальной работы с различными типами семей. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства	4	13-14	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Методы исследования семьи	4	15-16	2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики	4	17-18	2	2	0	Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основы семьеведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семьеведение как особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей. Объект и предмет семьеведения. Категории, методы и функции семьеведения. Методологическая база семьеведения. Связь семьеведения с другими науками. Семьеведение как базовая дисциплина для подготовки специалиста по социальной работе. Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Л. Моргана, О.Конта, Э. Дюркгейма. Концепция Моргана: семья как историческая категория. Концепция Конта: семья ? школа социальной жизни, ее главная функция ? передача традиций, обеспечивающая в обществе социальную преемственность. Концепция Дюркгейма: семья как форма ассоциации индивидов, в которой должна сохраняться социальная солидарность, в противном случае может возникнуть аномия. Современные направления изучения семьи: функционализм, теория конфликта, феминизм, символический интеракционизм. Теория функционализма (Сорокин, Мертон, Парсонс): изучение семьи с точки зрения ее функций. Теория конфликта (Э. Фромм): изучение возникающих конфликтов между членами семьи с одной стороны и между семьей и обществом с другой стороны. Изучение природы семейных конфликтов способствует проведению гендерных исследований. Теория феминизма: основная идея заключается в необходимости модификации социального статуса женщин. Теория символического интеракционизма (Г. Мид): семья как первичная группа представляет собой комплекс социальных чувств, установок, моральных норм, составляющий универсальную среду человеческой жизнедеятельности. Комплексный подход к изучению семьи, основанный на синтезе функционалистических, конфликтологических и интеракционистских идей. Основные теории возникновения семьи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семья является объектом исследования многих наук, в том числе этнографии, демографии, психологии, социологии. В связи с этим объясните возникновение еще одной науки ?Семьеведение?, которая тоже направлена на изучение семьи. Раскройте значимость дисциплины ?Семьеведение? для подготовки специалистов по социальной работе. Современные направления изучения семьи. В чем особенности символического интеракционизма? Охарактеризуйте идеи функционализма по проблеме изучения семьи. В чем особенности феминистических и конфликтологических подходов изучения семьи?

Тема 2. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие семьи. Семья как малая социальная группа. Социальная сущность брака и семьи. Семья как объединение людей, связанных отношениями супружества ? родительства ? родства (принцип единого отношения). Исторические перемены в функционировании семьи. Кровнородственная, пулевальная, синдиасмическая семья. Функции семьи: репродуктивная, экономическая, хозяйствственно-бытовая, эмоционально-психологическая, досугово-рекреативная, воспитательная, социально-компенсационная, социально-статусная. Типология семейных структур. Моногамная семья. Полигамная семья. Молодая семья. Средневозрастная семья. Пожилая семья. Нуклеарная семья. Сложная (расширенная) семья. Авторитарная семья. Эгалитарная семья. Гомогенная семья. Гетерогенная семья. Городская семья. Сельская семья. Бездетная семья. Многодетная семья. Неполная семья. Неблагополучная семья. Семья социального риска. Родительские и прокреационные семьи. Семья и брак как важнейшие социальные институты общества. Происхождение брака и семьи. Юридически-правовой статус брака. Формы брака: дуально-родовой брак, парный брак, индивидуальный брак. Брак ? семья ? закон. Альтернативные браки как реальность современной жизни. Нравственные устои семьи и критерии устойчивости брака. Социально-психологический климат семьи. Развод, его причины и последствия. Домашнее хозяйство ? составная часть быта. Быт как уклад повседневной жизни. Домашний труд. Общность быта ? важнейший признак семьи. Влияние быта на жизнь семьи и формирование личности. Проблемы быта и социальная работа в условиях перехода к рынку. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Раскройте понятие семьи. В чем заключается принцип единого отношения супружества ? родительства ? родства? Перечислите основные функции семьи. Охарактеризуйте выполнение каждой функции семьей в настоящее время. Расскажите о типах семьи и о критериях отнесения семьи к тому или иному типу. Раскройте понятие брака и его исторические формы. Ответьте на следующие вопросы: что представляют собой ценности семьи и брака? Какое значение имеет изучение ценностей семьи для социального работника? Расскажите об условиях заключения и прекращения брака. Расскажите о правах и обязанностях супругов, родителей и детей. Раскройте понятие альтернативных браков. Можно ли рассматривать альтернативные браки как благополучное явление в обществе? Расскажите о нравственных устоях семьи и критериях устойчивости брака. Психологический климат семьи и определяющие его факторы. Могут ли семейные ценности повлиять на успешность или неуспешность жизненного пути человека? Приведите примеры влияние определенных факторов на формирование ценностных ориентаций личности. Расскажите о причинах и последствиях расторжения брака. Брак по расчету: положительные и отрицательные стороны. Раскройте понятие семейного быта. В чем заключаются проблемы быта?

Тема 3. Социально-экономическое положение семьи в современной России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семейная структура населения Российской Федерации. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи. Сущность социально-экономических проблем современной семьи и возможные пути их решения. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Какие типы семей выделяют современная наука и практика? Охарактеризуйте основные социально-экономические проблемы современной семьи. Какие из этих проблем наиболее сложные для современной семьи? Какие пути решения проблем намечены в программе социально-экономического развития региона (г. Иркутска, г. Ангарска и др.).

Тема 4. Молодая семья как объект социальной политики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие молодой семьи, критерии молодой семьи (закон ?Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ?). Возрастные этапы молодой семьи: младший супружеский возраст, младший родительский возраст, средний супружеский возраст. Социальный портрет современной молодой семьи. Ролевые позиции супругов в молодой семье. Виды молодой семьи: благополучная семья и семья социального риска. Проблемы молодой семьи: материальная, жилищная, проблемы молодых супругов с родительским поколением, ролевая несовместимость в браке, проблемы брачной адаптации. Понятие брачной адаптации и ее виды. Социальная помощь молодой семье (Закон ?Об основных направлениях молодежной политики?, правительственная программа ?Молодежь России?, региональные программы по поддержке молодых семей, целевая программа ?Молодая семья?, программа по ?Обеспечению жильем молодых семей?). Функции муниципальных образований, общественных организаций, клубов молодых семей, социальных служб (центры по планированию семьи, кризисные центры). Демографические аспекты состояния и развития семьи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Раскройте понятие молодой семьи, определив основные критерии понятия ?молодая семья?. Охарактеризуйте социальный портрет молодой семьи. Охарактеризуйте отношение молодежи к браку. Почему в настоящее время гражданские браки получили широкое распространение? Охарактеризуйте ролевые позиции молодых супругов в сравнении со старшим поколением (например, с родительским поколением). Дайте определение следующим понятиям: генеративное поведение, репродуктивное поведение, репродуктивная установка, репродуктивная мотивация. С какими проблемами сталкивается молодая семья в настоящее время? Каковы пути их решения? В чем заключается смысл брачной адаптации? Какие существуют виды брачной адаптации? Расскажите о социальной помощи молодым семьям. Какие функции выполняют центры по планированию семьи и кризисные центры? Как вы думаете, насколько проработана законодательная база в отношении поддержки молодых семей?

Тема 5. Нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе (неполные и многодетные семьи; семья, имеющая детей с ограниченными возможностями; социопатогенная и асоциальная семья)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие неполной семьи и ее особенности. Источники формирования неполных семей: распад семьи вследствие развода, внебрачная рождаемость, смерть одного из членов семьи. Понятие неполных расширенных семей. Неполные семьи, возглавляемые отцом-одиночкой. Проблемы неполных семей. Проблемы воспитания и социализации детей в неполных семьях. Особенности социальной работы с неполными семьями. Законодательная база по защите прав и социальной помощи неполным семьям. Понятие многодетной семьи и ее особенности. Основные проблемы современной многодетной семьи: материальное положение, жилищные условия, неполноценное питание, проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей. Типы многодетной семьи. Технологии социальной работы с многодетными семьями. Законодательная база по защите прав и социальной помощи многодетным семьям. Основные направления социальной работы с многодетными семьями. Семья, имеющая детей с ограниченными возможностями и ее особенности. Основные проблемы семьи с ребенком-инвалидом. Типология семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Последствия, характерные для семей, в которых рождается или появляется ребенок- инвалид. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей ? инвалидов. Законодательная база по защите прав и социальной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями. Понятие социопатогенной семьи, ее типы и особенности. Проблемы социопатогенной семьи. Понятие асоциальной семьи, ее особенности и причины появления. Проблемы асоциальной семьи. Социальная работа с асоциальными и социопатогенными семьями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Какие семьи относят к категории нетипичных семей? В чем заключается смысл понятия ?нетипичная семья?? Раскройте понятие неполной семьи. Каковы особенности неполной семьи? Каковы источники формирования неполных семей? Расскажите о неполных расширенных семьях. Каковы особенности неполной расширенной семьи? Расскажите об особенностях семьи с отцом-одиночкой. Расскажите о проблемах воспитания и социализации детей в неполной семье. Каковы основные направления социальной работы с неполными семьями? Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи неполным семьям? Расскажите об основных положениях Закона ?О государственной социальной помощи? в отношении неполных семей. Раскройте понятие многодетной семьи. Каковы особенности многодетной семьи? Согласны ли вы с утверждением о том, что ?многодетная семья ? это семья социального риска?? В чем заключаются проблемы многодетной семьи? Расскажите о проблемах воспитания и социализации детей в многодетной семье. Какие типы многодетной семьи вы знаете? Каковы основные направления социальной работы с многодетными семьями? Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи многодетным семьям? Расскажите об основных положениях Указа Президента РФ ?О мерах социальной поддержки многодетных семей?. Каковы особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями? В чем заключаются проблемы семьи с ребенком-инвалидом? Расскажите о влиянии внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка-инвалида. Какие могут быть последствия для семьи, в которой родился ребенок-инвалид? Каковы основные направления социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов? Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями? Каковы основные функции центров реабилитации? Раскройте понятие социопатогенной и асоциальной семьи. Каковы особенности этих семей? В чем отличие социопатогенной семьи от асоциальной семьи? В чем заключаются проблемы асоциальной и социопатогенной семей? Каковы причины появления асоциальной семьи? Каковы основные направления социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями? Роль социального работника в помощи многодетной, неполной, асоциальной семье, семье, имеющей в своем составе инвалидов

Тема 6. Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и механизмы реализации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие государственной семейной политики. Взаимосвязь семейной политики с социальной политикой. Принципы государственной семейной политики: принцип самостоятельности, суверенности семьи; принцип свободы выбора ролевых функций и типа семьи; принцип равноправия в семье при приоритете интересов детей; принцип общественного договора с государством с учетом его обязательств по активизации жизненного потенциала семей, защите бедствующих и нуждающихся в помощи семей; принцип единства семейной политики на федеральном и региональном уровнях; принцип социального партнерства в осуществлении социальной политики; принцип преемственности и стабильности государственных мер в семейной сфере. Основные направления государственной семейной политики. Перспективы государственной семейной политики России. Первый уровень: разработка и поэтапное осуществление долгосрочной программы государственной семейной политики. Второй уровень: разработка мер по укреплению семьи как малой социальной группы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Что такое государственная семейная политика? Каковы принципы государственной семейной политики? Расскажите подробно о каждом принципе государственной семейной политики. Расскажите об основных направлениях государственной семейной политики. Какова взаимосвязь семейной политики с социальной политикой? Расскажите подробно о перспективах государственной социальной политики.

Тема 7. Технологии социальной работы с различными типами семей. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальная работа и ее роль в жизнедеятельности общества. Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность. Социальная работа с семьями социального риска. Социальная работа с неполными семьями. Социальная работа с многодетными семьями. Социальная работа с асоциальными и социопатогенными семьями. Социальная работа с молодыми семьями. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов. Методические основы новых технологий формирования системы социальной поддержки семьи в регионе. Развитие и совершенствование денежных и натуральных выплат семье. Принципы социальной защиты семьи. Модели помощи современной семье. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения. Функции муниципальных образований, общественных организаций, социальных служб (центры по планированию семьи, кризисные центры, реабилитационные центры и т.д.) и их роль в жизнедеятельности общества. Основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей. Принципы деятельности специалиста по социальной работе с семьей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Какие функции выполняют центры по планированию семьи и кризисные центры?

Охарактеризуйте профессиональную деятельность специалиста по социальной работе.

Расскажите, что означает каждый принцип, которыми должен руководствоваться в своей деятельности специалист по социальной работе с семьей. Каковы основные направления социальной работы с неполными семьями? Каковы основные направления социальной работы с многодетными семьями? Каковы основные направления социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов? Каковы основные направления социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями? Каковы основные функции центров реабилитации? Расскажите об основных направлениях социальной работы с детьми, пострадавшими в результате насилия со стороны других членов семьи.

Тема 8. Методы исследования семьи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теоретические истоки микросоциологии семьи. Методология исследования структур и процессов в семье. Феноменологический (социально-символический) и инструментальный подходы к изучению семьи. Стратегия применения методов опроса, наблюдения и контент-анализа к изучению семьи. Методы исследования жизненного цикла семьи. Методы социологического исследования семейного поведения. Социометрия супружеской совместимости и семейных отношений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

В каких областях изучения семейной жизнедеятельности символический интеракционизм наиболее плодотворен и применяется чаще всего? Приложима ли теория обмена к браку по любви ? что здесь может и на что обмениваться? Можно ли с помощью ?социометрии действий? ликвидировать разводы либо свести их к минимуму?

Тема 9. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История семейного права. Сущность нормативно-правовой базы функционирования семьи. Правовые акты, нормативные положения, текущая документация по защите прав семьи. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный Закон ?О внесении изменений и дополнений в семейный кодекс Российской Федерации?, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс, Жилищный кодекс, Закон РФ ?Об образовании?, Постановление Правительства РФ ?Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей?, Федеральный закон ?О потребительской корзине в целом по РФ?, Федеральный закон ?О государственной социальной помощи?, Федеральный закон ?О государственных пособиях гражданам, имеющим детей?, Указ Президента РФ ?О мерах по социальной поддержке многодетных семей?, Указ президента РФ ?Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей?, Постановление Верховного Совета РФ ?Основное направление государственной политики в РФ?, Постановление Государственной Думы ?О необходимости усиления мер по социально-правовой защите детей и молодежи?, Программа поддержки молодой семьи, Федеральная целевая программа ?Дети-инвалиды?, Постановление Государственной Думы ?О мерах по обеспечению государственной поддержки детей-инвалидов?, Постановление Правительства РФ ?Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях?, Президентская программа ?Дети России?, Федеральный закон ?Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики. Обзор действующего Семейного кодекса РФ по вопросам осуществления родительских прав. Опека (попечительство) над несовершеннолетними.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Назовите общие положения семейного законодательства. Расскажите о защите семейных прав, основываясь на разделе 1, гл 2 Семейного кодекса РФ. Назовите условия заключения и прекращения брака (раздел 2, гл 3-4 Семейный кодекс). В каких случаях брак является недействительным? (раздел 2, гл 5 Семейный кодекс). Расскажите о правах и обязанностях супругов (раздел 3, гл 6 Семейный кодекс). Расскажите о формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (раздел 6). Расскажите об алиментных обязательствах членов семьи (раздел 5 Семейный кодекс). Каковы особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями (Трудовой кодекс гл 41). Каковы цели оказания государственной социальной помощи? (ФЗ ?О государственной социальной помощи?, ст. 2). Расскажите о правах на государственные пособия гражданам, имеющим детей (ФЗ ?О государственных пособиях гражданам, имеющим детей? гл 2). Расскажите о мерах по социальной поддержке многодетных семей (Указ Президента РФ ?О мерах по социальной поддержке многодетных семей?). Каковы цели государственной молодежной политики? (Постановление ?Основное направление государственной политики РФ?). Каковы цели и задачи программы ?Дети-инвалиды?? (Программа ?Дети-инвалиды?). Каковы основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? (ФЗ ?Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? гл 2). Как вы думаете, насколько проработана законодательная база в отношении поддержки молодых семей? Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи неполным семьям? Расскажите об основных положениях Закона ?О государственной социальной помощи? в отношении неполных семей. Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи неполным семьям? Расскажите об основных положениях Закона ?О государственной социальной помощи? в отношении неполных семей. Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи многодетным семьям? Расскажите об основных положениях Указа Президента РФ ?О мерах социальной поддержки многодетных семей?. Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы семьеоведения	4	1-2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт	4	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Социально-экономическое положение семьи в современной России	4	5-6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Молодая семья как объект социальной политики	4	7-8	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
5.	Тема 5. Нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе (неполные и многодетные семьи; семья, имеющая детей с ограниченными возможностями; социопатогенная и асоциальная семья)	4	9-10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и механизмы реализации	4	11-12	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
7.	Тема 7. Технологии социальной работы с различными типами семей. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства	4	13-14	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Методы исследования семьи	4	15-16	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики	4	17-18	подготовка к тестированию	4	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для проведения некоторых лекций применяются информационные технологии, демонстрируются презентации. Студенты учатся преобразовывать устную и визуальную информацию в письменную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Для проведения семинаров проводится устный опрос и обсуждается материал по некоторым темам. Основной формой работы является групповые дискуссии студентов, разбитых на группы, выполняющие роли каких-либо политических субъектов. Минигруппы студентов проводят свое собственное исследование конфликтной ситуации и выступают с его презентацией перед членами всей студенческой группы и преподавателем.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические и методологические основы семьеоведения

домашнее задание , примерные вопросы:

Семья является объектом исследования многих наук, в том числе этнографии, демографии, психологии, социологии. В связи с этим объясните возникновение еще одной науки ?Семьеоведение?, которая тоже направлена на изучение семьи. Раскройте значимость дисциплины ?Семьеоведение? для подготовки специалистов по социальной работе. Современные направления изучения семьи. В чем особенности символического интеракционизма? Охарактеризуйте идеи функционализма по проблеме изучения семьи. В чем особенности феминистических и конфликтологических подходов изучения семьи?

Тема 2. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт

устный опрос , примерные вопросы:

Раскройте понятие семьи. В чем заключается принцип единого отношения супружества ? родительства ? родства? Перечислите основные функции семьи. Охарактеризуйте выполнение каждой функции семьей в настоящее время. Расскажите о типах семьи и о критериях отнесения семьи к тому или иному типу. Раскройте понятие брака и его исторические формы. Ответьте на следующие вопросы: что представляют собой ценности семьи и брака? Какое значение имеет изучение ценностей семьи для социального работника? Расскажите об условиях заключения и прекращения брака. Расскажите о правах и обязанностях супругов, родителей и детей. Раскройте понятие альтернативных браков. Можно ли рассматривать альтернативные браки как благополучное явление в обществе? Расскажите о нравственных устоях семьи и критериях устойчивости брака. Психологический климат семьи и определяющие его факторы. Могут ли семейные ценности повлиять на успешность или неуспешность жизненного пути человека? Приведите примеры влияние определенных факторов на формирование ценностных ориентаций личности. Расскажите о причинах и последствиях расторжения брака. Брак по расчету: положительные и отрицательные стороны. Раскройте понятие семейного быта. В чем заключаются проблемы быта?

Тема 3. Социально-экономическое положение семьи в современной России

устный опрос , примерные вопросы:

Какие типы семей выделяют современная наука и практика? Охарактеризуйте основные социально-экономические проблемы современной семьи. Какие из этих проблем наиболее сложные для современной семьи? Какие пути решения проблем намечены в программе социально-экономического развития региона (г. Иркутска, г. Ангарска и др.).

Тема 4. Молодая семья как объект социальной политики

творческое задание , примерные вопросы:

Раскройте понятие молодой семьи, определив основные критерии понятия ?молодая семья?. Охарактеризуйте социальный портрет молодой семьи. Охарактеризуйте отношение молодежи к браку. Почему в настоящее время гражданские браки получили широкое распространение? Охарактеризуйте ролевые позиции молодых супружеских пар в сравнении со старшим поколением (например, с родительским поколением). Дайте определение следующим понятиям: генеративное поведение, репродуктивное поведение, репродуктивная установка, репродуктивная мотивация. С какими проблемами сталкивается молодая семья в настоящее время? Каковы пути их решения? В чем заключается смысл брачной адаптации? Какие существуют виды брачной адаптации? Расскажите о социальной помощи молодым семьям. Какие функции выполняют центры по планированию семьи и кризисные центры? Как вы думаете, насколько проработана законодательная база в отношении поддержки молодых семей?

Тема 5. Нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе (неполные и многодетные семьи; семья, имеющая детей с ограниченными возможностями; социопатогенная и асоциальная семья)

устный опрос , примерные вопросы:

Какие семьи относят к категории нетипичных семей? В чем заключается смысл понятия ?нетипичная семья?? Раскройте понятие неполной семьи. Каковы особенности неполной семьи? Каковы источники формирования неполных семей? Расскажите о неполных расширенных семьях. Каковы особенности неполной расширенной семьи? Расскажите об особенностях семьи с отцом-одиночкой. Расскажите о проблемах воспитания и социализации детей в неполной семье. Каковы основные направления социальной работы с неполными семьями? Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи неполным семьям? Расскажите об основных положениях Закона ?О государственной социальной помощи? в отношении неполных семей. Раскройте понятие многодетной семьи. Каковы особенности многодетной семьи? Согласны ли вы с утверждением о том, что ?многодетная семья ? это семья социального риска?? В чем заключаются проблемы многодетной семьи? Расскажите о проблемах воспитания и социализации детей в многодетной семье. Какие типы многодетной семьи вы знаете? Каковы основные направления социальной работы с многодетными семьями? Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи многодетным семьям? Расскажите об основных положениях Указа Президента РФ ?О мерах социальной поддержки многодетных семей?. Каковы особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями? В чем заключаются проблемы семьи с ребенком-инвалидом? Расскажите о влиянии внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка-инвалида. Какие могут быть последствия для семьи, в которой родился ребенок-инвалид? Каковы основные направления социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов? Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями? Каковы основные функции центров реабилитации? Раскройте понятие социопатогенной и асоциальной семьи. Каковы особенности этих семей? В чем отличие социопатогенной семьи от асоциальной семьи? В чем заключаются проблемы асоциальной и социопатогенной семей? Каковы причины появления асоциальной семьи? Каковы основные направления социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями? Роль социального работника в помощи многодетной, неполной, асоциальной семье, семье, имеющей в своем составе инвалидов.

Тема 6. Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и механизмы реализации

дискуссия , примерные вопросы:

Что такое государственная семейная политика? Каковы принципы государственной семейной политики? Расскажите подробно о каждом принципе государственной семейной политики. Расскажите об основных направлениях государственной семейной политики. Какова взаимосвязь семейной политики с социальной политикой? Расскажите подробно о перспективах государственной социальной политики.

Тема 7. Технологии социальной работы с различными типами семей. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства

устный опрос , примерные вопросы:

Какие функции выполняют центры по планированию семьи и кризисные центры? Охарактеризуйте профессиональную деятельность специалиста по социальной работе. Расскажите, что означает каждый принцип, которыми должен руководствоваться в своей деятельности специалист по социальной работе с семьей. Каковы основные направления социальной работы с неполными семьями? Каковы основные направления социальной работы с многодетными семьями? Каковы основные направления социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов? Каковы основные направления социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями? Каковы основные функции центров реабилитации? Расскажите об основных направлениях социальной работы с детьми, пострадавшими в результате насилия со стороны других членов семьи.

Тема 8. Методы исследования семьи

устный опрос , примерные вопросы:

В каких областях изучения семейной жизнедеятельности символический интеракционизм наиболее плодотворен и применяется чаще всего? Приложима ли теория обмена к браку по любви ? что здесь может и на что обмениваться? Можно ли с помощью ?социометрии действий? ликвидировать разводы либо свести их к минимуму?

Тема 9. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики

тестирование , примерные вопросы:

Назовите общие положения семейного законодательства. Расскажите о защите семейных прав, основываясь на разделе 1, гл 2 Семейного кодекса РФ. Назовите условия заключения и прекращения брака (раздел 2, гл 3-4 Семейный кодекс). В каких случаях брак является недействительным? (раздел 2, гл 5 Семейный кодекс). Расскажите о правах и обязанностях супругов (раздел 3, гл 6 Семейный кодекс). Расскажите о формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (раздел 6). Расскажите об алиментных обязательствах членов семьи (раздел 5 Семейный кодекс). Каковы особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями (Трудовой кодекс гл 41). Каковы цели оказания государственной социальной помощи? (ФЗ ?О государственной социальной помощи?, ст. 2). Расскажите о правах на государственные пособия гражданам, имеющим детей (ФЗ ?О государственных пособиях гражданам, имеющим детей? гл 2). Расскажите о мерах по социальной поддержке многодетных семей (Указ Президента РФ ?О мерах по социальной поддержке многодетных семей?). Каковы цели государственной молодежной политики? (Постановление ?Основное направление государственной политики РФ?). Каковы цели и задачи программы ?Дети-инвалиды?? (Программа ?Дети-инвалиды?). Каковы основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? (ФЗ ?Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? гл 2). Как вы думаете, насколько проработана законодательная база в от-ношении поддержки молодых семей? Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи неполным семьям? Расскажите об основных положениях Закона ?О государственной социальной помощи? в отношении неполных семей. Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи неполным семьям? Расскажите об основных положениях Закона ?О государственной социальной помощи? в отношении неполных семей. Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи многодетным семьям? Расскажите об основных положениях Указа Президента РФ ?О мерах социальной поддержки многодетных семей?. Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Семьеведение как отрасль знания (понятие, объект, предмет, категории, методы, функции).

Методологическая база семьеоведения и ее место в системе общественных наук.

Место семьеоведения в содержании профессиональной подготовки социального работника.

Сущность семьи. Основные теории возникновения семьи.

Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Л. Моргана, О. Конта, Э. Дюркгейма, М. Вебера.

Современные направления изучения семьи (функционализм, символический интеракционизм, теория конфликта, феминизм).

Социальная сущность брака и семьи.

Понятие брака и его исторические формы.

Семья как социальный институт и малая социальная группа.

Семья и брак как социальные институты.

Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.

Современные типы семейных структур (моногамия, экзогамия и т.д.)

Основные функции семьи.

Государственная семейная политика (сущность, объект, субъекты, принципы, механизмы).

Понятие семейного быта. Проблемы культуры и быта.

Демографические аспекты состояния и развития семьи.

Молодая семья как объект социальной защиты. Социальный портрет молодой семьи.

Технологии социальной работы с молодой семьей.

Типы социальных служб для семьи и детей (планирование семьи, семейный досуг, социальная реабилитация и т.д.).

Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.

Проблемы многодетной семьи и основные направления социальной работы с многодетными семьями.

Неполная семья (определение, особенности, причины, проблемы неполной семьи, технологии социальной работы).

Система социальной помощи неполным семьям.

Методы социальной работы с семьей (индивидуальные, групповые).

Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми.

Особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями (определение, проблемы).

Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

Социальная работа с семьей как фактор стабилизации общества.

Учреждения социального обслуживания семьи: виды и специфика.

Понятие и особенности социопатогенной и асоциальной семьи. Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями.

Методы социологического исследования семьи.

Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики.

^

5.5. Образцы экзаменационных тестов

Примеры вопросов итогового теста:

1. Расположите основные этапы жизненного цикла семьи в последовательном порядке их возникновения:

рождение последнего ребенка

вступление в брак

"пустое гнездо"

рождение первого ребенка

прекращение существования семьи

2. Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи обеспечивается регенеративной функцией семьи.

да

нет

3. Социальный институт, социологическая категория, отражающая обычаи, законы и правила поведения, которые закрепляют отношения родства между людьми -

это _____

4. Принципиальное различие института брака и института семьи состоит в том, что брак - это институт, регулирующий отношения между полами, а семья - институт, регулирующий отношения между супружами, между родителями и детьми.

да

нет

5. Выделение семьи по такому критерию, как особые условия семейной жизни. Укажите определение таких семей.

Матрилокальные

Дистантные

Нелокальные

Патрилокальные

Студенческие

7.1. Основная литература:

1. Егидес А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. П. Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет 'Синергия', 2013. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=451312>

2. Конфликтология: Учебник [Электронный ресурс] / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; Гос. Универ. Управл. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 301 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405091>

3. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии [Электронный ресурс] / О.О. Андронникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.

- URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=367220>

4. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 183 с. -

URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=490958>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ерохина Л. Д. Гендрология и феминология [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Л. Д. Ерохина и др. - М.: Флинта, 2013. - 384 с.
- URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466012>
2. Комаров Е. И. Гендерный менеджмент: Учебник [Электронный ресурс] / Е.И. Комаров, В.Ф. Жукова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 186 с.
- URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=428579>
3. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие[Электронный ресурс] / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
- URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429928>

7.3. Интернет-ресурсы:

журнал - www.ecsocman.edu.ru

журнал - <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology/970-2010-11>

журнал - <http://www.isras.ru/socis.html>

журнал - <http://psychologytoday.ru/stories/konflikty/kak-razreshat-konflikty/>

источник - <http://pavel-gumerov.ru/download/Family%20conflicts-securite.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Семьеведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для проведения некоторых лекций применяются информационные технологии, демонстрируются презентации. Студенты учатся преобразовывать устную и визуальную информацию в письменную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Для проведения семинаров проводится устный опрос и обсуждается материал по некоторым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.02 "Конфликтология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Иванов А.В. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Шибанова Н.А. _____
"___" ____ 201 ____ г.