

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Татарский язык в профессиональной коммуникации Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шамсутдинова Р.Р. , Мухарлямова Г.Н.

**Рецензент(ы):**

Фатхуллова К.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Мухарлямова Г.Н. ; доцент, к.н. (доцент) Шамсутдинова Р.Р. кафедра татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Rasima.Shamsutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- 1) развитие у студентов коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- 2) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации;
- 3) формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;
- 4) развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения;
- 5) развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению татарского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний;
- 6) приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием татарского языка, в том числе в русле выбранного профиля.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.02 Конфликтология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Социология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Татарский язык" в составе гуманитарного, социального и экономического цикла, его вариативной части. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение языков. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней образовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о татарском языке, его отличиях от других языков, особенностях функционирования. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов основы социологии, иностранного языка.

Курс "Татарского языка" предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевые компетенции в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных студентам и способствующих самостоятельному изучению татарского языка и культуры изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (знание основ социально-экономических и гуманитарных дисциплин)
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Обучение навыкам работы с текстом, поисковому и просмотровому чтению, работе со словарем. Развитие навыков работы с оригинальной литературой, в том числе с газетным текстом	4	1	2	2	0	
2.	Тема 2. ведение диалога в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста	4	2	2	2	0	
3.	Тема 3. владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/ несогласия с мнением собеседника/ автора, завершение беседы)	4	3	4	2	0	
4.	Тема 4. сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин (нормальный средний темп речи) понимание монологического высказывания длительностью до 3-х минут звучания	4	4	2	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Фонетика. Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения про себя; развитие навыка обращенного чтения (вслух).	4	5	4	2	0	
6.	Тема 6. Грамматика. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных. Система времен татарского глагола. Местоимения. Функции местоимений. Модальные глаголы и их заменители. Предлоги. Инфинитив. Формы и функции. Инфинитивные конструкции. Причастие, формы и функции. Причастные конструкции. Деепричастие, формы и функции. Отглагольные существительные.	4	6	2	2	0	
7.	Тема 7. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку..	4	7	1	2	0	
8.	Тема 8. Лексика и фразеология. Лексика, характерная для языка газеты. Сочетаемость слов. Устойчивые выражения.	4	8	1	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Обучение навыкам работы с текстом, поисковому и просмотровому чтению, работе со словарем. Развитие навыков работы с оригинальной литературой, в том числе с газетным текстом**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Язык художественной литературы, отражающий различные стороны человеческой деятельности во все времена, представляет богатый арсенал языковых средств. Способы анализа текста, выделение новой лексики. Особенности анализа незнакомой лексики. Способы работы со словарем, словарная работа. Газетные тесты и их особенности. Роль заглавий в узнавании содержания информации.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Отрывок из произведения М.Магдиева "Мальчишки сорок первого" ("Без - кырык беренче ел балалары") "А зори повсюду прекрасные" ("Таңнар һәрчак матур"). Практика перевода отдельных частей, выделение основного смысла, составление плана отрывка. Чтение и анализ газетных статей.

**Тема 2. ведение диалога в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Монологический и диалогический тексты различаются между собой как с точки зрения структуры, лежащей в основе речевой ситуации, так и с точки зрения действующих в них закономерностей текстообразования. Диалогическая речь представляет собой, в отличие от монологического текста альтернирующую цепочку предложений, образуемую чередованием высказываний двух или нескольких участников речевого акта. Психологическая точка зрения к диалогу. Процесс приема информации и ее передача. Целенаправленность речевого действия в диалоге.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Работа над прочитанной газетной статьей и обменяется информацией (т.е. составление диалога): 1. Установление контакта с собеседником. 2. Начало разговора. 3. Развитие темы. 4. Конец разговора.

**Тема 3. владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/ несогласия с мнением собеседника/ автора, завершение беседы)**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Приемы понимания речи (постановка вопроса - ответы) 2. Восприятие слушателем текста через сигналы, его составляющие. 3. Рефлексия. 1. Этапы речевой деятельности и умения. 2. Понимание. Успех в общении - это установление взаимопонимания. 3 Трансформирование текста.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Работа с текстами для создания различных речевых ситуаций: знакомство сообщение о чем-то побуждени к чему-либо выражение просьбы, согласия, несогласия. Практическая речевая деятельность от текста к диалогу и от диалога к тексту.

**Тема 4. сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин (нормальный средний темп речи) понимание монологического высказывания длительностью до 3-х минут звучания**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Задачи речи: 1. Определение предмета. 2. Введение термина, страноведческой, общенаучной тематики. 3 Классификация материала. 4. Возникновение предмета, явления. Подбор языковых средств конкретно к каждому случаю.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

**Тема 5. Фонетика. Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения про себя; развитие навыка обращенного чтения (вслух).**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 6. Грамматика. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных. Система времен татарского глагола. Местоимения. Функции местоимений. Модальные глаголы и их заменители. Предлоги. Инфинитив. Формы и функции. Инфинитивные конструкции. Причастие, формы и функции. Причастные конструкции. Деепричастие, формы и функции. Отглагольные существительные.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 7. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку..**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**Тема 8. Лексика и фразеология. Лексика, характерная для языка газеты. Сочетаемость слов. Устойчивые выражения.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Обучение навыкам работы с текстом, поисковому и просмотровому чтению, работе со словарем. Развитие навыков работы с оригинальной литературой, в том числе с газетным текстом	4	1	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
2.	Тема 2. ведение диалога в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста	4	2	подготовка к устному опросу	9	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/ несогласия с мнением собеседника/ автора, завершение беседы)	4	3	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
4.	Тема 4. сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин (нормальный средний темп речи) понимание монологического высказывания длительностью до 3-х минут звучания	4	4	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
5.	Тема 5. Фонетика. Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения про себя; развитие навыка обращенного чтения (вслух).	4	5	подготовка к письменной работе	9	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Грамматика. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных. Система времен татарского глагола. Местоимения. Функции местоимений. Модальные глаголы и их заменители. Предлоги. Инфинитив. Формы и функции. Инфинитивные конструкции. Причастие, формы и функции. Причастные конструкции. Деепричастие, формы и функции. Отглагольные существительные.	4	6	подготовка к письменной работе	9	письменная работа
7.	Тема 7. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку..	4	7	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
8.	Тема 8. Лексика и фразеология. Лексика, характерная для языка газеты. Сочетаемость слов. Устойчивые выражения.	4	8	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
	Итого				72	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Татарский язык" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, семинар.

В курсе реализованы могут быть новые информационные технологии, в частности, аудио и видеоматериалы.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### **Тема 1. Обучение навыкам работы с текстом, поисковому и просмотровому чтению, работе со словарем. Развитие навыков работы с оригинальной литературой, в том числе с газетным текстом**

устный опрос, примерные вопросы:

Фонетика фәнненең өйрәнү объекты, нинди фәннәр белән бәйләнештә өйрәнелергә тиеш. Сузык авазларны төркемләү принциплары. Тартык авазларны төркемләү принциплары. Орфоэпик нормалар.

### **Тема 2. ведение диалога в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста**

устный опрос, примерные вопросы:

Тексткә тулы лексик анализ ясагыз. Дивардагы тупас ташлар арасындагы ярыйка кыстырылган нарат чырасы шартлатып атты да, ялкыны сүрелеп калды. Болай да караңгы хибесханә эче эңгер-меңгергә чумды. Хакыйкәттереклек чышмәсе икән. Кинәт хөлсезләнәп калганын тойды, бер-беренә богау чылбыры белән тагылган куллары алдындагы тимер өстәлгә төште. Ул дөньясын онытты. Әллә каян бик тирәннән бер кара фикер калкып, кабат канын кайнатты. Үтә ямьсез уеннан тәмам кызышып, чәчләре үрә торганны сизде Батырша. (Ж.Рәхимов)

### **Тема 3. владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/ несогласия с мнением собеседника/ автора, завершение беседы)**

домашнее задание, примерные вопросы:

Тексттан архаизмнарны, алынма сүзләргә һәм диалектизмнарны табыгыз, аларны хәзергә татар әдәби телендәгә сүзләр белән алыштырыгыз. Мәликә әби түзмәде, юл төенен почмактагы ярый капкачлы борынгы сандык өстенә куеп, рәсемгә якынлагты. Аның барлык игътибары шул чуар буяулы кәгазь янына беркетелгән тонык фотографиягә юнәлдә. Яхшылап карамас борын: - Нишләп шулчаклы сурәт асрыйлар? Житмәсә, кыйбла мөешенә куйганнар үзләрен. Кыямәт көнне жан сорый башласалар, ничек котылырбыз? - дип, кәефе кырылган иде. Ләкин ярый алка төсле тезеләп рәсемгә төшкән дүрт хатын уртасында кулына чәчәк бәйләмә тоткан Нәсимәнә таныгач, кинәт йомшарды һәм үзенә һәрбер хәрәкәт артыннан авызын ачкан килеш күзәтеп торучы Зәйтүнәгә ягымлы гына эндәште: - Алма апаң түгелме соң уртадагысы? (К.Нәжми)

### **Тема 4. сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин (нормальный средний темп речи) понимание монологического высказывания длительностью до 3-х минут звучания**

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Грамматиканың бер тармагы буларак морфология 2. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. 3. Исем. Грамматик категорияләре. 4. Изафә конструкция 5. Сыйфат сүз төркеме. Төркемнәре. 6. Сан сүз төркеме. Төркемчәләре. 7. Алмашлыктар, төрләре, тезелешләре. 8. Рәвешләр, төркемчәләре.

### **Тема 5. Фонетика. Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения про себя; развитие навыка обращенного чтения (вслух).**

письменная работа, примерные вопросы:

Г. Бәшировның "Туган ягым яшел бишек" әсәрәннән өзек алыгыз (250 ләп сүз). Тексттан фиғыльләргә табыгыз, төрәрен билгеләгез.

### **Тема 6. Грамматика. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных. Система времен татарского глагола. Местоимения. Функции местоимений. Модальные глаголы и их заменители. Предлоги. Инфинитив. Формы и функции. Инфинитивные конструкции. Причастие, формы и функции. Причастные конструкции. Деепричастие, формы и функции. Отглагольные существительные.**

письменная работа, примерные вопросы:

1. Жөмлөгә билгеләмә бирегез. Аңлатыгыз. 2 Жөмлөнәң баш кисәкләре. 3. Ия, аның төрләре. 4. Хәбәр, аның төрләре. 5 Жөмлөнәң иярчен кисәкләре. 6 Жөмлөнәң модаль кисәкләре

## **Тема 7. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку..**

домашнее задание, примерные вопросы:

Жәмләләрнең төрөн билгеләгез. Уфа чорында Яруллиннар гаиләсе шагыйрь Мәжит Гафури белән дә якыннан аралашып яшәгән. Казаннан Уфага Фәйзулла Туишев һәм Фәйзи Биккинин кебек оста гармунчылар еш килә, ачык сәхнәдә концертлар бирә. Андый концертларда Зәһидулла Яруллин, пианино яки скрипкада уйнап, гармунчыларга булыша. Шундый концертларның берсендә сәхнәгә калын кара мыеклы берәү күтәрелә. Берәз аксабрак атлавыннан аның Мәжит Гафури икәне беленә. "О-о, Казаннар килгән!" - дип, ул музыкантларны ихластан тәбрикли, өенә кунакка чакыра. Гафуриның хатыны Зәһрә ханым - жырға-моңга гашыйк кеше - аларны якты чырай, такта чәй белән дигәндәй каршы ала. Чәй белән әңгәмә арасында кунаклар "Тукай маршы"н һәм башка көйләрне яңгыраталар. (Р. Низамиев)

## **Тема 8. Лексика и фразеология. Лексика, характерная для языка газеты. Сочетаемость слов. Устойчивые выражения.**

домашнее задание, примерные вопросы:

Жәмлә кисәкләре. Жәмләнең логик-грамматик кисәкләргә бүленеше. Жәмлә кисәкләрен өйрәнүнең торышы. Жәмләнең баш, иярчен һәм модаль кисәкләргә бүленеше. Жәмлә кисәкләренә анализ ясау тәртибе. Ике составлы жәмләләр. Жәмләнең баш кисәкләре. Иянең төп билгеләре. Хәбәр. Хәбәрнең төп билгеләре, белдерерүе, төрләре. Ия белән хәбәр арасында тыныш билгеләре. Баш кисәкләргә анализ ясау тәртибе. Иярчен кисәкләр. Аергыч. Тәмамлык. Хәл. Аныклагыч. Модаль кисәкләр. Тиңдәш һәм аерымланган кисәкләр.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Приложение.

1. Охарактеризуйте участников общения.

А. Гафу итегез, зинһар, Чехов урамына ничек барырга мөмкин?

Б. Ул монда гына. Тыкырыкка кадәр туры барыгыз, аннан сулга борылыгыз.

А. Рәхмәт сезгә

Б. Берни түгел.

2. Перетрансформируйте диалог.

3. Вспомните выражения речевого этикета: просьба, согласие, несогласие, извинение, ответ на извинение и т.д.

4. Определите языковые средства к задачам речи:

определение предмета

введение термина

строение предметов

возникновение предмета, явления.

### **7.1. Основная литература:**

1. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татарский язык. Интенсивный курс. - Казнь: Хәтер, 2001. - 448 с.

2. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татар теленә өйрәтү. - Казан: Хәтер, 1999. - 96 б.

3. Фатхуллова К.С. Система обучения татарской диалогической и монологической речи. - Казан: РИЦ "Школа", 2002. - 187 с.

4. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С., Федорова Э.Н. Телдән сөйләмгә өйрәтү. - Казан: Магариф, 2005. - 78 б.

4. Фатхутдинова В.Г. Комплексные единицы словообразования в русском и татарском языках. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2005. - 248 с.

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Сафиуллина Ф.С. Татарский язык на каждый день. Самоучитель. - Казань: Хәтер, 2001. - 352 с.
2. Сафиуллина Ф.С., Шарафиева Г.Р. Учат таблицы и схемы. - Казань: Магариф, 1989. - 96 с.
3. Сабирова Р.С., Сабиров Р.А. Курс самоучителя татарского языка. - Альметьевска: Наза, 1999. - 348 с.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Казанский федеральный университет - <http://www.wikipedia.ru>

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета -  
<http://www.kpfu.ru/portal/docs/F451166139/Library.jpg>

Универсальная энциклопедия - <http://www.wikipedia.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.knigafund.ru>

Электронные словари - <http://www.slovari.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Татарский язык в профессиональной коммуникации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет)
2. Сканер
3. Принтер
4. Копировальный аппарат
5. Ноутбук
6. Магнитофон

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.03.02 "Конфликтология" .

Автор(ы):

Шамсутдинова Р.Р. \_\_\_\_\_

Мухарлямова Г.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фатхуллова К.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.