

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр магистратуры



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Макроэкономика (продвинутый уровень) М2.Б.2

Направление подготовки: 080100.68 - Экономика

Профиль подготовки: Налогообложение экономических видов деятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гоцуляк И.Ф. , Кундакчян Р.М.

Рецензент(ы):

Абдуллин И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кундакчян Р. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 957918414

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гоцуляк И.Ф. кафедры экономической теории Общеэкономическое отделение , Irina.Goculyak@kpfu.ru ; профессор, д.н. (доцент) Кундакчян Р.М. кафедры экономической теории Общеэкономическое отделение , Rezeda.Kundakchyan@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель - сформировать у магистрантов углублённое научно- экономическое мировоззрение, систему знаний об основных макроэкономических проблемах современной экономики. При этом изучение исследуемых проблем должно осуществляться не только за счёт модельного описания с помощью более сложного, по сравнению с промежуточным уровнем математического инструментария, но и более подробного содержательного обсуждения результатов современных исследований.

Важной задачей изучения данной дисциплины является подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы обучающийся приобрёл навыки анализа макроэкономических ситуаций, регулирования макроэкономических процессов в современной экономике. Изучение данной дисциплины будет полезным магистрантам для более глубокого анализа современной литературы по макроэкономическим проблемам.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 080100.68 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М.2.Б2 цикла профессиональных дисциплин и относится к его базовой части". Осваивается на первом курсе.

Изучению дисциплины "Макроэкономика" (продвинутый курс) предшествует освоение следующих дисциплин: микроэкономика (продвинутый курс), методология научного исследования.

Данная дисциплина является теоретической базой для написания магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК?1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному освоению новых методов исследования макроэкономических процессов, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать (в том числе и с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения при изучении макроэкономики, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность принимать организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность, в т.ч. в нестандартных ситуациях, опираясь на знания макроэкономики
ОК?6 (общекультурные компетенции)	владеть навыками публичной и научной речи
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по макроэкономике, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования
ПК?10 (профессиональные компетенции)	способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом
ПК?11 (профессиональные компетенции)	способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, органах государственной и муниципальной власти
ПК?12 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать варианты макроэкономических управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
ПК?13 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные макроэкономические методы и методики преподавания макроэкономических дисциплин в высших учебных заведениях
ПК?14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания макроэкономики в высших учебных заведениях
ПК?2 (профессиональные компетенции)	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования по макроэкономике
ПК?3 (профессиональные компетенции)	способность проводить самостоятельные исследования по макроэкономике в соответствии с разработанной программой
ПК?4 (профессиональные компетенции)	способность представлять результаты проведенного исследования макроэкономических процессов научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК?8 (профессиональные компетенции)	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность анализировать и использовать различные источники макроэкономической информации для проведения экономических расчётов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- ключевые концепции данной дисциплины;
- современные методы макроэкономического анализа;

- макроэкономические модели;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики;
- современные программные продукты, необходимые для решения экономических задач по макроэкономике

2. должен уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения макроэкономических задач;
- использовать основные модели макроэкономики в хозяйственной практике;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне

3. должен владеть:

- методологией и методикой проведения научных макроэкономических исследований;
- навыками самостоятельной исследовательской работы по макроэкономике;
- навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- методами прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности региона и экономики в целом

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- организовать творческий коллектив для решения экономических и социальных задач;
- осуществлять руководство экономическими службами и организациями разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Методологические основы анализа результатов макроэкономической						

деятельности

1	1	2	2	0	КОЛЛОКВИУМ
---	---	---	---	---	------------

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Рынок благ	1	2	0	2	0	дискуссия
3.	Тема 3. Тема 3. Рынки денег и финансов	1	3	2	2	0	дискуссия
4.	Тема 4. Тема 4. Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала (модель IS-LM)	1	4	2	2	0	научный доклад
5.	Тема 5. Тема 5. Рынок труда	1	5	0	2	0	дискуссия
6.	Тема 6. Тема 6. Общее экономическое равновесие (ОЭР)	1	6	2	2	0	дискуссия
7.	Тема 7. Тема 7. Теории экономических циклов	1	7	0	2	0	дискуссия
8.	Тема 8. Тема 8. Отражение инфляции в макроэкономических моделях	1	8	0	2	0	дискуссия
9.	Тема 9. Тема 9. Стабилизационная политика в закрытой экономике	1	9	0	2	0	дискуссия
10.	Тема 10. Тема 10. Стабилизационная политика в открытой экономике	1	10	2	2	0	научный доклад
11.	Тема 11. Тема 11. Равновесие и экономический рост	1	11	0	2	0	дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			10	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Методологические основы анализа результатов макроэкономической деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Макроэкономика как раздел экономической науки. Особенности макроэкономического подхода к исследованию процессов и явлений. Макроэкономическая политика. Агрегирование в макроэкономике. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономические субъекты: сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор, государственный сектор, внешнеэкономический сектор. Макроэкономические взаимосвязи и показатели. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки. Модель круговых потоков. Общее макроэкономическое равновесие.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система национальных счетов. Соотношение макроэкономических показателей в системе национальных счетов. ВВП и ВВП, способы их измерения. Нелинейные модели исследования макроэкономических показателей. Другие показатели дохода и продукта. Потенциальный ВВП и закон Оукена.

Тема 2. Тема 2. Рынок благ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Совокупный спрос и его структура. Спрос домашних хозяйств. Функции потребления и сбережения Д.М.Кейнса и их модификации. Статические модели функции спроса. Средняя и предельная нормы потребления. Функции потребления в коротком и длинном периодах. Объем потребления в концепции жизненного цикла. Функции потребления в концепции перманентного дохода. Неоклассические функции потребления и сбережения. Оценка потребительской функции Фридмана. Модель совокупного потребления с учетом привычек (модель Брауна). Сравнение моделей Фридмана и Брауна. Критика Фридменом стандартной функции потребления. Спрос предпринимательского сектора. Функции спроса на инвестиции. Определение оптимального объема капитала. Индуцированные инвестиции. Автономные инвестиции. Акселератор. Спрос государства и остального мира. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Модель IS как инструмент макроэкономического анализа. Мультипликатор автономных расходов. Парадокс сбережений. Мультипликативные эффекты и государственный бюджет. Теорема Хаавельмо. Расширенное условие равновесия.

Тема 3. Тема 3. Рынки денег и финансов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность и функции денег в современной экономике. Структура денежной массы. Создание и уничтожение денег банковской системой. Процесс образования денежной массы. Депозитный и денежный мультипликаторы. Денежная база. Коэффициент депонирования. Коэффициент монетизации. Модель создания денег. Становление современной банковской системы в России. Спрос на деньги. Спрос на деньги для сделок и по мотиву предосторожности. Спрос на деньги как на имущество (спекулятивный мотив). Спрос на деньги и уровень цен. Равновесие на рынке денег в неоклассической и кейнсианской концепциях. Модель LM.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структура рынка финансов и система ставок процента. Рынок краткосрочного кредита и рынок капитала. Краткосрочная и долгосрочная ставки процента. Пространственная структура системы ставок процента. Доходность и риск портфеля ценных бумаг. Составление портфеля из двух разновидностей акций. Оптимизация портфеля из n разновидностей ценных бумаг. Оптимизация портфеля из рискованного и безрискованного активов. Спрос на деньги в теории портфеля. Ценообразование на рынке ценных бумаг. Модель рынка. Модель ценообразования капитальных активов. Теория арбитражного ценообразования.

Тема 4. Тема 4. Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала (модель IS-LM)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Условия совместного равновесия. Эффективный спрос. Устойчивость совместного равновесия. Взаимодействие рынка благ и финансов при изменении экзогенных параметров. Последствия сдвига линии IS.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ограничение мультипликативного эффекта рынком денег. Последствия сдвига линии LM. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. Функция совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект кассовых остатков.

Тема 5. Тема 5. Рынок труда

практическое занятие (2 часа(ов)):

Неоклассическая функция спроса на труд. Кейнсианская функция спроса на труд. Предложение труда. Реакция предложения труда на рост уровня цен в классической и кейнсианской концепциях. Равновесие на рынке труда при полной занятости. Равновесие на рынке труда при безработице. Теория естественной безработицы. Конъюнктурная безработица. Кривая Оукена. Функция совокупного предложения в классической и кейнсианской теории. Эффект занятости. Денежные иллюзии и построение кривой совокупного предложения.

Тема 6. Тема 6. Общее экономическое равновесие (ОЭР)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Неоклассическая модель ОЭР. Классическая дихотомия. Реальный и денежный секторы в неоклассической модели ОЭР. Кейнсианская модель ОЭР. Причины устойчивой конъюнктурной безработицы. Безработица при фиксированной цене труда. Определение эффективной цены труда. Ликвидация безработицы путем увеличения количества денег.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Инвестиционная ловушка при гибкой и жесткой системах цен. Ликвидная ловушка при гибкой и жесткой системах цен. Неоклассический синтез. Сравнение неоклассической и кейнсианской моделей ОЭР. Противоречия в классической дихотомии. Неоклассический (кембриджский) эффект. Эффект Кейнса. Эффект Пигу. Портфельный подход. Монетарный импульс. Фискальный импульс. Теория кредитного фонда.

Тема 7. Тема 7. Теории экономических циклов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие экономического цикла. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Модель Самуэльсона-Хикса. Динамика национального дохода при экзогенном росте автономного спроса. Модель Тевеса. Динамика национального дохода при взаимодействии рынков благ и денег. Монетарная концепция экономических циклов. Модель Калдора. Экономический цикл как следствие борьбы за распределение национального дохода. Модель Гудвина.

Тема 8. Тема 8. Отражение инфляции в макроэкономических моделях

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие инфляции в современной макроэкономической теории. Динамическая функция совокупного предложения в условиях отсутствия инфляционных ожиданий. Кривая Филлипса. Наличие инфляционных ожиданий. Авторегрессивные ожидания. Концепция и модели адаптивных ожиданий. Гипотеза Фридмена о постоянном доходе. Теория рациональных ожиданий. Динамическая функция совокупного предложения с инфляционными ожиданиями в краткосрочном и долгосрочном периодах. Динамическая функция совокупного спроса. Модели процесса развития инфляции. Инфляция спроса. Развитие инфляции после монетарного импульса. Стагфляция. Инфляционная спираль монетарного импульса. Развитие инфляции после фискального импульса. Инфляционная спираль фискального импульса. Инфляция предложения. Спираль ?зарплата-цены?. Инфляционная спираль импульса предложения. Эконометрическое моделирование инфляции с помощью системы одновременных уравнений. Моделирование предсказаний. Социально-экономические последствия инфляции. Перераспределение дохода между частным сектором и государством. Перераспределение национального дохода между участниками производства и получателями трансфертных выплат. Перераспределение дохода между трудом и капиталом. Перераспределение имущества. Антиинфляционная политика.

Тема 9. Тема 9. Стабилизационная политика в закрытой экономике

практическое занятие (2 часа(ов)):

Фискальная политика. Неоклассическая версия фискальной политики. Последствия перманентного роста государственных расходов в неоклассической концепции. Кейнсианская версия фискальной политики. Фискальный импульс в кейнсианской концепции. Теорема эквивалентности Рикардо. Фискальный импульс в расширенной кейнсианской модели. Встроенные стабилизаторы. Денежно-кредитная политика. Регулирование процентных ставок. Использование операций на открытых рынках. Нормы обязательного резервирования. Неоклассическая версия денежно-кредитной политики. Кейнсианская версия денежно-кредитной политики. Последствия монетарного импульса в расширенной кейнсианской модели. Дилемма промежуточных целей денежно-кредитной политики. Денежная политика и система ставок процента. Комбинированная экономическая политика. Неоклассическая версия комбинированной политики. Кейнсианская версия стабилизационной политики. Политика предложения. Правило Тинбергена. Проблема распределения полномочий. Влияние стабилизационной политики на дефицит государственного бюджета и государственный долг. Экспансионистское воздействие монетизации дефицита государственного бюджета.

Тема 10. Тема 10. Стабилизационная политика в открытой экономике

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Платежный баланс. Основные статьи и структура платёжного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала. Взаимосвязь счетов платёжного баланса. Колебание валютного курса, как инструмент автоматического урегулирования платёжного баланса. Влияние фискальной и денежной политики на состояние платёжного баланса. Валютный курс. Спрос и предложение девизов при международном товарообмене. Модель маленькой страны. Модель двух стран. Товарообмен при плавающем и фиксированном обменных курсах в двухстрановой модели. Реальная и монетарная составляющая валютного курса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Спрос и предложение девизов при международном переливе капиталов. Теорема непокрытого процентного паритета. Теорема покрытого процентного паритета. Функция чистого экспорта капитала. Равновесие финансового рынка в открытой экономике. Равновесный обменный курс. Интервенции Центрального банка на валютном рынке. Основные направления политики валютного курса ЦБ РФ. Обменный курс и паритет покупательной способности. Стратегические цели стабилизационной политики государства в открытой экономике. Кривые совокупного спроса и предложения в открытой экономике. Кривая нулевого сальдо платёжного баланса. Условие Маршалла-Лернера. Стабилизационная политика в условиях фиксированного и плавающего валютного курса. Влияние на экономическую конъюнктуру страны изменений национального дохода и ставки процента в остальном мире. Воздействие заграничной стабилизационной политики. Импорт инфляции.

Тема 11. Тема 11. Равновесие и экономический рост

практическое занятие (2 часа(ов)):

Модели экономического роста. Посткейнсианские модели. Модель Харрода-Домара. Модель Калдора. Неоклассические модели. Производственная функция Кобба-Дугласа. Модель Солоу-Свана. Распределение национального дохода между потреблением и инвестициями, трудом и капиталом. Последствия увеличения темпа роста населения. Последствия роста нормы сбережения. ?Золотое правило накопления?. Эндогенная норма сбережений. ?Омут бедности?. Эластичность замещения факторов производства и равновесный рост. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста. Экзогенный технический прогресс. Технический прогресс и распределение национального дохода. Нейтральный технический прогресс по Хиксу. Нейтральный технический прогресс по Харроду. Нейтральный технический прогресс по Солоу. Равновесный рост при техническом прогрессе. Эндогенный технический прогресс.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Методологические основы анализа результатов макроэкономической деятельности	1	1	подготовка к коллоквиуму	7	коллоквиум
2.	Тема 2. Тема 2. Рынок благ	1	2	подготовка к дискуссии	7	дискуссия
3.	Тема 3. Тема 3. Рынки денег и финансов	1	3	подготовка к дискуссии	7	дискуссия
4.	Тема 4. Тема 4. Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала (модель IS-LM)	1	4	подготовка к научному докладу	7	научный доклад
5.	Тема 5. Тема 5. Рынок труда	1	5	подготовка к дискуссии	7	дискуссия
6.	Тема 6. Тема 6. Общее экономическое равновесие (ОЭР)	1	6	подготовка к дискуссии	7	дискуссия
7.	Тема 7. Тема 7. Теории экономических циклов	1	7	подготовка к дискуссии	7	дискуссия
8.	Тема 8. Тема 8. Отражение инфляции в макроэкономических моделях	1	8	подготовка к дискуссии	7	дискуссия
9.	Тема 9. Тема 9. Стабилизационная политика в закрытой экономике	1	9	подготовка к дискуссии	7	дискуссия
10.	Тема 10. Тема 10. Стабилизационная политика в открытой экономике	1	10	подготовка к научному докладу	7	научный доклад
11.	Тема 11. Тема 11. Равновесие и экономический рост	1	11	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
	Итого				76	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Макроэкономика (продвинутый уровень)" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, коллоквиумов. Промежуточная аттестация реализуется через выполнение заданий в ЭОР "Макроэкономика (продвинутый уровень)" <http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=1636>.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Методологические основы анализа результатов макроэкономической деятельности

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Особенности макроэкономического подхода к исследованию процессов и явлений. 2. Основные макроэкономические проблемы. 3. Методы макроэкономического анализа. Агрегирование. 4. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. 5. Макроэкономические взаимосвязи и показатели. 6. Модель кругооборота продукта, расходов и доходов. 7. Система национальных счетов. Соотношение макроэкономических показателей в системе национальных счетов. 8. ВВП и ВВП, способы их измерения. 9. Межотраслевой баланс. Модель ?затраты-выпуск? В.Леонтьева.

Тема 2. Тема 2. Рынок благ

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия: Семинар в интерактивной форме. Проведение семинара в форме решения ?проблемной ситуации?. Преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по каждой теме участники формулируют аргументы ?за? и ?против?, положительные и отрицательные эффекты. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения обсуждения происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Примерная тематика проблемных ситуаций: 1. Совокупный спрос и его структура. 2. Спрос домашних хозяйств. Функции потребления и сбережения Д.М.Кейнса и их модификации. 3. Объем потребления в концепции жизненного цикла. 4. Функции потребления в концепции перманентного дохода. 5. Неоклассические функции потребления и сбережения. 6. Спрос предпринимательского сектора. Функции спроса на инвестиции. 7. Индуцированные инвестиции. Автономные инвестиции. Акселератор. 8. Спрос государства и остального мира. 9. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Модель IS как инструмент макроэкономического анализа. 10. Мультипликатор автономных расходов. 11. Парадокс сбережений. 12. Мультипликативные эффекты и государственный бюджет. 13. Теорема Хаавельмо. Расширенное условие равновесия.

Тема 3. Тема 3. Рынки денег и финансов

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Сущность и функции денег в современной экономике. 2. Процесс образования денежной массы. Структура денежной массы. 3. Создание и уничтожение денег банковской системой. 4. Становление современной банковской системы в России. 5. Спрос на деньги: для сделок и по мотиву предосторожности; спекулятивный мотив. 6. Равновесие на рынке денег в неоклассической и кейнсианской концепциях. Модель LM. 7. Структура рынка финансов и система ставок процента. Пространственная структура системы ставок процента. 8. Доходность и риск портфеля ценных бумаг. Составление портфеля из двух разновидностей акций. 9. Оптимизация портфеля из n разновидностей ценных бумаг. 10. Оптимизация портфеля из рискованного и безрискованного активов. 11. Спрос на деньги в теории портфеля. 12. Ценообразование на рынке ценных бумаг. 13. Модель ценообразования капитальных активов. 14. Теория арбитражного ценообразования.

Тема 4. Тема 4. Совместное равновесие на рынках благ, денег и капитала (модель IS-LM)

научный доклад , примерные вопросы:

Круглый стол: Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме ?круглого стола. ?Круглый стол? организовывается следующим образом: преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10?15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения ?круглого стола? происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Темы научных докладов: 1.Условия совместного равновесия. 2. Эффективный спрос. 3.Устойчивость совместного равновесия. 4.Взаимодействие рынка благ и финансов при изменении экзогенных параметров. 5.Последствия сдвига линии IS. 6.Ограничение мультипликативного эффекта рынком денег. 7.Последствия сдвига линии LM. 8.Ликвидная ловушка. 9.Инвестиционная ловушка. 10.Функция совокупного спроса. 11.Эффект процентной ставки. 12.Эффект кассовых остатков.

Тема 5. Тема 5. Рынок труда

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Неоклассическая функция спроса на труд. 2. Кейнсианская функция спроса на труд. 3. Предложение труда. 4. Реакция предложения труда на рост уровня цен в классической и кейнсианской концепциях. 5. Равновесие на рынке труда при полной занятости. 6. Равновесие на рынке труда при безработице. 7. Теория естественной безработицы. 8. Функция совокупного предложения в классической и кейнсианской теории. 9. Денежные иллюзии и построение кривой совокупного предложения.

Тема 6. Тема 6. Общее экономическое равновесие (ОЭР)

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия: Семинар в интерактивной форме. Проведение семинара в форме решения ?проблемной ситуации?. Преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по каждой теме участники формулируют аргументы ?за? и ?против?, положительные и отрицательные эффекты. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения обсуждения происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Примерная тематика проблемных ситуаций: 1. Неоклассическая модель ОЭР. Классическая дихотомия. Реальный и денежный секторы в неоклассической модели ОЭР. 2. Кейнсианская модель ОЭР. Причины устойчивой конъюнктурной безработицы. Безработица при фиксированной цене труда. 3. Определение эффективной цены труда. Ликвидация безработицы путем увеличения количества денег. 4. Инвестиционная ловушка при гибкой и жесткой системах цен. 5. Ликвидная ловушка при гибкой и жесткой системах цен. 6. Неоклассический синтез. Сравнение неоклассической и кейнсианской моделей ОЭР. Противоречия в классической дихотомии. 7. Неоклассический (кембриджский) эффект. 8. Эффект Кейнса. Эффект Пигу. 9. Портфельный подход. 10. Монетарный импульс. Фискальный импульс. 11. Теория кредитного фонда.

Тема 7. Тема 7. Теории экономических циклов

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Понятие экономического цикла. 2. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. 3. Модель Самуэльсона-Хикса. 4. Динамика национального дохода при экзогенном росте автономного спроса. 5. Динамика национального дохода при взаимодействии рынков благ и денег. 6. Монетарная концепция экономических циклов. Модель Калдора. 7. Экономический цикл как следствие борьбы за распределение национального дохода. Модель Гудвина.

Тема 8. Тема 8. Отражение инфляции в макроэкономических моделях

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия: Семинар в интерактивной форме. Проведение семинара в форме решения ?проблемной ситуации?. Преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по каждой теме участники формулируют аргументы ?за? и ?против?, положительные и отрицательные эффекты. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения обсуждения происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Примерная тематика проблемных ситуаций: 1. Понятие инфляции в современной макроэкономической теории. 2. Наличие инфляционных ожиданий. Авторегрессивные ожидания. 3. Концепция адаптивных ожиданий. 4. Теория рациональных ожиданий. 5. Динамическая функция совокупного предложения с инфляционными ожиданиями в краткосрочном и долгосрочном периодах. 6. Динамическая функция совокупного спроса. 7. Инфляция спроса. Развитие инфляции после монетарного и фискального импульса. 8. Инфляция предложения. Спираль ?зарплата-цены?. Инфляционная спираль импульса предложения. 9. Эконометрическое моделирование инфляции. 10. Социально-экономические последствия инфляции. Перераспределение национального дохода. 11. Антиинфляционная политика.

Тема 9. Тема 9. Стабилизационная политика в закрытой экономике

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия: Семинар в интерактивной форме. Проведение семинара в форме решения ?проблемной ситуации?. Преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по каждой теме участники формулируют аргументы ?за? и ?против?, положительные и отрицательные эффекты. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения обсуждения происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Примерная тематика проблемных ситуаций: 1. Неоклассическая версия фискальной политики. Последствия перманентного роста государственных расходов в неоклассической концепции. 2. Кейнсианская версия фискальной политики. Фискальный импульс в кейнсианской концепции. Встроенные стабилизаторы. 3. Денежно-кредитная политика в закрытой экономике. Инструменты ДКП. 4. Неоклассическая версия денежно-кредитной политики. 5. Кейнсианская версия денежно-кредитной политики. Последствия монетарного импульса в расширенной кейнсианской модели. 6. Неоклассическая и кейнсианская версии стабилизационной политики. Правило Тинбергена. Проблема распределения полномочий. 7. Влияние стабилизационной политики на дефицит государственного бюджета и государственный долг.

Тема 10. Тема 10. Стабилизационная политика в открытой экономике

научный доклад , примерные вопросы:

Круглый стол: Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме ?круглого стола. ?Круглый стол? организуется следующим образом: преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10?15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения ?круглого стола? происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Темы научных докладов 1. Платежный баланс. Основные статьи и структура платёжного баланса. 2. Взаимосвязь счетов платёжного баланса. 3. Влияние фискальной и денежной политики на состояние платёжного баланса. 4. Колебание валютного курса, как инструмент автоматического урегулирования платёжного баланса. 5. Реальная и монетарная составляющая валютного курса. 6. Спрос и предложение девизов при международном товарообмене. 7. Модель маленькой страны. 8. Товарообмен при плавающем и фиксированном обменных курсах в двухстрановой модели. 9. Спрос и предложение девизов при международном переливе капиталов. 10. Теоремы непокрытого и покрытого процентного паритета. Функция чистого экспорта капитала. 11. Равновесие финансового рынка в открытой экономике. 12. Равновесный обменный курс. 13. Интервенции Центрального банка на валютном рынке. 14. Основные направления политики валютного курса ЦБ РФ. 15. Стратегические цели стабилизационной политики государства в открытой экономике. 16. Стабилизационная политика в условиях фиксированного и плавающего валютного курса. 17. Влияние на экономическую конъюнктуру страны изменений национального дохода и ставки процента в остальном мире. 18. Воздействие заграничной стабилизационной политики на национальную экономику. Импорт инфляции.

Тема 11. Тема 11. Равновесие и экономический рост

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Посткейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода-Домара. Модель Калдора. 2. Неоклассические модели. Производственная функция Кобба-Дугласа. Модель Солоу-Свана. 3. Распределение национального дохода между потреблением и инвестициями, трудом и капиталом. Последствия увеличения темпа роста населения. 4. Последствия роста нормы сбережения. ?Золотое правило накопления?. 5. Эндогенная норма сбережений. ?Омут бедности?. 6. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста. 7. Экзогенный технический прогресс. Технический прогресс и распределение национального дохода. 8. Нейтральный технический прогресс по Хиксу, по Харроду, по Солоу. 9. Равновесный рост при техническом прогрессе. Эндогенный технический прогресс.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Зачет проводится в письменной форме, включающей как теоретические вопросы, так и решение задач. Типовые задачи и перечень вопросов размещены в ЭОР "Макроэкономика (продвинутый уровень)" <http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=1636>.

7.1. Основная литература:

1. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г.П.Журавлевой. - М.: Дашков и К, 2013. ЭБС bibliorossica.com
2. Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций / Б.Е. Бродский; Московская школа экономики МГУ им. М.В. Ломоносова (МШЭ). - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 336 с. ЭБС znanium.com

3. Руднев В.Д. Политическая экономия (экономическая теория) [Электронный ресурс] : Учебник / Под общ. ред. д. э. н., проф. В. Д. Руднева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 856 с. ЭБС znanium.com
4. Гродский В. С. Экономикс: Учебное пособие / В.С. Гродский. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 222 с. - (Высшее образование: Бакалавриат; Магистратура). ЭБС znanium.com

7.2. Дополнительная литература:

- Макроэкономика, Капканщиков, Сергей Геннадьевич, 2010г.
- Макроэкономика, Вечканов, Григорий Сергеевич ;Вечканова, Галина Ростиславовна, 2008г.
- Макроэкономика, Туманова, Елена Алексеевна;Шагас, Наталия Леонидовна, 2004г.
- Макроэкономика, Тарасевич, Леонид Степанович;Леусский, Александр Иванович;Гребенников, Петр Ильич, 2009г.
- Макроэкономика, Селищев, Александр Сергеевич, 2005г.
- Макроэкономика - I., Воронин, Александр Юрьевич;Киршин, Игорь Александрович;Басырова, З. А., 2012г.
- Макроэкономика, Васильев, Владимир Петрович;Холоденко, Юрий Александрович, 2012г.
- Макроэкономика, Аносова, Анна Витальевна;Ким, Игорь Александрович;Серегина, Светлана Федоровна, 2012г.
- Макроэкономика, Аносова, Анна Витальевна;Ким, Игорь Александрович;Серегина, Светлана Федоровна, 2013г.
- Макроэкономика, Аносова, Анна Витальевна;Ким, Игорь Александрович;Серегина, Светлана Федоровна;Серегина, С. Ф., 2013г.
- Макроэкономика, Киселёва, Елена Александровна, 2013г.
- Макроэкономика, Киселёва, Елена Александровна, 2012г.
- Макроэкономика, Симкина, Людмила Георгиевна, 2012г.
- Макроэкономика, Стрелец, Ирина Александровна, 2011г.
- Макроэкономика, Тарасевич, Леонид Степанович;Гребенников, Петр Ильич;Леусский , Александр Иванович, 2008г.
- Макроэкономика, Капканщиков, Сергей Геннадьевич, 2008г.
- Макроэкономика, Тарасевич, Леонид Степанович;Гребенников, Петр Ильич;Леусский , Александр Иванович, 2004г.
- Макроэкономика, Агапова, Татьяна Анатольевна;Серегина, Светлана Федоровна, 2005г.
- Макроэкономика, Тарасевич, Леонид Степанович;Гребенников, Петр Ильич;Леусский , Александр Иванович, 2007г.
1. Гребнев Л. С. Анти-СаМ: что "не так" в учебниках П. Самуэльсона, Н. Мэнкью?: Монография / Л.С. Гребнев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 235 с. ЭБС znanium.com
 2. Иноземцев В Л. Иноземцев, В. Л. Потерянное десятилетие [Электронный ресурс] / В. Л. Иноземцев. - М.: Московская школа политических исследований, 2013. - 600 с. ЭБС znanium.com
 3. Нуреев Р. М. Россия: особенности институционального развития: Монография / Р.М. Нуреев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. ЭБС znanium.com
 4. Нуреев Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Р.М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с. ЭБС znanium.com
 5. Рубцов Б. Б. Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы: Моногр./ Б.Б. Рубцов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с. ЭБС znanium.com

6. Хауден Д. Хауден, Д. Теория кризиса в еврозоне, основанная на модели "перелета" валютного курса [Электронный ресурс] / Дэвид Хауден // Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы / Б. Б. Рубцов, П. С. Селезнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - с. 58 - 79. ЭБС znanium.com
7. Чернявский А.Д. Назад в будущее. Экономическое благо: ценность, полезность, стоимость / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014 ЭБС znanium.com
8. Экономикс: краткий курс: Пер. с 1-го англ. изд. / С.Л. Брю, К.Р. Макконнелл. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - XVIII, 462 с. ЭБС znanium.com

7.3. Интернет-ресурсы:

Макроэкономика (Высшая школа экономики) - www.coursera.org/course/macroecon.
Официальный сайт Министерства финансов РФ - www.minfin.ru
Официальный сайт Федеральной налоговой службы - www.nalog.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - www.gks.ru
Официальный сайт Центрального банка РФ - www.cbr.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Макроэкономика (продвинутый уровень)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Компьютеры с доступом в интернет.

2. Аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080100.68 "Экономика" и магистерской программе Налогообложение экономических видов деятельности .

Автор(ы):

Гоцуляк И.Ф. _____

Кундакчян Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Абдуллин И.И. _____

"__" _____ 201__ г.