

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История и философия науки Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономическая теория

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Северьянов О.И.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сафиуллин Л. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 957916416

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Северьянов О.И. кафедра экономической методологии и истории Общеэкономическое отделение ,
Oleg.Severyanov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины определяются:

- необходимостью общенаучной подготовки магистров, формированием научного мировоззрения, профессионального мышления будущих специалистов.
- необходимостью применения общефилософских, общеметодологических принципов, законов, категорий в познании и практической деятельности.
- необходимостью обоснования основных принципов социально-политической, научной, нравственной, эстетической ориентации магистров.

Задачи дисциплины

Основная задача преподавания истории и философии науки состоит в формировании социально активной и гуманистически ориентированной личности. Поэтому личностный подход является особенностью изучения философии науки как учебного предмета. Учитывая индивидуальные особенности магистров, философия науки призвана развивать интеллект, логическое мышление, кругозор, мировоззренческие позиции личности, необходимые в профессиональной и других видах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.04.01 Экономика и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс формирует необходимую базу для освоения последующих дисциплин программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--------------------------------------|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования , к изменению научного и научно - производственного профиля своей профессиональной деятельности |
| ОК-3 (общекультурные компетенции) | способностью самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения , включая новые области знаний , непосредственно не связанных со сферой деятельности |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
1. Фактический материал в соответствии с учебной программой.

2. Особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности человеческого бытия, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностях.
3. Основные этапы развития философского знания, основные философские и научные школы, направления, концепции.
4. Условия формирования личности, ее свободы, меры ответственности перед обществом.

2. должен уметь:

1. Творчески осмысливать философские понятия.
2. Ориентироваться в наиболее сложных проблемах общественного развития.
3. Реализовывать полученные знания на практике.
4. Самостоятельно повышать уровень общекультурной и гуманитарной подготовки.
5. Применять основные положения мировой и отечественной философии в своей профессиональной деятельности и в жизни.
6. Методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, используя знания об общих закономерностях развития мира.
7. Проявлять гражданскую позицию в социальной и научных сферах,
8. Уметь анализировать и прогнозировать общественные изменения.

3. должен владеть:

важнейшими философскими понятиями и терминами, входящими в содержание курса;

навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;

навыками участия в исследовательском процессе, представлением о методах современной политической науки и их применении в экономических исследованиях;

методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предметная сфера философии науки. Возникновение философии науки. Античная натурфилософия. | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | реферат |
| 2. | Тема 2. Средневековая логика познания. Научные концепции эпохи Возрождения. | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | реферат |
| 3. | Тема 3. Новое время: метод и методология. Немецкая классическая философия: диалектика природы и общества. | 1 | 4 | 2 | 2 | 0 | реферат |
| 4. | Тема 4. Становление и особенности социально-гуманитарных наук. Формирование и развитие общественных наук. | 1 | 5 | 0 | 2 | 0 | реферат |
| 5. | Тема 5. Неклассическое естествознание: формирование современной модели мира. Специфика и особенности становления технических наук. Структура научного знания. | 1 | 6 | 0 | 2 | 0 | реферат |
| 6. | Тема 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Методология научного исследования. Научные традиции и научные революции: типы научной рациональности. | 1 | 7 | 0 | 3 | 0 | реферат |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 7. | Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Научное и вненаучное знание. Человек, общество, культура как объекты философского осмысления. Человек в системе социальных связей. Личность и спорт. Наука как социальный институт. | 1 | 8 | 0 | 3 | 0 | реферат |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 6 | 16 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предметная сфера философии науки. Возникновение философии науки. Античная натурфилософия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет философии науки. Место и роль философии науки в культуре. Генезис научных знаний. Становление научных знаний на Востоке Милетская школа древнегреческой философии. Пифагорейская школа. Гераклит и элеаты. Демокрит и атомисты. Сократ и софисты. Платон. Аристотель.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема: Предметная сфера философии науки. План: 1. Предмет философии науки. 2. Место и роль философии науки в культуре. Тема: Возникновение философии науки 1. Генезис научных знаний. 2. Становление научных знаний на Востоке Тема: Античная натурфилософия. Становление античной философии. План: 1. Милетская школа древнегреческой философии. 2. Пифагорейская школа. 3. Гераклит и элеаты. 4. Демокрит и атомисты. Классический период древнегреческой философии. План: 1. Сократ и софисты. 2. Платон. 3. Аристотель.

Тема 2. Средневековая логика познания. Научные концепции эпохи Возрождения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Основные черты Средневековой философии. 2. Логика Средневековья. 3. Естественнонаучная концепция. 4. Социальные концепция.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Средневековая логика познания. План: 1. Основные черты Средневековой философии. 2. Логика Средневековья. Тема: Научные концепции эпохи Возрождения. 1. Естественнонаучная концепция. 2. Социальные концепция.

Тема 3. Новое время: метод и методология. Немецкая классическая философия: диалектика природы и общества.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Фрэнсис Бэкон ? основоположник эмпиризма. 2. Английский рационализм 18 в.Томас Гоббс, Джон Локк. 3. Дуализм Рене Декарта. 4. Бенедикт Барух Спиноза. 5. Иммануил Кант и проблемы гносеологии. 6. Гегель и его система объективного идеализма. 7. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема: Философия Нового времени. Метод и методология. План: 1. Фрэнсис Бэкон ? основополож- ник эмпиризма. 2. Английский рационализм 18 в. Томас Гоббс, Джон Локк. 3. Дуализм Рене Декарта. 4. Бенедикт Барух Спиноза. Тема: Немецкая классическая философия: диалектика природы и общества. План: 1. Иммануил Кант и проблемы гносеологии. 2. Гегель и его система объективного идеализма. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.

Тема 4. Становление и особенности социально-гуманитарных наук. Формирование и развитие общественных наук.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема: Становление и особенности социально-гуманитарных наук План: 1. Формирование философии истории, права, религии. 2. Русская философия 19 ? 20 вв. Тема: Формирование и развитие общественных наук. План: 1. О. Конт ? основатель социологии. 2. М.Вебер ? автор ?идеальных типов? 3. Зигмунд Фрейд ? автор теории ?психоанализа?.

Тема 5. Неклассическое естествознание: формирование современной модели мира. Специфика и особенности становления технических наук. Структура научного знания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема: Неклассическое естествознание: формирование современной модели мира. План: 1.Естественнонаучная концепция 19-20 веков. 2.Философско-методологические выводы развития неклассической науки. Тема: Специфика и особенности становления технических наук. 1.Технологическое применение науки. 2. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Тема: Структура научного знания. 1.Особенности и уровни эмпирического исследования. 2.Специфика теоретического познания.

Тема 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Методология научного исследования. Научные традиции и научные революции: типы научной рациональности.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема. Динамика науки как процесс порождения нового знания. План: 1. Проблема роста знаний К.Поппера. 2. Проблема развития знаний Т.Кун, И.Лакатос. 3. Особенности моделей роста знания П.Фейерабенд. Тема. Методология научного исследования. План: 1. Особенности метафизического подхода к проблеме соотношения философии и частных наук. 2. Специфика диалектического подхода. Тема: Научные традиции и научные революции: типы научной рациональности. 1.Понимание научных революций как перестройки оснований науки. 2.Типы научной рациональности.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Научное и вненаучное знание. Человек, общество, культура как объекты философского осмысления. Человек в системе социальных связей. Личность и спорт. Наука как социальный институт.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема: Особенности современного этапа развития науки. 1.Научная модель 20-21 вв. 2.Синергетика как системообразующая модель мира. Тема: Научное и вненаучное знание. 1.Многообразие форм знаний. 2.Соотношение науки и философии. Тема: Человек, общество, культура как объекты философского осмысления. 1.Человек ? в мире культуры. 2.Общество как система. 1. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Тема: Человек в системе социальных связей. Личность и спорт. 1. Проблема единства телесного и духовного в истории физической культуры. 2. Личностные аспекты и их проявления в спорте. Тема: Наука как социальный институт. 1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. 2. Проблема государственного регулирования науки.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Предметная сфера философии науки. Возникновение философии науки. Античная натурфилософия. | 1 | 1 | подготовка к реферату | 20 | реферат |
| 2. | Тема 2. Средневековая логика познания. Научные концепции эпохи Возрождения. | 1 | 3 | подготовка к реферату | 20 | реферат |
| 3. | Тема 3. Новое время: метод и методология. Немецкая классическая философия: диалектика природы и общества. | 1 | 4 | подготовка к реферату | 22 | реферат |
| 4. | Тема 4. Становление и особенности социально-гуманитарных наук. Формирование и развитие общественных наук. | 1 | 5 | подготовка к реферату | 12 | реферат |
| 5. | Тема 5. Неклассическое естествознание: формирование современной модели мира. Специфика и особенности становления технических наук. Структура научного знания. | 1 | 6 | подготовка к реферату | 10 | реферат |
| 6. | Тема 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Методология научного исследования. Научные традиции и научные революции: типы научной рациональности. | 1 | 7 | подготовка к реферату | 16 | реферат |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 7. | Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Научное и вненаучное знание. Человек, общество, культура как объекты философского осмысления. Человек в системе социальных связей. Личность и спорт. Наука как социальный институт. | 1 | 8 | подготовка к реферату | 22 | реферат |
| | Итого | | | | 122 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "История и философия науки " предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповое обсуждение вопросов, данных на самостоятельное изучение

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предметная сфера философии науки. Возникновение философии науки. Античная натурфилософия.

реферат , примерные темы:

1. Религиозная картина мира. 2. Научная картина мира. 3. Философская картина мира. 4. Философская система йога. 5. Законники (легисты). Основные идеи. 6. Джайнизм. Основные идеи. 7. Проблема человека в философии Сократа. 8. Проблема познания в философии Платона. 9. Вклад Аристотеля в развитие мировой философии. 10. Милетская школа. 11. Философия неотолизма. 12. Философские и научные взгляды Авиценны.

Тема 2. Средневековая логика познания. Научные концепции эпохи Возрождения.

реферат , примерные темы:

1. Основные особенности философии эпохи Возрождения 2. Наука эпохи европейского средневековья 3. Гуманистические идеалы эпохи Возрождения

Тема 3. Новое время: метод и методология. Немецкая классическая философия: диалектика природы и общества.

реферат , примерные темы:

1. Научная методология Ф.Бэкона и Р.Декарта 2. И.Ньютон и триумф новоевропейской классической науки 3. Концепция научного знания И.Канта 4. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля

Тема 4. Становление и особенности социально-гуманитарных наук. Формирование и развитие общественных наук.

реферат , примерные темы:

1. Экономическая теория К.Маркса 2. Предмет социального познания М.Вебера 3. Позитивизм О.Конта 4. Баденская школа неокантианства. В.Виндельбанд, Г.Риккерт

Тема 5. Неклассическое естествознание: формирование современной модели мира. Специфика и особенности становления технических наук. Структура научного знания.

реферат , примерные темы:

1. Проблема бессознательного. 2. Проблема сознания в философии К.Маркса и З.Фрейда (сравнительно-критический анализ). 3. Особенности социального познания. 4. Иррациональное мышление в профессиональном познании. 5. Искусство как специфическая форма познания. 6. Особенности научного познания. 7. НТР и общественные изменения. 8. Человек как единство биологического и социального. 9. Интегральная природа человека. 10. Человек в экзистенциальном измерении. 11. Аристотель. Учение о душе и сущности. 12. Платон. Учение о душе и теле. 13. Моизм. Основные идеи.

Тема 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Методология научного исследования. Научные традиции и научные революции: типы научной рациональности.

реферат , примерные темы:

1. Брахманизм. Веды и Упанишады. 2. Даосизм. Основные идеи. 3. Софисты и Сократ. 4. Стоицизм. Этика. 5. Августин Блаженный. 6. Философия Бэкона. 7. Философия Фихте. 8. Философия Шеллинга. 9. Русская философия конца 19 ? начала 20 вв. 10. Экзистенциализм Ж.-П.Сартра. 11. Феноменология Э.Гуссерля. 12. М.Хайдеггер. Бытие человека. 13. Реферат книги М.Хайдеггера "Время и Бытие" 14. Реферат книги М.Шеллера "Положение человека в Космосе" 15. Философия Б.П.Вышеславцева. Учение о самости. 16. Философия В.Соловьёва. 17. Н.А.Бердяев о свободе и смысле творчества.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Научное и вненаучное знание. Человек, общество, культура как объекты философского осмысления. Человек в системе социальных связей. Личность и спорт. Наука как социальный институт.

реферат , примерные темы:

1. Философские взгляды Ф.М.Достоевского. 2. Философские взгляды Л.Н.Толстого. 3. Заказники и славянофилы ? спор о путях развития России. 4. Философия общего дела Н.В.Фёдорова. 5. Духовный ренессанс в России конца 19 ? начала 20 вв. 6. К.Леонтьев. Критика "духовной буржуазности" 7. П.Я.Чаадаев. Взгляд на русскую историю. 8. Герменевтика как направление в современной философии. 9. Серен Кьеркегор ? интерес к индивидуальному существованию человека. 10. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. 11. Наука и техника. 12. Перспективы биологии и медицины в XXI веке.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Наука как познавательная деятельность человека и социально- культурное явление. Физическая культура - общечеловеческий феномен.
2. Философия науки, ее предмет и функции. Проблема интернализма и экстернализма в философии науки. Специфика социально-философских (гносеологических, методологических, мировоззренческих, социологических, культурологических, эстетических и этических) проблем физической культуры и спорта.
3. Особенности логико-эпистемологического подхода к исследованию науки. Позитивистская и постпозитивистская концепции философии науки. (Поппер, Лакатос, Кун, Фейерабенд, Полани). Роль философии в процессе интеграции наук по физической культуре.
4. Функции науки в жизни современного общества (наука как мировоззрение, как производительная сила и как социальный фактор общественной жизни).
5. Культурологический подход к исследованию развития науки. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Культурологический анализ физической культуры и спорта.
6. Периодизация исторического развития науки и ее классификация. Основные теории развития науки.
7. Традиционный и техногенный типы цивилизации, их базисные ценности. Этапы развития научной рациональности.
8. Научное знание как система, его особенности и структура. Физическая культура как объект научного осмысления.

9. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Генезис научной отрасли физическая культура.
10. Генезис науки, основные стадии ее развития. Философско-исторический характер этапов развития физической культуры.
11. Античная наука: становление логического и геометрического знания.
12. Развитие логического мышления в средневековье. Структура средневекового образования и роль теологии в формировании творческого начала в познании.
13. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода и математического описания природы. Эмпиризм и рационализм в научном познании.
14. Главные этапы становления классического естествознания и его методология. Применения достижений науки и формирование технических наук в 18 веке.
15. Предпосылки и становление гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития 18-19 веков.
16. Становление и развитие общественных наук. Теории общественного развития. Философия науки М. Вебера и концепция "идеальных типов".
17. Естественнаучные достижения 19 века: фундаментальные открытия в физике, химии, биологии. Их мировоззренческое значение. Формирование диалектической методологии.
18. Философско-методологическое значение революции в естествознании конца 19 начала 20 вв. Формирование парадигмы неклассического естествознания. Сциентизм, антисциентизм.
19. Постклассическое естествознание 2-й половины 20 века. Теория самоорганизации и синергетики. Нравственно-гуманистический фактор в научном познании. Синергетика и физическая культура.
20. Становление отечественной науки, ее основные представители.
21. Предпосылки становления гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития.
22. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Становление технических наук.
23. Предпосылки и особенности развития общественных наук, 19-20 вв.
24. Концептуально-методологические особенности постнеклассической науки конца 20 в. Нравственно-гуманистический фактор в научном познании Олимпизма.
25. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Этические проблемы современной науки и спорта высших достижений.
26. Соотношение науки и паранауки. Многообразие форм знания. Внеаучные знания в философии физкультуры и спорта.
27. Специфика методов социально-гуманитарных наук второй половины 20 в. Новая парадигма социальной методологии. Особенности Олимпизма как философской концепции.
28. Структура научного знания. Его эмпирический и теоретический уровни. Критерии их различия, характер взаимосвязи.
29. Понятие субъекта и объекта познания. Материальные и идеальные объекты познания. Человек как субъект познания. Сфера физической культуры и спорта как специфический объект научного познания.
30. Эмпирический уровень научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент). Научные факты и формирование научной проблемы в физической культуре и спорте.
31. Теоретический уровень научного познания (конструктивные методы формирования научной теории и формы развертывания ее содержания). Роль гипотезы в научном познании физической культуры и спорта.
32. Методология в структуре научного знания идеалы и нормы исследования. Методы научного познания в физической культуре.
33. Научная картина мира, ее исторические формы. Критерии научности.
34. Динамика научного знания. Формирование парадигмы и проблемные ситуации в науке.
35. Становление развитой научной теории и роль проблемных ситуаций в науке.

36. Личность как субъект общественных отношений и как объект гуманитарного познания. Индивид, личность, индивидуальность. Характер их соотношения. Личность и спорт.
37. Общество как целостная система. Диалектическое понимание общества в рамках формационной и цивилизационной парадигм его развития.
38. Философия человека и ее методологическое значение для социально-гуманитарного знания. Соотношение социального и биологического в физическом развитии человека.
39. Научные революции как трансформация оснований науки и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
40. Наука как социальный институт. Взаимосвязь спорта, политики и идеологии.
41. Проблемы государственного регулирования науки. Спорт как фактор миролюбия и арена политической конфронтации в международных отношениях.
42. Глобальные научные революции и перспективы научно-технического прогресса. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
43. Особенности современного этапа развития науки. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
44. Логика социально-гуманитарных наук в контексте системы современного философского знания. Личность, общество, государство и история как определенности его содержания.
45. Социальное бытие как основа общественной жизни. Проблема устойчивости общественной жизни (происхождение и механизм социальных конфликтов).
46. Происхождение и сущность государства, как важнейшего социального института. Соотнесенность власти и демократии. Политика, право, мораль в спорте.
47. Общественное сознание и духовная культура общества. Единство субъективного, объективного и всеобщего духа как социально-философская проблема.
48. Сущность социального познания. Роль философии в формировании научных знаний об обществе. Социальная сущность, идеалы и ценности олимпийского движения.
49. Основные направления философии истории 20 в. (Тойнби, Ясперс, Сорокин, Поппер, Коллингвуд).

7.1. Основная литература:

История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=254523>

История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=244728>

История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 328 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=369300>

Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=356848>

7.2. Дополнительная литература:

История экономических учений, Ядгаров, Яков Семенович, 2007г.

История экономических учений, Ядгаров, Яков Семенович, 2004г.

7.3. Интернет-ресурсы:

ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ И ПРАВА РАН - <http://www.philosophy.nsc.ru/>

Институт Философии РАН - <http://iph.ras.ru/>

Интернет-проект ?Философская антропология? (СПбГУ) - <http://anthropology.ru/ru/index.html>

Российское философское общество - <http://www.globalistika.ru/>

Философский факультет МГУ - <http://new.philos.msu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История и философия науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.04.01 "Экономика" и магистерской программе Экономическая теория .

Автор(ы):

Северьянов О.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н. _____

"__" _____ 201__ г.