

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Технология обучения и воспитания детей с задержкой психического развития Б3.ДВ.5

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний психолого-педагогических особенности детей с задержкой психического развития; особенностей их мышления, памяти и внимания, поведения речи, моторики, а также учебной мотивации, эмоциональной сферы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Технология обучения и воспитания детей с задержкой психического развития", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК=11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические и методические аспекты изучения и образования детей с задержкой психического развития

суть механизмов, лежащих в основе формирования и динамики задержки психического развития

2. должен уметь:

отличать задержку психического развития ребенка от других нарушений развития;

проводить психодиагностическое исследование с учетом возрастной специфики;

давать психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.

3. должен владеть:

основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций, процессов у детей с задержкой психического развития.

моделями коррекции ЗПР, видами психолого-педагогической помощи, оказываемые дошкольникам и школьникам с ЗПР.

- к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития. Тема 2. Возрастные особенности детей с ЗПР	6		2	0	0	письменная работа
2.	Тема 2. Тема 3. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР	6		2	0	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ. Тема 5. Готовность к школе детей с ЗПР	6		2	1	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Тема 6. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР в школе	6		2	1	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			8	2	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития. Тема 2. Возрастные особенности детей с ЗПР**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Задержка психического развития (ЗПР): история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Представленность в популяции, межполовые различия. Клинические характеристики ЗПР. Возрастная динамика развития детей с ЗПР на первом году жизни. Особенности психического развития детей с ЗПР в дошкольном, дошкольном возрасте. Особенности психического развития детей с ЗПР в школьном возрасте

**Тема 2. Тема 3. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Документы, регламентирующие работу по организации обучения и воспитания детей с ЗПР (о создании групп, классов, об их наполняемости, показания и противопоказания при приеме детей, нагрузка и др.) Общая характеристика системы коррекционно-развивающего обучения (КРО) в условиях образовательного учреждения: задачи, принципы, направления работы. Роль психологического сопровождения в системе КРО.

**Тема 3. Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ. Тема 5. Готовность к школе детей с ЗПР**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Отбор и совместимость образовательных, коррекционных и развивающих задач. Коррекционно-развивающие занятия с детьми первого года жизни. Основные направления психологической помощи детям дошкольного возраста и психокоррекционные технологии. Основные направления психологической коррекции дошкольников с ЗПР. Особенности учебной деятельности дошкольников с ЗПР. Сформированность школьных навыков. Мыслительная деятельность детей с ЗПР. Роль саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей с ЗПР.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков. Сенсорное воспитание. Формирование предметной деятельности. Формирование коммуникативных навыков. Развитие речи. детей. Диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу, уточнение стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения: ? обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи; ? взаимодействие с врачами-специалистами, особенно невропатологом и детским психиатром, с целью контроля за состоянием здоровья ребенка и оказания своевременной медицинской помощи; построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; занятия интегративного характера, для решения нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия; индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от нарушений; ? построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются; использование игровой мотивации на всех занятиях; продолжительность занятий устанавливается в зависимости от степени сложности занятия и от состояния детей в данный день, но не более 15-20 минут; необходимость преемственности в работе воспитателя, логопеда и дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи.

**Тема 4. Тема 6. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР в школе**  
**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР. Разграничение понятий - норма - не норма. Задержка психического развития как крайний вариант нормы. Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях школьного обучения. Особенности составления психокоррекционных программ. Специфика построения психокоррекционной программы в работе с детьми с ЗПР

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Психогимнастика. Групповые микроуроки. Занятия по коррекции гностических процессов. Психомышечная тренировка.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития. Тема 2. Возрастные особенности детей с ЗПР	6		подготовка к письменной работе	23	письменная работа
2.	Тема 2. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР	6		подготовка к контрольной работе	23	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ. Тема 5. Готовность к школе детей с ЗПР	6		подготовка к контрольной работе	24	контрольная работа
4.	Тема 4. Тема 6. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР в школе	6		подготовка к презентации	24	презентация
	Итого				94	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По ориентации на личностные структуры ? информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам ? классно-урочные, индивидуальные, групповые, индивидуально-опосредованные.

По типу управления познавательной деятельностью классическое лекционное обучение, проблемные лекции, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью активных методов представления информации, активных методов обсуждения темы. Лекции, включающие интерактивные формы обучения:

1. Мини-лекция (Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу).
3. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.
4. Лекция с заранее объявленными ошибками. Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Тема 1. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития. Тема 2. Возрастные особенности детей с ЗПР

письменная работа , примерные вопросы:

примерные вопросы: Клиническая систематика ЗПР (Ковалев В.В., Лебединская К.С.).

Психологическая систематика ЗПР (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Генезисные типы задержки психического развития. Роль средового фактора в формировании задержки психического развития.

## **Тема 2. Тема 3. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР**

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: 1. Теоретические принципы организации диагностической работы с детьми. 2. Содержание и краткий анализ некоторых авторских диагностических методик. 3. Методика диагностики формирования мыслительной деятельности детей 6-7 лет. 4. Методика диагностики формирования саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей 6-7 лет. 5. Методика диагностики формирования общей способности к учению у детей 6-7 лет (комплексная методика). 6. Теоретические принципы и организация коррекционно-педагогической работы с детьми. 7. Краткая характеристика некоторых коррекционных программ.

## **Тема 3. Тема 4. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ. Тема 5. Готовность к школе детей с ЗПР**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Мышление детей с ЗПР. 2. Воображение детей с ЗПР. 3. Память детей с ЗПР . 4. Внимание детей с ЗПР. 5. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия детей с ЗПР. 6. Восприятие цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве детей с ЗПР. 7. Ощущения детей с ЗПР. 8. Эмоциональные проявления детей с ЗПР . 9. Волевые проявления детей с ЗПР. 10. Межличностные отношения детей с ЗПР. 11. Особенности самооценки и уровня притязаний детей с ЗПР.

## **Тема 4. Тема 6. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР в школе**

презентация , примерные вопросы:

Состояние теоретической обоснованности практической организации психологической службы образования сегодня по отношению к детям дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Виды дизонтогенеза. Причины и механизмы формирования дизонтогений.
2. Основные периоды развития психологической помощи детям с проблемами в развитии.
3. Роль Л.С. Выготского в развитии психологической коррекции.
4. Основные принципы коррекционной работы с проблемными детьми.
5. Задержка психического развития (ЗПР): понятие, основные ее формы (классификации Г.Е. Сухаревой, В.В.Ковалева, К.С.Лебединской и М.С. Певзнер), этиология.
6. Основные показатели психического развития младенца с задержкой психического развития разной степени тяжести в сравнении с нормой.
7. Специфика психологической диагностики детей с ЗПР второго и третьего года жизни?
8. Основные показатели психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста (четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни).
9. Специфика клинико-психологического обследования дошкольников с ЗПР?
10. Основные типы трудностей обучения у младших школьников с ЗПР.
11. Показания и противопоказания к приему в специальные школы-интернаты, дошкольные учреждения и группы для детей с ЗПР.
12. Специфика психологической помощи детям с проблемами в развитии, основные ее направления, задачи.
13. Роль семьи в процессе социализации ребенка с ЗПР. Оптимальные и нарушенные стили воспитания ребенка с ЗПР в семье.
14. Методы психологической диагностики семейных отношений, основные направления психологической коррекции и профилактики семейных отношений.

15. Специфика построения психокоррекционной программы по работе с детьми с ЗПР.
16. Коррекционно-развивающие занятия с детьми первого года жизни.
17. Основные направления психологической помощи детям раннего возраста и психокоррекционные технологии.
18. Основные направления психологической коррекции дошкольников с ЗПР.
19. Психологическая коррекция гностических процессов у младших школьников с ЗПР.
20. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с ЗПР.

#### Темы коррекционных программ

1. Психокоррекционная программа по развитию сенсорно-моторной сферы ребенка первого года жизни с ЗПР
2. Психокоррекционная программа по развитию эмоциональной сферы и общения ребенка первого года жизни с ЗПР
3. Психокоррекционная программа по развитию сенсорных способностей у детей раннего возраста с ЗПР
4. Психокоррекционная программа по развитию познавательной и речевой активности ребенка раннего возраста с ЗПР
5. Психокоррекционная программа по формированию игровой деятельности детей раннего возраста с ЗПР
6. Психокоррекционная программа по развитию познавательных способностей (внимания, мышления, памяти, зрительного восприятия) детей дошкольного возраста с ЗПР
7. Психокоррекционная программа по сказкотерапии для детей с ЗПР, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью
8. Психокоррекционная программа по подготовке детей с ЗПР к школе.
9. Психокоррекционная программа по арттерапии для дошкольников (младших школьников, подростков) с ЗПР
10. Коррекция личностных нарушений у дошкольников (младших школьников) с ЗПР средствами песочной терапии.
11. Психокоррекционная программа по формированию у детей с ЗПР (дошкольного / младшего школьного возраста) осознанной саморегуляции поведения средствами психогимнастики.
12. Психокоррекционная программа по формированию у детей с ЗПР (дошкольного / младшего школьного возраста) осознанной саморегуляции познавательной деятельности.
13. Коррекция эмоциональных нарушений у детей (подростков) с ЗПР средствами игры (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, коммуникативные игры, интерактивные игры).
14. Психокоррекционная программа для детей (подростков) с ЗПР с выраженными межличностными и смешанными конфликтами.
15. Психокоррекционная программа для детей (подростков) с ЗПР по развитию коммуникативных навыков.
16. Психомышечная тренировка как средство коррекции эмоционального напряжения у подростков с ЗПР.

#### Тест

1. Нарушения нервной системы могут быть вызваны факторами:
  - только биологическими;
  - только социальными;
  - биологическими и социальными
2. К биологическим факторам нарушения нервной системы относятся:
  - пороки развития мозга;
  - внутриутробные инфекции;
  - неблагоприятные условия воспитания;
  - эмоциональная депривация.

3. В зарубежной клинической психологии в детском возрасте классифицируются следующие категории нарушений:

- поведения и интеллектуального развития;
- эмоциональной сферы и интеллектуальной сферы;
- поведения и развития.

4. Данное определение не применимо к термину "дизонтогенез":

- "болезнь развития";
- аномалия развития;
- равномерное развитие;
- отклоняющееся развитие.

5. Основными факторами, определяющими характер дизонтогенеза, являются:

- происхождение поражения;
- локализация поражения;
- возраст родителей;
- стойкие аффективные изменения;
- степень распространенности.

6. Понятию "норма" соответствует латинский перевод:

- правило;
- образцовый;
- естество;
- эталон;
- руководство.

7. Нормативное развитие - это набор статистически определяемых (???)

показателей, характеризующих срез психического развития в конкретный возрастной момент.

- качественных;
- однородных;
- разнородных;
- количественных.

8. Индивидуальное развитие организма от зарождения до конца жизни это:

- дизонтогенез;
- онтогенез;
- патогенез.

9. Малообратимые изменения в параметрах той или иной психической функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора называются нарушениями:

- первичными;
- вторичными;
- системными;
- структурными.

10. Понятию "вторичные нарушения" соответствует синоним:

- ядерные;
- системные;
- функциональные;
- структурные.

11. Сензитивный период в развитии ребенка это период (???) его восприимчивости к обучению.

- минимальной;
- наименьшей;
- наибольшей;

- равномерной;
- неравномерной.

12. Данные нарушения в развитии не являются сложным дефектом:

- глухота;
- слепота;
- умственная отсталость и слепота;
- умственная отсталость, глухота и нарушение опорно-двигательного аппарата;
- умственная отсталость.

13. Сложный дефект - это сочетание (?..) дефектов развития.

- четырех и более;
- двух и более;
- трех и более.

14. Запаздывание или приостановка психического развития называется:

- асинхронией;
- акселерацией;
- регрессом;
- ретардацией.

15. Психическое развитие, при котором наблюдается выраженное опережение в развитии одних психических функций и свойств и значительная ретардация других называется:

- асинхронией;
- акселерацией;
- регрессом.

16. Классификация дизонтогенеза Г.Е.Сухаревой содержит следующие виды аномального развития:

- асинхронное;
- задержанное;
- необратимое;
- поврежденное;
- искаженное.

17. Л Каннер выделил следующие виды психического дизонтогенеза:

- необратимое;
- задержанное;
- искаженное;
- недоразвитие;
- ретардация.

18. Автор классификации, содержащей 6 видов аномального развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое:

- Г.Е. Сухарева;
- Л. Каннер;
- Г.К. Ушакова;
- В.В.Лебединский;
- Я.Лутц.

19. Определению "тотальное недоразвитие всех психических функций" соответствует понятие:

- общее недоразвитие;
- задержанное психическое развитие;
- поврежденное психическое развитие.

20. К показателям задержанного психического развития относятся:

- выпадение отдельных функций;
- диспропорциональность психики;
- недостаточность отдельных анализаторных систем;
- замедление темпа развития психики;
- недостаточность общего запаса знаний.

21. Такая аномалия как "задержанное развитие" вызвана:

- отставанием в развитии;
- поломкой в развитии (выпадением отдельных функций);
- асинхронией развития (диспропорциональностью).

22. Автором монографии "Воспитание, гигиена и нравственное лечение умственно отсталых детей" является:

- П.Я.Трошин;
- Э. Сеген;
- А.Н. Грабов;
- Л.С. Выготский.

23. Первая отечественная монография под названием "Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей" принадлежит:

- Л.С.Выготскому;
- В.П.Кащенко;
- П.Я.Трошину.

24. Книга В.П.Кащенко "Дефективные дети в школе" была издана в (??.) году.

- 1916;
- 1912;
- 1892.

25. Системно-структурный подход к анализу дефекта у детей с проблемами в развитии был предложен:

- А.Н.Грабовым;
- П.Я.Трошиным;
- Л.С.Выготским;
- В.П.Кащенко.

26. Поведенческое направление в психологической коррекции представляют:

- Э Сеген;
- К.Роджерс;
- Э.Торндайк;
- Б.Скиннер.

27. Автором методики "Ранние воспоминания" является:

- З.Фрейд;
- А.Адлер;
- К.Роджерс;
- Ж.Пиаже.

28. Четвертый этап развития теории и практики психологической коррекции в нашей стране начался со второй половины (??)годов.

- 1940 х;
- 1950 х;
- 1960 х;
- 1970 х.

29. К основным блокам системы психологической помощи детям и подросткам с ЗПР относятся:

- психодиагностика;
- консультирование;
- сопровождение;
- психокоррекция;
- поддержка;
- психопрогностика.

30. Психологическая помощь детям и подросткам с ЗПР существенно не отличается от помощи здоровым детям по:

- целевой направленности;
- организации;
- дозированной нагрузки;
- динамике процесса;
- вариативности коррекционных методов.

31. Данное понятие можно рассматривать двупланово: в широком и узком смысле этого понятия:

- психологическое консультирование;
- психодиагностика;
- психологическая помощь;
- психопрогностика.

32. Латинскому понятию "consaltatio" соответствует буквальный перевод:

- помощь специалиста;
- совет специалиста;
- инструктаж;
- встреча со специалистом.

33. Психологическое консультирование представляет собой систему, состоящую из основных блоков (по И.И. Мамайчук):

- диагностический;
- гностический;
- конструктивный;
- организационный;
- продуктивный;
- оценочный.

34. Отбор средств и методов консультирования с учетом интеллектуального и психического потенциала детей - является основной задачей (??) блока психологического консультирования.

- гностического;
- конструктивного;
- организационного;
- оценочного.

35. Принцип (??) отражает взгляд на психологическую коррекцию как единый комплекс клинико-психолого-педагогических воздействий.

- иерархический;
- каузальный;
- комплексности;
- принцип единства диагностики и коррекции.

36. Данный принцип основан на представлении о том, что личность проявляется и формируется в процессе деятельности:

- принцип личностного подхода;

- принцип деятельностного подхода;
- принцип единства диагностики и коррекции.

37. Реализация этого принципа направлена на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка:

- временной;
- каузальный;
- учета социальной среды ребенка;
- иерархический.

38. В словаре русского языка глагол "сопровождать" означает:

- содействовать кому-либо в чем-либо;
- идти вместе с кем-либо в качестве спутника;
- ехать вместе с кем-либо в качестве провожатого;
- помогать кому-либо в чем-либо.

39. Последовательность основных этапов психологического сопровождения ребенка с ЗПР:

- ориентировочный; (2)
- подготовительный; (1)
- этап реализации индивидуальной программы; (4)
- этап планирования; (3)
- заключительный этап. (5)

40. Оказание необходимой помощи родителям ребенка и педагогам в создании условий, необходимых ребенку с ЗПР осуществляется на этапе (??) психологического сопровождения.

- ориентировочном;
- подготовительном;
- реализации индивидуальной программы.

41. В международной классификации болезней десятого пересмотра Всемирной Организации Здравоохранения (МКБ-10) задержка психического развития обозначается как (?????).

Ответ: "специфические расстройства развития школьных навыков"

42. Задержка психического развития, обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом - является одной из форм ЗПР в классификации:

- Сухаревой Г.Е.;
- Певзнер М.Е.;
- Лебединской К.С.

43. Соотнесите названия типов ЗПР с их содержательной характеристикой. Например: 1-2; 2-3 и т.д.

- ЗПР конституционального происхождения;
- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения. 1. Этот тип связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими нормальному формированию личности ребенка;
- 2. этот тип обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности;
- 3. для данного типа характерны преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость;
- 4. этот тип anomalies развития обусловлен длительной соматической недостаточностью различного генеза;
- 5. для этого типа наряду с малой способностью к волевому усилию, характерны черты эгоцентризма и эгоизма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку.

Ответ:1-3; 2-2; 3-4; 4-1; 4-5.

44. Для задержки психического развития в отличие от олигофрении характерны:

- тотальное недоразвитие всех психических функций;
- дефицитарность отдельных корковых функций;
- иерархичность недостаточности психических функций;
- мозаичность нарушений;
- преимущественная недостаточность памяти, внимания, темпа протекания психических процессов.

45. Снижение инициативы и побуждений в интеллектуальной деятельности, выраженные эмоцио-нальная вялость и двигательная заторможенность относятся к (??..) нарушениям:

- аффективным;
- психопатоподобным;
- эпилептиформным;
- апатико-динамическим.

46. Синдром психомоторной возбудимости (аффективная и общая двигательная расторможенность, отвлекаемость, суетливость) проявляется:

- чаще у мальчиков;
- чаще у девочек;
- в равной степени, как у мальчиков, так и у девочек.

47. К психопатоподобным нарушениям не относятся:

- двигательная расторможенность;
- склонность к страхам темноты
- аффективная неустойчивость;
- расторможенность влечений;
- судорожные припадки.

48. Более позднее развитие фиксации взгляда, трудности слежения за предметами и затруднения при выработке дифференцировок на цвет свойственны младенцам с /со (???) степенью ЗПР.

- легкой;
- средней;
- тяжелой.

49. Эмоционально-волевые особенности младенцев с тяжелой степенью ЗПР отличаются:

- адекватным и своевременным реагированием на появление матери;
- поздним выделением матери среди посторонних лиц;
- выраженной оборонительной реакцией на появление посторонних лиц (скованность, страх);
- выраженным проявлением эмоционального беспокойства (крик, плач, ухудшение сна) при появлении малознакомых лиц.

50. К особенностям эмоциональных и поведенческих реакций двухлетнего ребенка с ЗПР могут относиться:

- склонность к уединению;
- чрезмерная тревога при отсутствии близких;
- отсутствие тревоги при разлуке с родителями;
- адекватное понимание и выполнение простых инструкций;
- избыточное качание всего тела.

51. Трехлетний ребенок с ЗПР:

- самостоятельно собирает и разбирает пирамидку из нескольких колец, ориентируясь на размер;
- самостоятельно собирает и разбирает пирамидку, но затрудняется в распределении колец;

- без помощи взрослых собрать пирамидку не может.

52. Игровая деятельность детей с ЗПР четырехлетнего возраста имеет ряд особенностей:

- наблюдается бедность и однообразие сюжета игры;
- продолжительность игр большая;
- преобладают сюжетно-ролевые игры;
- повышена отвлекаемость в процессе игры;
- предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым.

53. Интеллектуальная деятельность детей с ЗПР седьмого года жизни отличается тем, что:

- затруднено решение задач без опоры на наглядность;
- составляет умозаключения в рассказах средней трудности только при помощи взрослого;
- порядковый счет не сформирован;
- затруднено сочленение знакомых букв в слоги.

54. Традиционно выделяются три типа младших школьников с трудностями в обучении:

1. школьники с низкой интенсивностью в обучении;
2. со средней интенсивностью в обучении;
3. с низкой эффективностью учебной деятельности;
4. школьники с сочетанием признаков низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности;
5. школьники с сочетанием признаков средней интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности;
6. школьники с сочетанием признаков низкой интенсивности и средней эффективности учебной деятельности.
7. со средней эффективностью учебной деятельности.

55. Соотнесите психолого-педагогическую характеристику с определенным типом трудностей обучения у младших школьников с ЗПР.

Например: 1-1;2-3 и т. д.

1. Проявляет невнимательность при восприятии учебного материала, медленно или очень быстро выполняет задания, не дисциплинирован;
  2. проявляет интерес к учебе, аккуратно посещает уроки, переживает из-за плохой оценки с трудом усваивает письмо и чтение;
  3. не проявляет интереса к учебе, не дисциплинирован; допускает множество ошибок, не старается их исправить.
1. Низкая эффективность учебной деятельности;
  2. низкая интенсивность учебной деятельности;
  3. сочетание низкой интенсивности с низкой эффективностью.

Ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

56. Соотнесите трудности в обучении у младших школьников с ЗПР с возможными их клинико-психологическими причинами.

1. Трудности при пересказывании текста;
2. пропуски букв в письменных работах;
3. многочисленные орфографические ошибки;
4. плохой почерк. 1. Низкий уровень произвольного внимания
2. недоразвитие логической памяти;
3. несформированность графической деятельности;
4. ограниченный словарный запас;
5. слабое развитие тонкой моторики пальцев;
6. несформированность самоконтроля;
7. недоразвитие фонематического слуха.

Ответ: 1-2, 1-4, 2-6, 2-1, 3- 7, 4-3, 4-5.

57. Клинико-психологическими причинами неусидчивости младших школьников с ЗПР могут быть:

- возраст детей;
- индивидуально-типологические особенности;
- выраженная эмоциональная нестабильность;
- несформированность навыков учебной деятельности;
- низкий уровень произвольного поведения.

58. Основные направления коррекции неумения младшего школьника с ЗПР справляться с заданием в процессе самостоятельной работы в классе:

1. наблюдение невропатолога;
2. тесный контакт с родителями;
3. развитие прогностического мышления;
4. обучение предварительному анализу посредством модельного конструирования;
5. развитие произвольного запоминания;
6. развитие произвольной памяти.

59. К числу основных направлений коррекционной работы с детьми первого года жизни можно отнести следующие:

1. развитие двигательных навыков;
2. развитие зрительно-моторной и слухо-моторной координации;
3. развитие слуховой и зрительной памяти;
4. стимуляция эмоционального общения;
5. развитие речевых функций;
6. формирование игровой деятельности.

60. Наиболее приоритетным направлением психокоррекционной работы с детьми дошкольного (раннего) возраста с ЗПР является:

- развитие игровой деятельности;
- развитие эмоциональной сферы и общения;
- развитие предметно-практической деятельности.

61. Наиболее эффективным средством умственного развития дошкольника с ЗПР является конструирование:

- по заданной теме;
- по образцу;
- свободное;
- по моделям.

62. В специальные коррекционные учреждения VII вида и в классы выравнивания на основании Приказа №103 Министерства просвещения СССР (1981) принимаются преимущественно дети с ЗПР (??.) генеза.

- психогенного;
- соматогенного;
- церебрально-органического;
- конституционального.

63. В (??.) году Институтом коррекционной педагогики РАО была разработана концепция коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста в условиях общеобразовательных учреждений.

- 1985;
- 1993;
- 1995;
- 1983.

64. Проранжируйте критерии отбора детей в классы КРО по степени значимости:

- способности к обучению (особенности познавательной деятельности); (2)
- неуспеваемость. (4)
- психофизическое развитие ребенка; (1)
- уровень общего развития и соматическое здоровье; (3)

65. Диагностико-консультативная служба в рамках системы коррекционно-развивающего обучения представлена тремя уровнями: межведомственные постоянно действующие ПМПК (комиссии), окружные (кустовые) ПМПК и (?????).

Ответ: ПМПк (консилиумы образовательных учреждений)

66. Система коррекционно-развивающего обучения (???) переходить в обычные классы при достижении положительных результатов в развитии ребенка с ЗПР.

- ??не позволяет учащимся коррекционных классов ??..;
- ??позволяет учащимся коррекционных классов свободно??..;
- ??в исключительных случаях позволяет учащимся коррекционных классов??.. .

67. В классы выравнивания для детей с ЗПР принимаются дети в возрасте:

- 7-8 лет;
- 8 лет и старше;
- 6-9 лет;
- старше 9 лет в порядке исключения.

68. Пробные переводные экзамены в классах выравнивания (???.).

- не проводятся;
- проводятся;
- проводятся или не проводятся (на усмотрение местного органа народного образования).

69. Вопрос о переводе учащихся с ЗПР в другие типы специальных школ для детей с недостатками в развитии решается после (???.) пребывания их в классе выравнивания на основании заключения ПМПК.

- трех месяцев;
- шести месяцев;
- одного года.

70. Предельная наполняемость коррекционной группы для детей с ЗПР раннего возраста (до 3 лет) ????? человек:

- до 6;
- до 8;
- до 12.

71. Предельная наполняемость коррекционного класса для детей и подростков с ЗПР (с 7 до 18 лет)?????человек.

- до 6;
- до 10;
- до 12;
- до 15.

72. Предельная наполняемость коррекционной группы для детей с ЗПР дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)?????.человек.

- до 8;
- до 10;
- до 12.

73. Общее руководство консилиума осуществляет (???.)образовательного учреждения.

- директор;

- зам. директора по учебной работе;
- педагог с большим опытом работы.

74. Документация, предоставляемая на ПМПК:

- амбулаторная карта;
- заключение психиатра;
- карта индивидуального развития ребенка;
- заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения;
- ??????.. .

Ответ: тетради по математике и русскому языку

75. Плановые заседания ПМПк образовательного учреждения проводятся не реже 1 раза (?????).

- в месяц;
- в квартал;
- в полгода;
- в год..

76. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры:

- арттерапия;
- игротерапия;
- кулотерапия.

77. Игровая терапия эффективна как средство коррекции при работе с детьми разной диагностической категории, кроме:

- фобических реакций;
- полного аутизма;
- неконтактной шизофрении;
- агрессивности в поведении.

78. По функциям взрослого в игре различают игротерапию директивную и (?????..) .

- индивидуальную;
- групповую;
- недирективную.

79. Основателем игровой терапии отреагирования является:

- К. Роджерс;
- Д. Леви;
- Ф. Ален;
- Л. Абрамян

80. А.И. Захаров предложил определенную последовательность коррекционных методик:

- внушение; (4)
- беседа; (1)
- направленная игра; (3)
- спонтанная игра. (2)

81. При проведении игротерапии численность детей в коррекционной группе по Захарову в возрасте 5-11 лет не должна превышать:

- 4 человека;
- 6 человек;
- 8 человек.

82. Такой структурированный материал как огнестрельное, холодное оружие провоцирует в первую очередь:

- прямое выражение желаний;
- коммуникативные действия;

- выражение агрессии.

83. К неструктурированным играм относятся:

- строительные;
- игры в телефон, поезд, машины;
- игры с водой;
- двигательные игры и упражнения.

84. Термин "арттерапия" ввел в употребление:

- М. Наумбург;
- А. Хилл;
- М. Кляйн.

85. Арттерапия возникла в (??..) годы XX века.

- 20-е;
- 30-е;
- 40-е;
- 50-е.

86. Арттерапия в форме рисунка и живописи рекомендуется детям с (?..) лет.

- 3;
- 6;
- 9;
- 11.

87. Соотнесите содержательную сторону коррекционной деятельности с типами заданий, используемых в рисуночной практике.

1. Рисование на тему "Моя семья";
2. рисование на тему "Мое любимое занятие";
3. рисование по точкам;
4. рисование пальцами;
5. рисование веселых клякс;
6. наложение цветных пятен друг на друга;
7. экспериментирование с пластилином или бумагой;
8. изображение ребенком абстрактных понятий: добро, зло и т.д. 1. Предметно-тематические;
2. образно-символические;
3. упражнения на развитие образного восприятия, воображения, символической функции;
4. игры и упражнения с изобразительным материалом.

Ответ: 1-1, 2-1, 3- 3, 4-4, 5-3, 6- 4, 7-4, 8-2.

88. Основные приемы работы со сказкой:

- анализ;
- рассказывание;
- переписывание;
- постановка сказок с помощью кукол;
- ??????.

Ответ: сочинение

89. Метод "общего сочинения историй" ребенком предложен:

- Э. Гарднером;
- Р. Стертцингером;
- Т. Зинкевич-Евстигнеевой.

90. Метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов:

- библиотерапия;

- куклотерапия;
- психогимнастика.

### **7.1. Основная литература:**

Поливарова, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 38 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466293>

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития.- Изд. 2, испр.- М.: Издатель: Когито-Центр , 2009  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5815>

Белопольская Н. Л. "Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития" Когито-центр Москва - 2004  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10962&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10962&search_query)

### **7.2. Дополнительная литература:**

Специальная психология: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. - 352 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6537&ln=ru&search\\_query=логопсихология](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6537&ln=ru&search_query=логопсихология)

Седова С.С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учеб. пособие.- Шуя: Издатель: Шуйский государственный педагогический университет , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8719>

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 376 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В. О. Скворцова. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2827&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2827&search_query)

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Научная библиотека - <https://lib.nspu.ru/umk/34e012b753f48712/t3/ch7.html>

Оренбургский ИПК - [http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped\\_kor/ped/tech.htm#2](http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped_kor/ped/tech.htm#2)

Пси-центр - <http://www.psi-sintez.ru/Correctional>

Электронная библиотека Издательство Лань - <http://e.lanbook.com/>.

Электронная библиотечная система ?Университетская библиотека онлайн? - - <http://www.biblioclub.ru/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Технология обучения и воспитания детей с задержкой психического развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения -оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства)  
-видеопроектор, ноутбук, телевизор;  
-видеофильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.