

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения БЗ.ДВ.13

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Цивильская Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Цивильская Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
EACivilskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

расширить теоретические знания будущих учителей - логопедов в области организации логопедической работы с детьми с нарушениями зрения, раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания данной категории детей; познакомить студентов с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями зрения, организацией и содержанием работы в специальных образовательных учреждениях III - IV вида.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Для освоения дисциплины Б3.ДВ13 "Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин по логопедии, психологии, педагогике, анатомии.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Организация логопедической работы с детьми с нарушениями зрения", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
СК-10	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-2	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
СК-3	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
СК-4	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта
СК-5	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-7	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-8	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков
СК-9	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о системе учреждений для детей с нарушением зрения;
- принципы и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения;
- особенности формирования речевой функции у детей при нарушениях зрения;
- основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями зрения.

2. должен уметь:

- составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей с нарушениями зрения;
- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми с нарушениями зрения, имеющими нарушения речи;
- проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей.

3. должен владеть:

- методиками коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями зрения;
- методиками логопедического обследования детей с нарушениями зрения;
- практическими навыками организации логопедической работы с детьми с нарушениями зрения;
- методами оказания консультативной помощи лицам с нарушениями интеллекта, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы обучения детей с нарушениями зрения	2	1	1	0	0	научный доклад
2.	Тема 2. Причины зрительных заболеваний и их характеристика	2	2	1	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	2	3	1	0	0	научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Образование детей с нарушениями зрения	2	3-4	1	0	0	письменная работа
5.	Тема 5. Отбор детей с нарушениями зрения в специальные (коррекционные) учреждения	2	5	1	0	0	презентация
6.	Тема 6. Особенности коррекционной работы логопеда с детьми с нарушением зрения.	2	5-6	1	0	0	устный опрос
7.	Тема 7. Взаимодействие логопеда со специалистами специального (коррекцион-ного) учреждения	2	6	1	0	0	научный доклад
8.	Тема 8. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.	2	7	1	2	0	презентация
9.	Тема 9. Семейное воспитание детей с патологией зрения	2	7	1	2	0	тестирование
10.	Тема 10. Коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями зрения	2	8-9	1	5	0	устный опрос
11.	Тема 11. Развитие фонематического слуха и восприятия у детей с нарушениями зрения	2	9-10	0	5	0	научный доклад
12.	Тема 12. Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями зрения.	2	10-11	0	5	0	устный опрос
13.	Тема 13. Формирование лексического запаса слов у детей с нарушениями зрения	2	11-12	0	5	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Формирование грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения.	2	12-13	0	5	0	презентация
15.	Тема 15. Развитие связной речи у детей с нарушениями зрения	2	13-14	0	5	0	реферат
16.	Тема 16. Коррекция нарушений письма и чтения у детей с нарушениями зрения	2	14	0	5	0	творческое задание
17.	Тема 17. Проблема интегрирован-ного обучения лиц с нарушениями зрения	2	15	0	5	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			10	44	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основы обучения детей с нарушениями зрения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Объект, предмет и задачи тифлопедагогики. Естественнонаучные основы тифлопедагогики. Методические принципы и методы тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Категориально-понятийный аппарат тифлопедагогики. Структура тифлопедагогической науки. История становления тифлопедагогики, как самостоятельной науки в России. Основные этапы развития идей обучения и воспитания лиц с нарастанным зрением за рубежом. Актуальные проблемы тифлопедагогики на современном этапе. Дискуссионные и нерешенные вопросы современной тифлопедагогики и тенденции ее развития. Основные нормативные документы и положения об организации тифлопедагогической помощи лицам со зрительными расстройствами. Современная система и структура специального образования лиц с нарушениями зрения.

Тема 2. Причины зрительных заболеваний и их характеристика

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Слепота. Абсолютная слепота (тотальная). Практическая слепота. Врожденная слепота. Приобретенная слепота. Слабовидение. Формы слабовидения: близорукость, дальновидность. Причины слепоты и слабовидения. Косоглазие. Причины косоглазия. Виды косоглазия. Амблиопия. Причины зрительных заболеваний и их характеристика. Строение органа зрения. Анализ причин зрительных нарушений. Функции зрения и его возрастная динамика развития. Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний. Психосоциальное развитие ребенка с нарушением зрения. Предупреждение речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные классификации лиц с нарушенным зрением. Специфика чувственного познания в условиях зрительной недостаточности. Характеристика ощущений и восприятия при слепоте и слабовидении. Особенности формирования представлений незрячих и слабовидящих. Специфика формирования высших психических функций при слепоте и слабовидении. Характеристика становления личности в условиях зрительной депривации. Особенности общения и деятельности при нарушенном зрении. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения.

Тема 4. Образование детей с нарушениями зрения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности системы образования детей с нарушениями зрения. Дошкольные учреждения для детей с нарушением зрения. Школы III и IV видов. Основные направления работы специальных дошкольных учреждений для детей с дефектами зрения. Тифлопедагог дошкольного учреждения, его функциональные обязанности, содержание, формы и методы работы. Документация. Особенности умственного и нравственного воспитания детей с нарушенным зрением. Специфика трудового и эстетического воспитания детей с нарушениями зрения. Проблемы физического воспитания незрячего и слабовидящего ребенка. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром. Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков. Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности. Правовое, экологическое, половое воспитание учащихся с патологией зрения. Обучение социально-бытовой ориентировке. Обучение тифлографии.

Тема 5. Отбор детей с нарушениями зрения в специальные (коррекционные) учреждения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Отбор детей и комплектование специальных дошкольных учреждений, школ психолого-медико-педагогическими комиссиями. ПМПК: цели, задачи, содержание работы. Комплексное обследование ребенка при приеме в специальное учреждение. Противопоказания к зачислению. Документация.

Тема 6. Особенности коррекционной работы логопеда с детьми с нарушением зрения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения. Положения, определяющие коррекционную направленность логопедических занятий. Принципы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения. Структура урока, занятия. Организация урока с учетом гигиенических требований. Документация учителя-логопеда в специальных учреждениях для детей с нарушением зрения. Оборудование логопедического кабинета. Работа по развитию мелкой моторики у детей с нарушением зрения. Воспитание правильного дыхания у детей с нарушениями зрения. Особенности работы по развитию мимической мускулатуры. Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушениями зрения.

Тема 7. Взаимодействие логопеда со специалистами специального (коррекционного) учреждения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Цели, задачи и содержание работы логопеда и воспитателей ДООУ, специальной школы. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей. Взаимодействие логопеда с учителями, музыкальным руководителем, психологом, медицинскими работниками, тренером по ЛФК. Распространение логопедических знаний среди педагогического состава коррекционного учреждения.

Тема 8. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Предмет логопедического обследования. Объект логопедического обследования. Субъект обследования. Цель логопедического обследования. Задачи. Методы логопедического обследования. Принципы логопедического обследования. Содержание логопедического обследования. Этапы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, лексико-грамматического строя речи, связной речи, навыков письма и чтения у детей с нарушениями зрения.

Тема 9. Семейное воспитание детей с патологией зрения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Актуальные проблемы семей, воспитывающих ребенка с нарушенным зрением. Система психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушенным зрением в России и за рубежом. Задачи и содержание семейного воспитания слепых и слабовидящих детей в зависимости от их возраста. Содержание, формы и методы работы специальной (коррекционной) школы III-IV вида с семьями слепых и слабовидящих учащихся.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение совместной воспитательной работы школы и семьи. Роль общественных организаций в воспитании детей с нарушениями зрения. Взаимодействие логопеда и родителей в преодолении речевых нарушений.

Тема 10. Коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями зрения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Характеристика нарушений речи при слепоте и слабовидении. Особенности коррекционной работы по звукопроизношению. Артикуляционная гимнастика.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Этапы коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями речи.

Тема 11. Развитие фонематического слуха и восприятия у детей с нарушениями зрения

практическое занятие (5 часа(ов)):

Понятия фонематического слуха и фонематического восприятия. Направления работы по изучению состояния фонематического восприятия. Возрастные особенности проверки фонематического слуха. Методика обследования фонематического восприятия. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха. Состояние фонематического восприятия у детей с ФФН. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка. Особенности работы по развитию фонематического слуха и восприятия. Традиционная методика Г. А. Каше и Чиркиной Т. Б. по формированию навыков звукового анализа и синтеза.

Тема 12. Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями зрения.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Понятие слоговой структуры слова. Классы (1-14). Виды нарушений слоговой структуры. Методические рекомендации к проведению занятий по обследованию и коррекции нарушений слоговой структуры слова. Типы слогов в русском языке. Состояние слоговой структуры слова у детей с ОНР. Обследование слоговой структуры в раннем возрасте. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями зрения.

Тема 13. Формирование лексического запаса слов у детей с нарушениями зрения

практическое занятие (5 часа(ов)):

Лексический запас детей с нарушениями зрения. Нарушения словоизменения и словообразования. Методика формирования словаря у детей с нарушениями зрения.

Тема 14. Формирование грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Грамматический строй речи. Особенности усвоения детьми с нарушениями зрения грамматической стороной речи. Аграмматизмы. Методика формирования грамматического строя речи. Занятия по ФЛГСЯ.

Тема 15. Развитие связной речи у детей с нарушениями зрения

практическое занятие (5 часа(ов)):

Связная речь. Характеристика связной речи у детей с нарушениями зрения. Нарушения связной речи. Методика формирования связной речи у детей с нарушениями зрения.

Тема 16. Коррекция нарушений письма и чтения у детей с нарушениями зрения

практическое занятие (5 часа(ов)):

Обучение грамоте детей с нарушениями зрения. Дисграфия. Дислексия. Характеристика нарушений чтения и письма у слепых и слабовидящих детей. Устранение нарушений чтения и письма. Метод Брайля.

Тема 17. Проблема интегрированного обучения лиц с нарушениями зрения
практическое занятие (5 часа(ов)):

Понятие интеграции, адаптации и дезадаптации, инклюзивного образования в коррекционной педагогике и тифлопедагогике. Характеристика адаптационных возможностей личности с нарушениями зрения. Анализ видов и моделей интеграции лиц с нарушениями зрения. Дискуссия о достоинствах и недостатках интегрированного обучения, инклюзивного образования детей со зрительными расстройствами в России.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы обучения детей с нарушениями зрения	2	1	подготовка к научному докладу	1	научный доклад
2.	Тема 2. Причины зрительных заболеваний и их характеристика	2	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	2	3	подготовка к научному докладу	1	научный доклад
4.	Тема 4. Образование детей с нарушениями зрения	2	3-4	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
5.	Тема 5. Отбор детей с нарушениями зрения в специальные (коррекционные) учреждения	2	5	подготовка к презентации	1	презентация
6.	Тема 6. Особенности коррекционной работы логопеда с детьми с нарушением зрения.	2	5-6	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
7.	Тема 7. Взаимодействие логопеда со специалистами специального (коррекционного) учреждения	2	6	подготовка к научному докладу	1	научный доклад
8.	Тема 8. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.	2	7	подготовка к презентации	1	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Семейное воспитание детей с патологией зрения	2	7	подготовка к тестированию	1	тестирование
10.	Тема 10. Коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями зрения	2	8-9	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
11.	Тема 11. Развитие фонематического слуха и восприятия у детей с нарушениями зрения	2	9-10	подготовка к научному докладу	1	научный доклад
12.	Тема 12. Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями зрения.	2	10-11	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
13.	Тема 13. Формирование лексического запаса слов у детей с нарушениями зрения	2	11-12	подготовка к презентации	1	презентация
14.	Тема 14. Формирование грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения.	2	12-13	подготовка к презентации	1	презентация
15.	Тема 15. Развитие связной речи у детей с нарушениями зрения	2	13-14	подготовка к реферату	1	реферат
16.	Тема 16. Коррекция нарушений письма и чтения у детей с нарушениями зрения	2	14	подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
17.	Тема 17. Проблема интегрированного обучения лиц с нарушениями зрения	2	15	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения" состоит из лекционного курса (10 час.), практических занятий (44 часа) и самостоятельной работы (36 часов.). Занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические и методологические основы обучения детей с нарушениями зрения

научный доклад , примерные вопросы:

История становления тифлопедагогики, как самостоятельной науки в России. Основные этапы развития идей обучения и воспитания лиц с нарушенным зрением за рубежом. Актуальные проблемы тифлопедагогики на современном этапе. Дискуссионные и нерешенные вопросы современной тифлопедагогики и тенденции ее развития. Основные нормативные документы и положения об организации тифлопедагогической помощи лицам со зрительными расстройствами.

Тема 2. Причины зрительных заболеваний и их характеристика

устный опрос , примерные вопросы:

Причины зрительных заболеваний и их характеристика. Строение органа зрения. Анализ причин зрительных нарушений. Функции зрения и его возрастная динамика развития. Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний. Психофизическое развитие ребенка с нарушением зрения

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения

научный доклад , примерные вопросы:

Основные классификации лиц с нарушенным зрением. Специфика чувственного познания в условиях зрительной недостаточности. Характеристика ощущений и восприятия при слепоте и слабовидении. Особенности формирования представлений незрячих и слабовидящих.

Тема 4. Образование детей с нарушениями зрения

письменная работа , примерные вопросы:

Особенности умственного и нравственного воспитания детей с нарушенным зрением. Специфика трудового и эстетического воспитания детей с нарушениями зрения. Проблемы физического воспитания незрячего и слабовидящего ребенка. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Ознакомление детей с нарушениями зрения с окружающим миром. Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков.

Тема 5. Отбор детей с нарушениями зрения в специальные (коррекционные) учреждения

презентация , примерные вопросы:

Отбор детей и комплектование специальных дошкольных учреждений, школ психолого-медико-педагогическими комиссиями. ПМПК: цели, задачи, содержание работы. Комплексное обследование ребенка при приеме в специальное учреждение. Противопоказания к зачислению. Документация.

Тема 6. Особенности коррекционной работы логопеда с детьми с нарушением зрения.

устный опрос , примерные вопросы:

Документация учителя-логопеда в специальных учреждениях для детей с нарушением зрения. Оборудование логопедического кабинета. Работа по развитию мелкой моторики у детей с нарушением зрения. Воспитание правильного дыхания у детей с нарушениями зрения. Особенности работы по развитию мимической мускулатуры.

Тема 7. Взаимодействие логопеда со специалистами специального (коррекционного) учреждения

научный доклад , примерные вопросы:

Взаимодействие логопеда с учителями, музыкальным руководителем, психологом, медицинскими работниками, тренером по ЛФК. Распространение логопедических знаний среди педагогического состава коррекционного учреждения.

Тема 8. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.

презентация , примерные вопросы:

Цель логопедического обследования. Задачи. Методы логопедического обследования. Принципы логопедического обследования. Содержание логопедического обследования.

Тема 9. Семейное воспитание детей с патологией зрения

тестирование , примерные вопросы:

Задачи и содержание семейного воспитания слепых и слабовидящих детей в зависимости от их возраста. Содержание, формы и методы работы специальной (коррекционной) школы III-IV вида с семьями слепых и слабовидящих учащихся. Значение совместной воспитательной работы школы и семьи. Роль общественных организаций в воспитании детей с нарушениями зрения.

Тема 10. Коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями зрения

устный опрос , примерные вопросы:

Характеристика нарушений речи при слепоте и слабовидении. Особенности коррекционной работы по звукопроизношению. Артикуляционная гимнастика. Этапы коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями речи.

Тема 11. Развитие фонематического слуха и восприятия у детей с нарушениями зрения

научный доклад , примерные вопросы:

Направления работы по изучению состояния фонематического восприятия. Возрастные особенности проверки фонематического слуха. Методика обследования фонематического восприятия

Тема 12. Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями зрения.

устный опрос , примерные вопросы:

Типы слогов в русском языке. Состояние слоговой структуры слова у детей с ОНР. Обследование слоговой структуры в раннем возрасте. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями зрения.

Тема 13. Формирование лексического запаса слов у детей с нарушениями зрения

презентация , примерные вопросы:

Лексический запас детей с нарушениями зрения. Нарушения словоизменения и словообразования. Методика формирования словаря у детей с нарушениями зрения.

Тема 14. Формирование грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения.

презентация , примерные вопросы:

Грамматический строй речи. Особенности усвоения детьми с нарушениями зрения грамматической стороной речи. Аграмматизмы. Методика формирования грамматического строя речи. Занятия по ФЛГСЯ.

Тема 15. Развитие связной речи у детей с нарушениями зрения

реферат , примерные темы:

Связная речь. Характеристика связной речи у детей с нарушениями зрения. Нарушения связной речи. Методика формирования связной речи у детей с нарушениями зрения.

Тема 16. Коррекция нарушений письма и чтения у детей с нарушениями зрения

творческое задание , примерные вопросы:

Характеристика нарушений чтения и письма у слепых и слабовидящих детей. Устранение нарушений чтения и письма. Метод Брайля.

Тема 17. Проблема интегрированного обучения лиц с нарушениями зрения

контрольная работа , примерные вопросы:

Понятие интеграции, адаптации и дезадаптации, инклюзивного образования в коррекционной педагогике и тифлопедагогике. Характеристика адаптационных возможностей личности с нарушениями зрения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Анатомия и физиология зрительного анализатора.
2. Характеристика нарушений зрения у детей
3. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения
4. Этиология нарушений зрения
5. Система дошкольного образования детей с нарушениями зрения.
6. Содержание образования в специальных (коррекционных) учреждениях III-IV вида.
7. Уровни сформированности речи у детей с нарушением зрения (по Волковой)
8. Обучение грамоте детей с нарушением зрения
9. Методика развития связной речи у детей с нарушениями зрения.
10. Коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения.
11. Особенности работы по формированию фонематического слуха и восприятия у слепых и слабовидящих детей.
12. Исправление звукопроизношения у детей с нарушением зрения.
13. Организация урока (логопедического занятия) с учетом гигиенических требований.
14. Методика проведения логопедического обследования детей с нарушениями зрения.
15. Документация учителя-логопеда в специальных учреждениях для детей с нарушением зрения.
16. Предупреждение речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей (по Волковой)
17. Психофизическое развитие ребенка с нарушением зрения (по Л. С. Выготскому)
18. Особенности работы по развитию артикуляционной моторики у детей с нарушениями зрения.
19. Отбор детей и комплектование специальных образовательных учреждений психолого-медико-педагогическими комиссиями.
20. Личность логопеда в специальном (коррекционном) учреждении.
21. Организация работы логопеда с семьей ребенка, имеющего нарушения зрения.
22. Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний.

7.1. Основная литература:

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев.: под ред. Л. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .? Изд. 5-е, перераб. и доп. ? Москва : ВЛАДОС, 2008 .- 703 с.

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

7.2. Дополнительная литература:

Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения: Учебно-методическое пособие / Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашник Е.В. - М.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2012. - 192 с.// http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5871

Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. - 352 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6537>

Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 240 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414946>

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "БиблиоРоссика?" - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система Издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.

- грамматические таблицы, видеofilмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.